

Проверено
Зам. директора по УВР
Дусеева В.В.
(подпись) (ФИО)
«11» июня 2025 г.

Утверждено
приказом № 160 - од
от «16» июня 2025 г.

Директор А.А. Бочарова
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Обществознание

Класс: 9 Б

Общее количество часов по учебному плану: 9Б класс (34)

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой по
обществознанию.

Учебники:

Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/Л.Н.
Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова,
А.И. Матвеева . РАН. РАО. – М.: Просвещение, 2022.

Рассмотрена на заседании МО истории и обществознания
Протокол №8 от «10» июня 2025 г.

Руководитель МО _____ Малкина Т.Н.
(подпись) (ФИО)

Похвистнево 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данная рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» в 9 классе разработаны на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
6. Приказа № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
7. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы по обществознанию 9 класс (основная школа)

Рабочая программа и учебники по учебному предмету «Обществознание. 9 класс»:

Программа:

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

Учебник.

Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева . РАН. РАО. – М.: Просвещение, 2022.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной программой. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час в неделю (34 ч в год).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

| класс | Обязательный минимум | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком | Всего по учебному плану |
|-------|----------------------|---|---|-------------------------|
| 9 | 34 | 1 | 34 | 34 |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности

родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Применяемые технологии обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии

Указанная программа соответствует «Федеральному образовательному государственному стандарту основного общего образования».

10 июня 2025 г.

_____ Малкина Т.Н.

Календарно-тематическое планирование Обществознание 9 класс, 34 часа.

| № урока (неделя) | Тема урока | Неделя | КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения | Личностные / метапредметные результаты |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------|-------------------|---|--|---|---|
| Глава 1. Политика. 12 часов. | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть. | 1 | 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества | 1.1 2.6 | Знать/понимать : социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми Уметь: <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных | Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: <ul style="list-style-type: none"> • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. |
| 2 3 | Государство. | 2 3 | 5.2 5.3 5.4 | Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства | | | |
| 4 5 | Политические режимы | 4 5 | 5.5 | Политический режим. Демократия | | | |
| 6 | Правовое государство. | 6 | 5.10 | Гражданское общество и правовое государство | | | |
| 7 | Гражданское общество и государство. | 7 | 5.6 | Местное самоуправление | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|----------|---------------------------------|--|-----|---|--|
| 8 | Участие граждан в политической жизни. | 8 | 5.7 5.8 | Участие граждан в политической жизни Выборы, референдум | 2.7 | сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы) | <ul style="list-style-type: none">• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: <ul style="list-style-type: none">• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального |
| 9 10 | Политические партии и движения | 9 10 | 5.9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | | | |
| 11 12 | Повторение. Контроль по теме «Политика» | 11 12 | 5.1 5.2 5.4 5.8 5.9 | | | | |
| Глава 2. Право.22 часа | | | | | | | |
| 13 | Право, его роль в жизни общества и государства.. | 13 | 6.1 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1.1 | Знать/понимать : социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми содержание и значение социальных норм, | |
| 14 | Правоотношения и субъекты права. | 14 | 6.2 6.3 | Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений | 1.4 | | |
| 15 16 | Правонарушения и юридическая ответственность. Тестирование за 1 | 15 16 | 6.4 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|---------------------|--|-----|---|---|
| | полугодие | | | ответственности | | регулирующих общественные отношения | действия и его результата с учётом |
| 17 | Правоохранительные органы | 17 | 6.8 | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан | 2.5 | Уметь: <i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; |
| 18 19 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | 18 19 | 6.5 6.6 6.7 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации | 2.6 | <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина. | 20 | 6.9 6.10 6.11 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. | 2.7 | <i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из | • оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|----------|------|--|--|---|--|
| | | | | Конституционные обязанности гражданина Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | | различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы) | |
| 21 22 | Гражданские правоотношения. | 21 22 | 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей | | | |
| 23 24 | Право на труд. | 23 24 | 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | | | |
| 25 | Семейные правоотношения. | 25 | 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей | | | |
| 26 | Административные правоотношения. | 26 | 6.16 | Административные правоотношения, правонарушения и наказания | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|---------------------------------|---|--|--|--|
| 27 28 | Уголовно – правовые отношения. | 27 28 | 6.17 | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | | | |
| 29 | Социальные права. Жилищные правоотношения. | 29 | 6.9 6.10 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные | | | |
| 30 31 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 30 31 | 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | | | |
| 32 | Контроль по теме «Право». | 32 | 6.1- 6.12 | | | | |
| 33 | Итоговый тестирование | 33 | 5.1 5.2 5.9 6.1 6.3 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|----|-------------|---|--|--|--|
| | | | 6.7 6.10 | | | | |
| 34 | Итоговое занятие. | 34 | | . | | | |

Учебно-методический комплект.

Учебник:

1. Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева . РАН. РАО. – М.: Просвещение, 2022.

Программа:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы : [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

<https://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d68-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>

3. Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://ithistory.ucoz.ru/index/>
3. <http://www.rulers.narod.ru/>
4. <http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/>