

П Р О В Е Р Е Н А

Заместитель директора по ВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ Н. А. Власова
« 08 » августа 2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

И.о. директора
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ А.А. Бочарова
Приказ № 259-од
от «09» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование курса	«Я – пешеход и пассажир»
Классы	1 – 4
Количество часов	135
Составитель	Сорокина Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 6
от 07 августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Г.А. Галкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево

Общая характеристика программы.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Обучающиеся не

обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской

деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и учителя общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и

достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин- формационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания: формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставлен- ной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного
- формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- оценивать свой вклад в общий результат

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В результате освоения программы «Я – пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные результаты:**

1 класс

- определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам.

2 класс

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;
- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги.

3 класс

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.
- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.
- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Я-пешеход и пассажир» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»)

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 135 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 33 часа, во 2—4 классах — по 34 часа.

Срок реализации программы — 4 года.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности. При этом обязательная часть курса, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Форма проведения занятий

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, экскурсии, эксперименты, викторины, профилактическая беседа, игры (ролевые, ситуационные), выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс				

1	Вводное занятие.	1	Профилактическая беседа	https://www.dddgazeta.ru/
2	Улица полна неожиданностей	6	Экскурсия, викторина	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , https://educont.ru/
3	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	6	Экскурсия, викторина	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , http://cafel.narod.ru/index.htm
4	Опасные ситуации на дорогах	7	Экскурсия, эксперимент, викторины	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/
5	Мы - пассажиры	6	игры (ролевые, ситуационные), викторины	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , https://educont.ru/ , http://perekrestok.ucoz.com
6	Дорожный этикет.	4	игры (ролевые, ситуационные), викторины	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8
7	Маленькие секреты транспорта	2	игры (ролевые, ситуационные)	http://azbez.com/safety/road , http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23
8	Итоговое занятие. Рефлексия	1	Профилактическая беседа	http://cafel.narod.ru/index.htm
Итого		33		
2 класс				
1	Я – пешеход и пассажир.	34	Профилактическая беседа, экскурсия, игры (ролевые, ситуационные), эксперимент, викторины	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , http://cafel.narod.ru/index.htm , http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/ , http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm , http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8 , https://educont.ru/ , http://perekrestok.ucoz.com
Итого		34		

3 класс				
1	Вводное занятие.	1	Профилактическая беседа	https://www.dddgazeta.ru/
2	Улица полна неожиданностей.	6	Экскурсия, эксперимент	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , http://cafel.narod.ru/index.htm
3	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	6	Экскурсия, викторины	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , http://perekrestok.ucoz.com
4	Опасные ситуации на дорогах.	7	Экскурсия, игры (ролевые, ситуационные), викторины	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8 , http://perekrestok.ucoz.com
5	Мы – пассажиры.	6	игры (ролевые, ситуационные), эксперимент, викторины	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm
6	Дорожные знаки.	1	выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе	https://educont.ru/ , http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/
7	Дорожный этикет.	4	игры (ролевые, ситуационные)	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm , http://perekrestok.ucoz.com
8	Маленькие секреты транспорта	2	Эксперимент, викторины	http://azbez.com/safety/road , http://cafel.narod.ru/index.htm
9	Итоговое занятие. Рефлексия	1	Профилактическая беседа	http://cafel.narod.ru/index.htm
Итого		34		
4 класс				
1	Я – пешеход и пассажир.	34	Профилактическая беседа, экскурсия, игры (ролевые, ситуационные), выполнение	https://www.dddgazeta.ru/ , http://azbez.com/safety/road , http://cafel.narod.ru/index.htm , http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/ , http://scshurma.narod.ru/schoo

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

			интерактивных заданий на образовательной платформе, эксперимент, викторины	l/sait/sait_pdd/video.htm , http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/ , https://educont.ru/ , http://perekrestok.ucoz.com
	Итого	34		
	Всего	135		

Источники и литература (для учителя)

1. Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности» М. Вентана-Граф., 2011 г.
2. Волков С.Ю. «Про правила дорожного движения» – М., 2000г. – 172с
3. Радзиевская Л. «Ты и дорога» – М., «Литература», 2008г. — 18с
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малышкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
5. «Азбука дорожного движения», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2009 г.
6. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», -М: «Детство-пресс», 2008

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей - <http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>
2. Правила дорожного движения – тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>
3. Газета «Добрая дорога детства» <https://www.dddgazeta.ru/>
4. ПЕРЕКРЕСТОК дорога безопасности <http://perekrestok.ucoz.com>
5. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>)
6. Обучающие видеоролики для детей по ПДД - http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm
7. Сайт с мультфильмами по Правилам Дорожного Движения https://ds-n7.ru/dor_bez/mult
8. Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>
9. Дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>
10. Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>
11. Мультипликационный фильм «Шагай по правилам» <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>
12. Игра «Дорога в школу» <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>
13. Торопыжка на улице. http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23
14. «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. <http://deti.gibdd.ru/>
15. Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения	Предметные результаты обучения	Планируемые образовательные результаты
1	Дорога в школу и домой.	1	01.09	-формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность.	- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; - чувства справедливости, ответственности; - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; - формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения
2	Улица полна неожиданностей	1	08.09	-определять свое положение на местности по отношению к важным объектам	
3	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	1	15.09	- объяснять свой путь от дома до школы; - выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.	
4	Остановочный путь и скорость движения.	1	22.09	- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение	
5	Пешеходные переходы.	1	29.09	-объяснять значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», -уметь правильно переходить дорогу	
6	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	1	06.10		
7	Нерегулируемые перекрёстки.	1	13.10	- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;	
8	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	1	20.10	- различать и объяснять	

				сигналы светофора, действовать в соответствии с ними
9	Где ещё можно переходить дорогу.	1	27.10	- формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
10	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	10.11	- выделять из многообразия объектов транспортное средство- троллейбус, трамвай
11	Поездка на трамвае и других видах транспорта	1	17.11	
12	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	24.11	- различать дорожные знаки и дорожную разметку; - группировать дорожные знаки по назначению
13	Где можно и где нельзя играть	1	01.12	- владеть навыками по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.
14	Светофор.	1	08.12	- сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.
15	Твой ежедневный маршрут	1	15.12	- владеть знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.
16	Учусь читать дорожные знаки	1	22.12	- знакомится со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей.
17	Дорожные знаки в моей окрестности	1	12.01	
18	КВН «Клуб	1	19.01	- расширять представление о

	внимательный пешеход»			дорожной среде, чувства предвидения опасности, наблюдательность,	
19	Почему дети попадают в дорожные аварии	1	26.01	- характеризовать поведение участников дорожного движения;	
20	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	02.02	- исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП - закреплять знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	
21	Ты – велосипедист	1	09.02	- выделять из многообразия объектов транспортное средство- велосипед; - формировать правила безопасного движения велосипедиста	
22	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	1	16.02	- объяснять смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	
23	Поездка за город	1	02.03	- формировать элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов; - узнавать правила движения	

				пешеходов по загородной дороге.
24	Кодекс выживания городского пешехода.	1	09.03	- отработать устойчивые навыки грамотного пешехода
25	Дорога глазами водителей.	1	16.03	
26	Регулировщик и его сигналы.	1	30.03	- сравнивать и различать сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.
27	Экскурсия «Я - пешеход»	1	06.04	- показывать опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог
28	Где ещё можно переходить дорогу.	1	13.04	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток
29	Для чего нужны правила дорожного движения	1	20.04	- акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.
30	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	27.04	- закреплять правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.
31	Участники дорожного движения.	1	04.05	- рассматривать, кто является участником дорожного движения.
32	Обязанности пешеходов	1	11.05	- повторять и закреплять правила безопасного поведения на дороге.
33	Движение по дороге в	1	18.05	- объяснять правила движения

	группе. Экскурсия.			по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых; - отрабатывать практические навыки движения по дороге в группе.	
--	--------------------	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения	Предметные результаты обучения	Планируемые образовательные результаты
1-2	Предметы и их положение в пространстве.	2	01.09, 08.09	- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения; - осознание ответственности человека за общее благополучие;
3.	Определение расположения предметов в пространстве.	1	15.09	- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему	- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
4.	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	1	22.09	- изучать скорости движения объектов; - различать скорости перемещения объектов, ответы на вопрос: «Кто (что) быстрее, медленнее?»	- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я – пешеход и пассажир»; - способность к самооценке;
5	Пространственное положение	1	29.09	- соотносить скорость движения с положением объекта в	начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях - умение анализировать, оценивать,

	транспортного средства при разной скорости движения.			пространстве: медленно-быстро; далеко-близко. - различать, сравнивать, группировать стоящий транспорт,двигающийся, подающий сигналы., личный транспорт, механические транспортные средства	сравнивать, строить рассуждение; - формирование способности оценивать своё поведение со стороны; - формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; -формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	
6	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	1	06.10			
7.	Транспорт личный и общественный.	1	13.10			
8.	Механические транспортные средства.	1	20.10			
9	Пространственное положение транспортного средства при разной скорости движения.	1	27.10			
10	Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).	1	10.11			
11.	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1	17.11			- создавать собственный текст на заданную тему.
12.	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1	24.11			-закреплять умения и навыки на практическом занятии по переходу улиц в городе.
13.	Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1	01.12			
14	Творческая работа	1	08.12			- создавать макет своей улицы.

	«Улицы моего города»				
15	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт)	1	15.12	- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт).	
16.	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1	22.12	- определять время, которое должно быть затрачено на переход дороги.	
17	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.	1	12.01	- изображать маршрут движения школьника.	
18.	Когда транспортные средства представляют опасность для пешехода?	1	19.01	- анализировать ситуации, когда транспортные средства представляют опасность для пешехода, транспортных средств и водителей.	
19.	Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	1	26.01		
20	Целевая прогулка «Правила юного пешехода».	1	02.02	- применять знания о том, как и где правильно переходить улицу, ходить по тротуарам.	
21	Безопасные маршруты движения.	1	09.02	- устанавливать, определять по рисункам и личным наблюдениям безопасных маршрутов движения.	
22.	Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным	1	16.02	- уметь пользоваться безопасным маршрутом движения по улицам с интенсивным движением.	

	движением.					
23	Игра –викторина «Дорожная азбука»	1	02.03	- различать и объяснять знаки «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка», «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...»		
24	Учимся различать и объяснять знаки дорожного движения.	1	09.03			
25	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	1	16.03			
26.	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	1	30.03			
27	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1	06.04			
28	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	1	13.04			- учиться выполнять правила поведения на остановке маршрутного средства.
29.	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства».	1	20.04			- практически применять знания о том, как правильно вести себя на остановке транспортного средства
30	Пассажиrom быть не просто.	1	27.04	- разыграть сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД; - решать проектные задачи		
31	Пассажиrom быть не просто.	1	04.05			
32.	Пассажиrom быть не просто.	1	11.05			
33.	Проектная работа «Безопасность на дорогах».	1	18.05			

34	Тест «Какой ты пассажир?»	1	25.05		
----	---------------------------	---	-------	--	--

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения	Предметные результаты обучения	Планируемые образовательные результаты
1	Вводное занятие	1	01.09	- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.),	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
2	Правила поведения на улице и дороге	1	08.09	- составлять маршрут «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте	- определять «на глаз» расстояние до объекта;
3	Практическое занятие. Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1	15.09	- разыграть сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД	- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения;
4	Остановочный путь и скорость движения.	1	22.09		- выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
5	Пешеходные переходы.	1	29.09	- объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, уметь предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	- находить на рисунках и схемах части дороги; - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками; - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;

6	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	1	06.10	- закреплять полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.	- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.
7	Нерегулируемые перекрёстки.	1	13.10	- давать понятие «перекрёсток», движение транспортных средств на перекрестке, поворот транспортных средств,	
8	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	1	20.10	предупредительные сигналы, подаваемые водителями, виды светофора, сигналы светофора, как работает 3-секционный светофор, сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам	
9	Регулировщик и его сигналы	1	27.10		
10	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов	1	10.11	- знакомить с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике,	
11	Причины детского дорожно-транспортного травматизма	1	17.11	формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.	
12	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах	1	24.11	- закреплять правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	
13	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства	1	01.12	- формировать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах	
14	Дорожные знаки и дорожная разметка	1	08.12	- определять значение дорожных знаков для	

				пешеходов и водителей («Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», дорожная разметка)	
15	Твой ежедневный маршрут	1	15.12	- овладевать знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой	
16	Поездка за город.	1	22.12	- анализировать причины их возникновения дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции); - оформлять дорожные знаки, часто встречающиеся в районе школы; - воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	
17	Дорожные знаки в моей окрестности	1	12.01		
18	КВН «Клуб внимательный пешеход»	1	19.01		
19	Пешеходные переходы.	1	26.01		
20	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	02.02		
21	Улица глазами водителей.	1	09.02	- закреплять знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	
22	Ты – велосипедист	1	16.02		
23	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	1	02.03	- объяснять смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	
24	Поездка за город	1	09.03	- анализировать причины их	

				возникновения дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции);
25	Кодекс выживания городского пешехода.	1	16.03	- отрабатывать устойчивый навык грамотного пешехода
26	Дорога глазами водителей.	1	30.03	- овладеть сигналами регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. - показывать опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог - анализировать причины их возникновения дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции).
27	Регулировщик и его сигналы.	1	06.04	
28	Экскурсия «Я - пешеход»	1	13.04	
29	Где ещё можно переходить дорогу.	1	20.04	
30	Для чего нужны правила дорожного движения	1	27.04	
31	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	04.05	- закреплять правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.
32	Участники дорожного движения.	1	11.05	- рассматривать, кто является участником дорожного движения.
33	Обязанности пешеходов	1	18.05	- повторять и закреплять правила безопасного поведения

				на дороге	
34	Движение по дороге в группе. Экскурсия.	1	25.05	- объяснять правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых.	

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения	Предметные результаты обучения	Планируемые образовательные результаты
1	Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1	01.09	- повторять знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	1	08.09	- моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте	- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
3	Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	1	15.09	- классифицировать виды транспорта и характеризовать и сопоставлять виды транспорта	- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
4	Краткие сведения об истории создания разных транспортных	1	22.09		

	средств.				
5	ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения.	1	29.09	- знакомится с правилами дорожного движения для велосипедистов.	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; - характеризовать слова «опасность», «опасный»; - объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»; - предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации; - объяснять ПДД; - группировать знаки дорожного движения по назначению; - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией; - соблюдать изученные правила движения; - анализировать свое и чужое поведение.
6	Творческая работа «Мой друг - велосипед»	1	06.10	- учиться применять правила дорожного движения для велосипедистов.	
7	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого».	1	13.10	- закреплять знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	
8	Итоговое занятие на планете профессий «Человек — Техника»	1	20.10		
9	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги.	1	27.10	- различать дорожные знаки и дорожную разметку, группировать дорожные знаки по назначению и анализировать дорожную обстановку.	
10	Дорожное движение при разных дорожных условиях.	1	10.11		
11	Правила поведения при движении колонной.	1	17.11	- моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.	
12	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.	1	24.11	- сравнивать дорожные знаки, соотносить знаки с требованиями и объяснять требования знаков.	
13	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний.	1	01.12		

14	Информационные знаки (общее представление).	1	08.12	- сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	
15	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон» и др.	1	15.12	- составлять рассказ по итогам практического занятия.	
16	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков».	1	22.12	- моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте;	
17	Светофор. Разные виды светофоров.	1	12.01	- проводить групповые наблюдения во время экскурсий по городу.	
18	Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности.	1	19.01		
19	Шалости на железной дороге недопустимы.	1	26.01		
20	КВН «Азбука безопасности».	1	02.02		
21	Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).	1	09.02	- выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	
22	Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях.	1	16.02	- учиться отвечать за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.	
23	Разработка памяток для водителей «Тише	1	02.03		

	едешь, дальше будешь».				
24	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения».	1	09.03		
25	Дорожные знаки.	1	16.03		
26	Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле.	1	30.03		
27	Пешеходная азбука. Перекрёсток.	1	06.04	<p>- объяснять правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых;</p> <p>- закреплять знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.</p>	
28	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	13.04		
29	«Островок безопасности». Что это?	1	20.04		
30-31	Действия в случае транспортной аварии на дороге. Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП.	2	27.04, 04.05		
32	Загадки «пустынной» улицы. Двор тоже улица.	1	11.05		
33	Правила для велосипедистов.	1	18.05		
34	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1	25.05		