

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/Е.Ю. Павлова/
«30 » августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

И. о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/ А.А. Бочарова/
Приказ № 287 - од
от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа
индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области
«Коррекция и развитие всех компонентов речи»
для обучающегося с РАС (вар. 8.3)
1 класс
(количество занятий в неделю: 0,5 ч., всего 16,5 часов)
на 2023-2024 учебный год

Программу составила:
учитель-логопед
Микушова Светлана Владимировна
Класс: 1В (обучение на дому, АООП НОО для обучающихся с РАС (вар. 8.3))

Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие всех компонентов речи» для обучающегося 1 класса с РАС (вар. 8.3) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требованием к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") от 28.12.2020 № Р-193/ Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра), вариант 8.3;
- Учебным планом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево;

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Детей с РАС характеризуют трудности понимания других людей (нарушения гностического компонента коммуникативных способностей); трудности адекватного самовыражения и передачи информации (нарушения экспрессивного компонента); затруднения в

процессе поддержания взаимодействия и обмена информацией (нарушения итерационного компонента коммуникативных способностей). Также нарушенными являются такие вспомогательные компоненты коммуникативных способностей, как общительность (недостаточная потребность в общении). Детям трудно понять чувства другого человека, следовательно, проявить сочувствие, социально-психологическая адаптация (недостаточное понимание взаимосвязей окружающего мира и быстрая истощаемость обуславливают нарушения поведения в различных социальных ситуациях), развитие речи (все дошкольники с РАС имеют нарушения грамматического строя речи).

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи.

Логопедические занятия направлены на речевую систему в целом. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Актуальность программы обоснована тем, что логопедическая работа с обучающимся, имеющим нарушения (РАС), занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Отличительные особенности программы по коррекции и развитию всех компонентов речи в том, что происходит максимальная активизация речевой деятельности ребёнка, развивается и расширяется его коммуникативный потенциал.

Цель рабочей программы: коррекция и развитие всех компонентов речи, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие задачи:

- установить благоприятные эмоционально-коммуникативные отношения;
- ориентировать ребёнка во внешнем мире;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащегося;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащегося;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;

- развивать фразовую и связную речь;
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

1.2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем** этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

Если у ребенка имеются недостатки звукопроизношения, то предусматривается следующая *цель* занятий: формирование правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащегося;
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его;
6. развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками.

Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:

- *подготовительный*

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- *постановка звука*

Цели: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом автоматизация звука; закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях; дифференциация звуков; различение и четкое произношение звуков схожих по звучанию.

Эффективность программы

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Практическая направленность данной рабочей программы может способствовать развитию необходимых средств языка, умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Методы и формы реализации программы

Среди методов реализации программы стоит выделить следующие:

- Словесные (объяснение);
- Наглядные (рассматривание предметов, предметных картинок и т.п.);
- Практические;
- Объяснительно-иллюстративные.

Но наиболее значимыми будут **игровые методы** (игровые упражнения, дидактические игры, сюжетные и пальчиковые игры). Игра является ведущим видом деятельности, т. к. позволяет создать комфортную, эмоциональную сферу, положительный настрой на усвоение учебного материала в непроизвольной обстановке.

Стоит отметить и про **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, например, **поощрение** – выражение положительной оценки поступков и действий ребёнка. Цель – вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы.

Форма логопедических занятий: индивидуальная.

Формы контроля

Контроль на занятии осуществляется перед его окончанием, то есть это итог занятия. Цель итога – закрепить, вспомнить то, что было заявлено в целях. Итог уточняет моменты занятия. В качестве контроля можно использовать наблюдение, дидактические игры, диагностику, обратную связь, тест-задание: короткое и аналогичное, похожее и знакомое задание на повторение изученного.

Тест-задание включает в себя: 1) скорость выполнения; 2) знакомость; 3) лёгкость; 4) безошибочность выполнения.

Диагностический инструментарий

Для проведения обследования развития ребёнка можно воспользоваться логопедической диагностикой Щукиной Д.А. «Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра» - Москва, 2019 г.

Диагностика Щукиной позволяет провести всестороннее обследование детей с РАС, оценить структуру нарушений общения у данной категории детей и выделить основные направления логопедической работы.

Диагностику можно разделить на два этапа: предварительный (анкетирование родителей), основной (детальное обследование).

На **предварительном этапе** выявляются особенности раннего развития детей с РАС. Для логопедического обследования может быть использована анкета Н.А.Сорокиной.

Основной этап:

1. Исследование сенсомоторных предпосылок к общению у детей с РАС

1.1 Исследование моторной базы речи

- ✓ Исследование кинестетического орального праксиса;
- ✓ Исследование кинетического орального праксиса;
- ✓ Исследование динамической координации артикуляционных движений;
- ✓ Исследование мимической мускулатуры;
- ✓ Исследование мышечного тонуса и подвижности губ;
- ✓ Исследование мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики.

1.2 Исследование перцептивной базы

- ✓ исследование зрительного восприятия;
- ✓ Исследование пространственного восприятия;
- ✓ Исследование слухового восприятия.

2. Исследование психологических предпосылок к общению у детей с РАС

2.1 Изучение состояния психического (20 заданий);

2.1 Изучение мотивации и потребности к общению.

3. Исследование лингвистических и паралингвистических предпосылок к общению у детей С РАС

3.1 Исследование коммуникативных способностей (методика Гайдукевич Е.С., В Гайслер, Ф. Готан);

3.2 Изучение состояния средств коммуникации (для изучения особенностей развития невербального общения используются такие методы диагностики как тестирование, экспертная оценка, самооценка, наблюдение).

Для каждого задания свои критерии оценок по 5 бальной шкале

Пример критериев оценки выполнения многоступенчатых слухоречевых конструкций

5 баллов- правильное выполнение, ребенок понимает обращенную речь, выполняет инструкцию взрослого;

4 балла- самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла- ответ с единичными ошибками;

2 балла - неточный ответ, неточное выполнение задания, либо ребенок узнает предмет, но не показывает по просьбе взрослого ничего, либо выполняет не все просьбы взрослого;

1 балл- отсутствие ответа, у ребенка отсутствует понимание речи взрослого, он не выполняет ни одну просьбу.

Градация баллов может быть расценена как:

- 1 балл низкий уровень развития;
- 2-3 балла- средний уровень развития;
- 4 балла- выше среднего уровень развития;
- 5 баллов -высокий уровень развития.

Результаты обследования ребенка фиксируются в протоколе.

Структура логопедических занятий

В структуре логопедического занятия выделяются:

- Организационный момент.
- Основная часть (внутри которой проводится еще и физминутка).
- Заключительная часть. Итог.

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращенной речи.

7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Обязательное условие: многократность повторения речевого материала.

1.3. Место курса в учебном плане

Программа занятий по коррекции и развитию всех компонентов речи составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Данный курс логопедических занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 0,5 часов в неделю, итого 33 урока в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 20 минут.

1.4. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) к АООП (вариант 8.3) результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития учащегося и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С

учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные базовые действия проявляются возможностью:

- выполнять действия с предметами по подражанию, образцу;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Сформированные регулятивные базовые действия проявляются возможностью:

- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности;
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать оценку деятельности.

Сформированные коммуникативные базовые действия проявляются возможностью:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- выполнять инструкции педагога (*дай, на, возьми, посмотри*).

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения программы обучающийся:

- устанавливает благоприятные эмоционально-коммуникативные отношения;
- выполняет простые инструкции учителя-логопеда;
- выражает свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщает свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушает сказку или рассказ, отвечает на вопросы по содержанию;
- умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- повторяет чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвует в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- актуализирует развитие произвольного внимания;
- совершенствует зрительное и слуховое восприятие;
- расширяет пассивный предметный словарь.

1.6. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения курса

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты диагностики рассматриваются как оценка достижения планируемых результатов программы по типу: было – стало. Интерпретация результатов проводится в соответствии со стандартизированными методиками.

2. Основное содержание коррекционного курса

2.1. Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция и развитие всех компонентов речи»

Цель программы: коррекция и развитие всех компонентов речи, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Категория обучающихся: обучающийся с РАС (вар. 8.3, 1 класс).

Срок реализации: 2023-2024 уч. год.

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 16,5 часов.

Форма проведения: индивидуальная.

№ п/п	Название модулей	Всего часов	Темы занятий	Форма контроля
-------	------------------	-------------	--------------	----------------

1.	Диагностическое наблюдение	1	«Что я знаю»	Диагностика, обратная связь.
2.	«Знакомство: установление эмоционального контакта»	1	«Это я»	Наблюдение, дидактическая игра, тест-задание.
3.	«Я-ребёнок» Звуки речи.	0,5	Формирование представлений о себе Формирование представлений о звуках речи	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
4.	«Моя семья» Звуки речи.	0,5	Формирование первоначальных представлений о ближайшем социальном окружении. Формирование представлений о звуках речи	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
5.	«Ребёнок и его игрушки» Звуки А/О. Буквы А/О.	1	Звуки А/О. Буквы А/О.	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
6.	«Ребёнок в школе» Звуки У/О. Буквы У/О.	1	Звуки У/О. Буквы У/О.	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
7.	«Ребёнок в мире цвета и звука» Звук и буква М.	1	Звук и буква М.	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.

8.	«Ребёнок и мир животных и птиц» Звук и буква С.	1	Звук и буква С.	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
9.	«Ребёнок и мир растений» Повторение пройденных звуков и букв.	1	Звуки и буквы.	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
10.	«Ребёнок и эмоции»	1	«Чтение» телесных и мимических движений	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
11.	«Ребёнок и профессии»	1	Профессиональные и социальные роли людей	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
12.	«Ребёнок и явления природы»	1	Разнообразие окружающего мира	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
13.	Звук [ш]	1	Артикуляция звука [ш]. Правильное и четкое произношение звука.	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
14.	Звук и буква Ш	1	Формирование умения правильно соотносить данный звук с буквой	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.

15.	Дифференциация с-ш в слогах	1	Различие данных звуков в слогах	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
16.	Дифференциация с-ш в словах	1	Различие данных звуков в словах	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
17.	Дифференциация с-ш на материале чистоговорок	0,5	Различие данных звуков в предложениях	Наблюдение, тест-задание, дидактическое упражнение.
18.	Диагностическое наблюдение	1	Обследование уровня развития речи	Диагностика, обратная связь.
Итого: 16,5 ч.				

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с обучающимися с умственной отсталостью рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

1. Баряева Л.Б. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб, 2011.
2. Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей.
4. Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособие. - М.: Соц.-полит. журн., 1994. - 96 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.– М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с
6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с

7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).
8. Маллер А. Р., Цикото Г. В. М195 Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.
9. Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
10. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

Материально-техническое оборудование:

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др., а также индивидуального раздаточного материала (счётный материал, кассы букв и цифр и др.).

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др. Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.