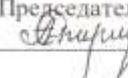


СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом  
Протокол  
от «31» марта 2023 г. № 4  
Председатель  
 А.Д. Спиридонова



УТВЕРЖДЕН  
Приказом  
2023г № 75 -од  
директора ГБОУ гимназии  
им. С.В. Байменова города Похвистнево  
 А.А. Бочарова

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
структурного подразделения «Детский сад Лад»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя  
Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова  
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области  
(за 2022 год)

2023 г.

## Содержание аналитического отчёта.

№ п/п	Содержание.	№ стр.
1.	Аналитическая часть.	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2	Состав воспитанников и режим учреждения	3
1.3	Распределение воспитанников по возрасту	4
1.4	Образовательный процесс	4
1.5	Результаты мониторинга освоения образовательных областей общеобразовательной программы дошкольного образования в 2021 году	5
1.6	Дополнительное образование	6
1.7	Педагогический состав	7
1.8	Характеристика педагогических кадров по образованию	7
1.9	Характеристика педагогических кадров по стажу работы	8
1.10	Характеристика педагогических кадров по категориям	8
1.11	Курсовая подготовка педагогических кадров.	9
1.12	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, различных семинарах и др. мероприятий	11
1.13	Результаты участия дошкольников в конкурсах и олимпиадах	19
1.14	Сохранение и укрепление здоровья детей	24
1.15	Коррекционная работа	27
1.16	Работа с семьей	32
2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации СП «Детский сад Лад»	34
3.	Выводы о деятельности СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова и перспективы его развития.	37

**I.****Аналитическая часть.****Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	структурное подразделение «Детский сад Лад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Руководитель	Панкова Инна Сергеевна
Юридический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, 139
Фактический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Васильева, 3
Телефон, факс	8(84656)24377
Адрес электронной почты	doo8_gymn_phv@samara.edu.ru
Лицензия	от 13.01.2016 №6407 серия 63Л01 №0001810

Структурное подразделение «Детский сад Лад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада в 2014 году было передано в безвозмездное пользование для организации и обеспечения образовательного процесса. Общая площадь здания 1239,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 466,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Состав воспитанников и режим учреждения**

Режим работы Детского сада:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. В детском саду 6 групп. Списочный состав детей составляет 111 человек.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Ясельная дошкольная группа (1,5 -3 года)	Общеразвивающая	1	21
Вторая младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	1	27
Разновозрастная старшая группа (4-7 лет)	Общеразвивающая	1	27
Компенсирующая № 1 средняя группа (4 – 5 лет)	Компенсирующая	1	12
Компенсирующая № 2 старшая группа (5-6 лет)	Компенсирующая	1	12
Компенсирующая № 3 подготовительная к школе группа (6- 7 лет)	Компенсирующая	1	12
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6</b>	<b>111</b>

### Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	№ строки	Всего, гр.3 = сумме гр. 4-11	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2020 г.):							
			0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	01	<b>111</b>	0	5	12	24	22	23	21	4
из них - девочки	02	<b>60</b>	0	1	7	14	11	14	11	2
Из общей численности воспитанников (из стр. 01) - воспитанники-инвалиды	03	<b>2</b>			0	0	0	1	0	1
из них - девочки	04	<b>0</b>			0	0	0	0	0	0

### Образовательный процесс

Основное внимание в 2022 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом ре-

гиональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Образовательный процесс осуществлялся на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования и науки РФ, Северо-Восточного управления МО и НСО, используя программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, ФГОС ДО и социального заказа родителей воспитанников.

Деятельность структурного подразделения организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием.

Работа коллектива учреждения в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

2. Повысить эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию связной речи через циклы познавательно-речевых занятий, проблемные ситуации, организацию театрализованной деятельности. Сформировать у 76% воспитанников учреждения к концу учебного года достаточный уровень развития связной речи.

3. Продолжить работу по повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми по инженерно-техническому направлению через циклы занятий по конструированию и развитию логического мышления.

4. Совершенствовать систему подготовки детей к школе с учетом инноваций.

5. Продолжать формировать социальный опыт детей через комплексную профориентационную работу педагогов, родителей и детей.

6. Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении.

Деятельность коллектива учреждения в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым целям и задачам.

Основными видами деятельности учреждения являются:

– предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей (от 1,5 до 7 лет);

– реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Результаты мониторинга освоения образовательных областей  
общеобразовательной программы дошкольного образования  
в 2022 году**

Группа	Физическое развитие		Социально-личностное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Ясельная дошкольная группа	41	76	32	75	40	73	41	72	36	68
Вторая младшая группа	53	76	62	84	47	76	48	70	53	86
Разновозрастная старшая группа	55	84	59	82	64	87	48	72	64	83
Компенсирующая № 1 средняя группа	53	74	52	72	54	78	47	74	42	71
Компенсирующая № 2 старшая группа	63	82	58	79	57	83	49	76	53	79
Компенсирующая № 3 подготовительная группа	68	88	69	87	70	86	68	92	69	94

Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

#### **Дополнительное образование.**

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому, познавательному, речевому и физическому направлению. В каждой группе дети посещали кружки, проводимые педагогами ДОО. В саду организованы были следующие кружки:

- «Умелые пальчики».
- «Экспериментариум».
- «Развивай-ка».
- «Страна волшебных палочек».

- «В гостях у природы».
- «Юные лыжники».
- «Разноцветный мир».
- «Юные конструкторы».
- «Весёлые ладошки».
- «Весёлый язычок».

Так же для детей старшего дошкольного возраста организован кружок «Конструкторское бюро».

Помимо кружков ДОО, ребята посещают учреждения дополнительного образования города Похвистнево: «Детскую школу искусств», СП «Пируэт», ФОК «Салют», ДФК «Юность», ДК.

### **Педагогический состав**

Детский сад укомплектован педагогами и техническим персоналом на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общая численность сотрудников – 35 человек, из них 16 педагогов (10 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель).

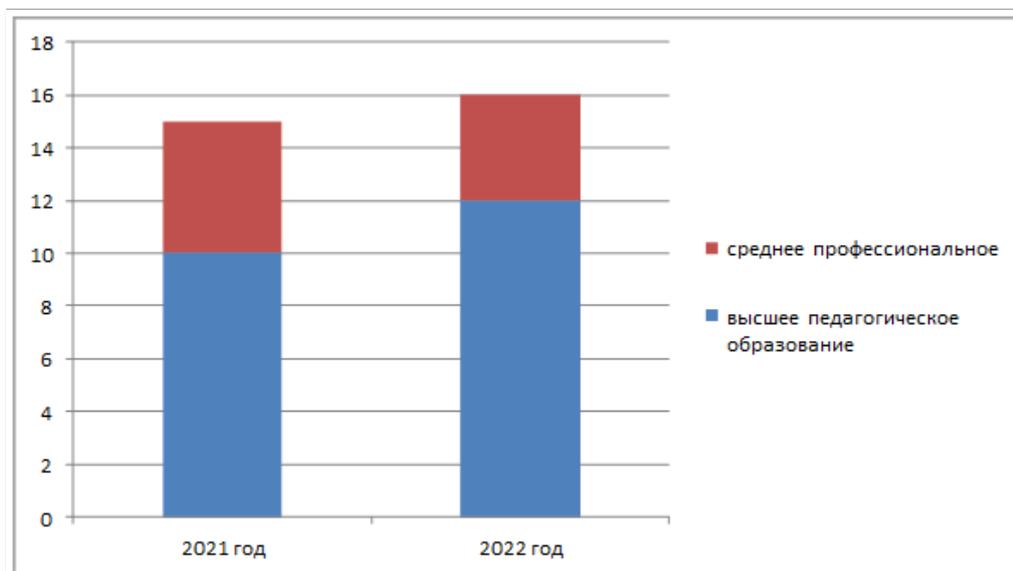
В СП «Детский сад Лад» была проведена оценка готовности педагогических кадров к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Состав и квалификация кадров позволили вести образовательный процесс на уровне требований современного общества и запросов родителей. Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволил наметить пути совершенствования и причины следствия. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения. Кадровый состав учреждения отражен в таблицах и диаграммах.

### **Характеристика педагогических кадров по образованию**

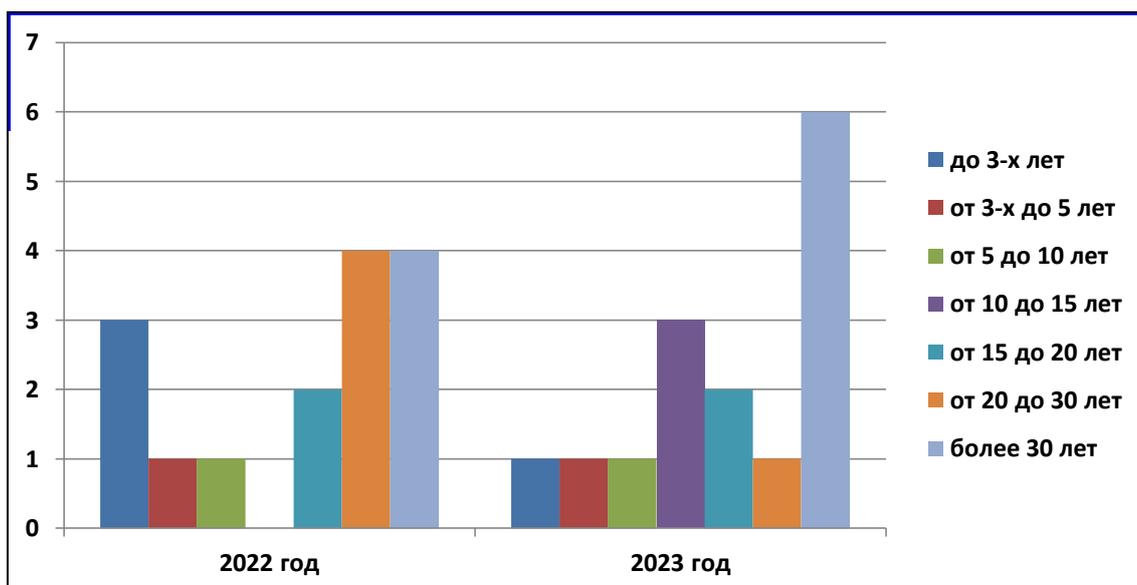
**(16 педагогов)**



Количество людей с высшим образованием выросло на 1 человека, со средним профессиональным образованием уменьшилось на 1 человека, так как педагог прошел обучение в ВУЗе. Еще 2 педагога со средним профессиональным образованием по рекомендациям руководителя проходят обучение в Самарском социально-педагогическом университете.

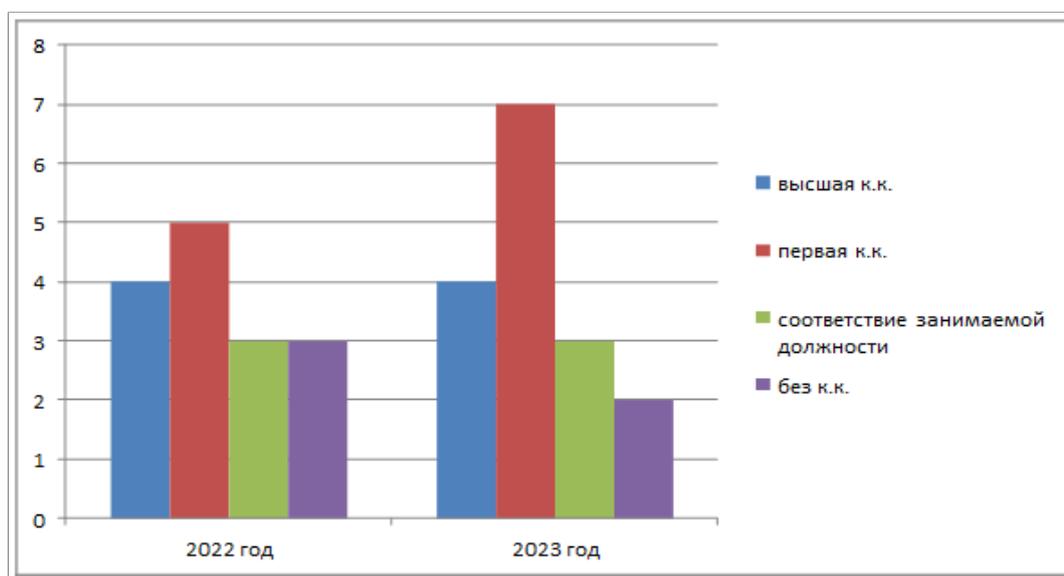
Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту «Педагог».

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы



**Вывод:** : Смена в кадровой службе по педагогическому стажу произошла из-за смены педагогических кадров: процентное соотношение людей пенсионного возраста увеличивается, молодых специалистов немного уменьшилось.

### Характеристика педагогических кадров по категориям



**Вывод:** Количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось (аттестацию прошел инструктор по физической культуре и принят новый воспитатель с 1 категорией). На прежнем уровне осталось количество педагогов в высшей категории, как и с соответствием занимаемой должности. Имеется проблема: 2 педагога без квалификационной категории. По истечению двух лет работы в СП «Детский сад Лад» им рекомендовано будет пройти аттестацию в 2024 году, 3 педагогам (Языкиной Н.Ф., Беловой Д.А., Куркиной М.А.) рекомендовать прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.

### Курсовая подготовка педагогических кадров.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, ежегодный план работы ДОО. В текущем учебном году по именному образовательному чеку курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов, остальные педагоги прошли курсы повышения квалификации не менее 72 ч на хозрасчетной основе. Кроме того, есть педагоги, прошедшие курсы переподготовки по направлению «Инклюзивное образование».

Многие воспитатели повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в заочных вебинарах, семинарах, конференциях.

Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объем часов
1	Антосенко Елена Петровна	21.03.22-25.03.22	«Организация коррекционно-образовательного процесса с деть-	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36

			ми ТМНР в условиях реализации ФГОС ДО»		
2	Бикчентаева Айгюль Фаритовна	24.03.22	«Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»	Институт образовательных технологий г.о. Самара	6 ч.
		17.02.22	«Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»	ООО Новый Диск	8 ч
		24.05.22-26.05.22	«Цифровые инструменты и сервисы учителя»	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	29 ч
3	Куркина Марина Александровна	25.06.2022	«Система работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч.
4	Невская Ирина Геннадьевна	24.05.22-26.05.22	Курс «одного окна» «Цифровые инструменты и сервисы учителя»	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	29 ч
5	Осанина Татьяна Георгиевна	17.02.22	«Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»	ООО Новый Диск	8 ч
		21.08.2022	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Stepik.org	
6	Панкова Инна Сергеевна	07.10.2022	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	Stepik.org	
7	Сукаева Оксана Игоревна	21.02.22-26.02.22	«Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соот-	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	36 ч.

			ветствии с ФГОС ДО»		
		18.04.22-22.04.22	«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПЛ СО «Центр специального образования»	36
		21.08.2022	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Stepik.org	
8	Языкина Наталья Федоровна	21.02.22-26.02.22	«Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	36 ч.
		18.04.22-22.04.22	«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО»	ГБУ ДПЛ СО «Центр специального образования»	36

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и различных семинарах**

Каждая годовая задача нашла отражение в различных формах методической работы. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решались педагогами в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Также педагоги учреждения привлекали родителей к решению образовательных задач, и тем самым создавалась атмосфера взаимоуважения.

На базе детского сада ежегодно проводятся 2 мероприятия:

Окружной практико-ориентированный семинар

1. «Современные технологии профорientационной работы с детьми дошкольного возраста» и «Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка». В декабре 2022 года была проведена встреча с ветеранами образования.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Наши педагоги принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

**Информация о победителях конкурсных мероприятий (областного и выше уровней) среди педагогических работников СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево за январь-декабрь 2022 года**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Наименование мероприятия	уровень	Номинация	Формат участия (очный, дистанц.)	Результат участия
1	Антосенко Елена Петровна	Воспитатель	«Планета педагогов» Методический конкурс	Международный	«Будущие профессионалы 5+»	заочный	Диплом I место (победитель)
2	Антосенко Елена Петровна	Воспитатель	Международный фестиваль	Международный	Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)	заочно	Диплом 1 место
3	Антосенко Елена Петровна Осанина Татьяна Георгиевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс проектов	Всероссийский	Проектная деятельность	заочно	Диплом 1 место
4	Невская И.Г., Бикчентаева А.Ф., Белова Д.А.	Воспитатель	Международный Фестиваль «Дружба Народов»	Международный	Методические разработки	заочный	Диплом 1 место ЕВ № 30989
5	Бикчентаева	Воспитатель	Межрегиональный	Межрегио-	«Летний	заочный	Диплом

	А.Ф., Невская И.Г., Белова Д.А	тель	конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	нальный	гербарий. Полевые цветы»		3 место №340271К
6	Бикчентаева А.Ф., Невская И.Г., Белова Д.А.	Воспитатель	Областной педагогический конкурс «Лучший проект»	Областной	«Летний гербарий. Полевые цветы»	Очный тур	Диплом 3 место, № RS338-202721
7	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Международный вебинар «Детский рисунок, как диагностический инструмент педагога»	международный	вебинар	заочный	Сертификат участника №СВ-332638
8	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Международное участие в работе жюри и экспертного совета	международный	Работа жюри и экспертного совета	заочный	Сертификат СЖ340272
9	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Межрегиональный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Межрегиональный	«Летний гербарий. Полевые цветы»	заочный	Диплом 3 место №340271К
10	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Международный фестиваль «Дружба народов»	международный	Методические работы	заочный	Диплом лауреата 2 степени АНЭ-119-ДН
11	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Областной педагогический конкурс «Лучший проект»	Областной	«Летний гербарий. Полевые цветы»	Очный тур	Диплом 3 место, № RS338-202721
12	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Всероссийский вебинар	всероссийский	«Как обеспечить антитеррористическую безопасность образовательной организации»	заочный	Сертификат

13	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Всероссийская организация и подготовка воспитанников во Всероссийском фестивале творчества	всероссийский	« Осень запела в вальсе кружится...»	заочный	Благодарственное письмо №БР - 5719
14	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс посвященный празднованию Дня народного Единства	Всероссийский	Номинация «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей ГОРДЫ!	Заочный	Диплом 1 место ЕВ № 30989
15	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Всероссийский вебинар	всероссийский	« Программа развития фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий!	очный	Сертификат №1744 058
16	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Всероссийский вебинар	всероссийский	« Детский рисунок как диагностический инструментарий для педагога»	очный	Сертификат
17	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Всероссийский вебинар	всероссийский	«Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми ОВЗ»	очный	Сертификат
18	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Активное участие в образовательном про-	всероссийский	Тема: « Формирование	очный	Почетная грамота

			цессе и обмен педагогическим опытом		лексико-грамматического строя речи через устное народное творчество»		та № 101203 00
19	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Дорожная азбука»	региональный	«Обобщение педагогического опыта» Работа: «Дорога открытий.	заочный	Диплом 2 место
20	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	<i>Региональные</i> конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	Региональный	Методическая разработка «Родина у нас одна»	заочный	Диплом 2 степени АНЭ-255-РО
21	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Окружной этап регионального конкурса методических разработок образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут»	региональный	Образовательный маршрут» Первый гербарий»	очный	Приказ от 21.10.22 №367-од
22	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Региональный семинар	региональный	Социализация детей дошкольного возраста посредством формиро-	очный	Сертификат

					вания культурно-гигиенических умений и навыков		
23	Бикчентаева А.Ф.	Воспитатель	Окружной конкурс образовательных электронных ресурсов «Педагогическая Мозайка-2022»	окружной		заочный	Сертификат участника
24	Анисимова Ольга Лукьяновна	Воспитатель	Олимпиада для педагогов	Всероссийский	«Воспитатель-профессионал»	заочный	Диплом I степени
25	Анисимова Ольга Лукьяновна	Воспитатель	Педагогическая конференция «Дошкольное образование»	Всероссийский	«Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	заочный	Диплом
26	Анисимова Ольга Лукьяновна	Воспитатель	Педагогический конкурс конспектов	Всероссийский	«Педагогические инновации в образовании»	очно	Диплом I степени
27	Анисимова Ольга Лукьяновна.	воспитатель	Публикация	Всероссийский	«Развитие речи детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности»	заочно	Свидетельство о публикации
28	Анисимова Ольга Лукьяновна	Воспитатель	Олимпиада для педагогов	Всероссийский	«Воспитатель-профессионал»	заочный	Диплом I степени
29	Гильц Наталья Александровна	Воспитатель	Олимпиада для педагогов	Всероссийский	«Воспитатель-профессионал»	заочный	Диплом I степени

30	Гильц Наталья Александровна	Воспитатель	Педагогическая конференция «Дошкольное образование»	Всероссийский	«Теоретические и методологические проблемы современного образования»	заочный	Диплом
31	Гильц Наталья Александровна.	Воспитатель	Педагогический конкурс концептов	Всероссийский	«Педагогические инновации в образовании»	очно	Диплом I степени
32	Гильц Наталья Александровна.	Воспитатель	Публикация	Всероссийский	«Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада»	заочно	Свидетельство о публикации
33	Невская И.Г.	Воспитатель	Международный творческий конкурс	Международный	«Лепбук» Работа «Пчеловод»	Заочн.	Диплом I степени Д 008793 9 №8739
34	Невская И.Г.	Воспитатель	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Дорожная азбука»	Региональный	«Обобщение педагогического опыта» Раб.: Сценарий конкурса «Светофорчик»	заочный	Диплом 2 место
35	Осанина Татьяна Георгиевна	Воспитатель	«Планета педагогов» Методический конкурс	Международный	«Будущие профессионалы 5+»	заочный	Диплом I место (победитель)
36	Осанина Татьяна Георгиевна	Воспитатель	Международный фестиваль	Международный	Использование информационно-коммуникативных техноло-	заочно	Диплом 2 место

					гий (ИКТ) согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)		
37	Антосенко Елена Петровна Осанина Татьяна Георгиевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс проектов	Всероссийский	Проектная деятельность	заочно	Диплом 1 место
38	Языкина Н.Ф.	воспитатель	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Декабрь 2022»	Всероссийский	Общая педагогика и психология Тест: «Организация методической работы»	заочно	Диплом победителя II степени
39	Языкина Н.Ф.	воспитатель	IV Международного профессионального конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	Международный	"Зимние узоры на окошке" Название работы: "Символ года"	заочно	Диплом лауреата I степени
40	Языкина Н.Ф.	воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогов "Методическая разработка".	Всероссийский	Презентация «Речь на кончиках пальцев»	заочно	Диплом лауреата II степени
41	Языкина Н.Ф. Гильц Н.А.	воспитатели	Окружной этап регионального конкурса методических разработок для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет	Региональный	Образовательный маршрут: «Люби и знай свой край родной: Похвистнево из прошлого в настоящее»	очно	Диплом III место ПРИКАЗ от 21 ноября 2022 года № 367-од

Анализ работы педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической

культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

### Результаты участия дошкольников в конкурсах и олимпиадах

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Наименование мероприятия	Уровень	Номинация	Формат участия (очный, дистанц.)	Результат
1	Апаликов Илья	Олимпиада «В мире профессий»	Международный	«Олимпиада»	заочный	Диплом I место
2	Никитина Екатерина	«Творчество и интеллект»	Всероссийский	«Декоративно-прикладное творчество»	заочно	Победитель 2 место
3	Франк Матвей	Созвездие талантов»	Региональный	«Конструирование и моделирование»	очный	Победитель 1 место
4	Малахов Дмитрий	Международный конкурс «Единственной маме на свете»	Международный	Художественное творчество	заочный	Диплом 2 место №5725-391594
5	Бикчентаев Исмагиль	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Международный	Мир сказок С.Я.Маршак	заочный	сертификат
6	Ярмиева Алина	Международная интернет-олимпиада	Международный	«Происхождение профессий»	заочный	Диплом участника № ДО 340284
7	Деревяшкин Александр	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Все профессии важны»	Всероссийский	«Военные профессии»	заочный	Диплом лауреата 3 степени №RS 338-206076
8	Фадеева Арина	Всероссийский Фестиваль творчества «Осень запела и в вальсе кружится»	Всероссийский	«Люблю я осень картины...». Работа «Красавица осень»	заочный	Диплом 1 место № И-11158
9	Бикчентаев Исмагиль	Всероссийский Фестиваль творчества «Осень запела и в вальсе кружится»	Всероссийский	«Люблю я осень картины...». Работа: «Осенний грибок»	заочный	Диплом 1 место № И-11159

10	Бикчентаев Исмагиль	Всероссийская онлайн-олимпиада	Всероссийский	«Военные профессии»	заочный	Диплом 1 место №45343
11						
12						
13	Шиманов Константин	Всероссийская олимпиада	Всероссийский	«Эколята- молодые защитники природы» 2022	заочный	Диплом призёра Пр.№409-12-ОД
14	Заикина Ульяна	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных учреждений «Провожаем лето красное»	Региональный	Номинация: фототворчество Раб. «Радостное лето»	заочный	Диплом 2 место
15						
16	Ярмиева Алина	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных учреждений «Моя дружная семья»	Региональный	Номинация: «Мастерская семейного творчества» Работа: «Семейное древо»	очный	Диплом 3 место
17	Курков Роман	Конкурс «Здравствуй золотая осень!»	Международный	«Декоративно-прикладное творчество»	заочный	Диплом II место
18	Мамышева Алсу	Конкурс «Рыжий лис»	Всероссийский	«Декоративно-прикладное творчество»	заочный	Диплом I степени
19	Овчинникова Мария	конкурс «Зимние фантазии».	Всероссийский	«Декоративно-прикладное творчество»	заочный	Диплом I степени
20	Милосердов Артем	Конкурс «Здравствуй золотая осень!»	Международный	«Декоративно-прикладное творчество»	заочный	Диплом II место
21	Радаева Алиса	Конкурс «Рыжий лис»	Всероссийский	«Декоративно-прикладное	заочный	Диплом I степени

				творчество»		
22	Каримов Марсель	конкурс «Зимние фантазии».	Всероссийский	«Декоративно-прикладное творчество»	заочный	Диплом I степени
23	Сапиязова Яна	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Международный	Мир сказок С.Я.Маршак а	очный	Сертификат победителя
24	Лавриненко Алиса	Международная олимпиада «Сказочный мир К.И.Чуковского»	Международный	Олимпиада Сказочный мир	заочный	Диплом 1 место № ДР56898
25	Ерендеев Лев	Всероссийский Фестиваль творчества «Осень запела и в вальсе кружится»	Всероссийский	«Люблю я осени картины...». Работа «Муравейник»	заочный	Диплом 1 место № И-11160
26	Семочкин Егор	Всероссийская онлайн-олимпиада	Всероссийский	«Военная техника»	заочный	Диплом 1 место №45337
27	Франк Марьяна Сапиязова Яна	Всероссийская олимпиада	Всероссийский	«Эколята-молодые защитники природы» 2022	заочный	Диплом призёра Пр.№409-12-ОД
28	Королев Дмитрий	Всероссийский конкурс для детей и молодежи	Всероссийский	Литературное творчество «Профессии»	очный	Диплом ДОС № 0063007
29	Сапунов Глеб	Региональный конкурс творческих работ	Региональный	ДПИ «Творческое лето»	заочный	Диплом 1 место
30	Франк Марьяна	<b>Областные</b> конкурсные мероприятия для дошкольников «Дети за безопасность на дороге»	Областной	«Поделка»	очный	Диплом участника
31	Сапунов Глеб	Окружной этап регионального конкурса....	Региональный	«Архитектура и конструирование»	очный	Диплом 3 место
32	Трубин Артём	Международная интернет-олимпиада	Международный	«Происхождение профессий»	заочный	Диплом 3 место ДО 377280

33	Бикчентаев Исмагиль	Всероссийский Фестиваль творчества «Осень запела и в вальсе кружится»	Всероссийский	«Люблю я осень картины...». Работа «Осенний грибок»	заочный	Диплом 1 место № И-11159
34	Малахов Дмитрий	Всероссийская олимпиада	Всероссийский	«Эколята- молодые защитники природы» 2022	Заочный	Диплом призёра Пр.№409-12-ОД
35	Герт Элла Евгеньевна.	Международная олимпиада	Международный	«Моя планета .Природа и ее обитатели»	Заочный	Диплом победителя 1 место Пр.№19-538
36	Ярмиева Алина	Региональный конкурс творческих работ	Региональный	«Мастерская семейного творчества»	Заочный	Диплом 3 место
37	Миллер Дарья	Олимпиада «В мире профессий»	Международный	«Олимпиада»	заочный	Диплом I место
38	Гайнуллин Рамзан	Конкурс «Мой край»	Международный	Фестиваль декоративно-прикладного творчества	очно	1 место (победитель)
39	Пивкин Сергей	Конкурс «Мой край»	Международный	Фестиваль декоративно-прикладного творчества	очно	1 место (победитель)
40	Гайнуллин Рамзан	Конкурс «Творчество и интеллект»	Всероссийский	«Декоративно-прикладное творчество»	заочный	Победитель (1 место)
41	Пивкин Сергей	Международный центр образования и педагогики	Всероссийский	«Декоративно-прикладное творчество»	заочный	Диплом 1 место
42	Франк Марьяна	I Областной творческий конкурс «Самарик. Сказочная Вселенная-2021»	Областной	Вязание	очный	Сертификат
43	Илингин Матвей	I Областной творческий конкурс «Самарик. Сказочная Вселенная-2021»	Областной	Изо	очный	Сертификат
44	Сапунов Глеб	I Областной творческий конкурс «Самарик.	Областной	Вышивка	очный	Диплом победителя

		Сказочная Вселенная-2021»				
45	Франк Марьяна	Международная блиц-олимпиада по математике. Г.Москва	Международный	«Математика - мой друг» для детей 4-5 лет"	заочный	Диплом 1 степени
46	Лавриненко Алиса	Всероссийский конкурс чтецов, посвященного творчеству Сергея Михалкова «Читают дети Михалкова!» г.Оренбург	Всероссийский	Конкурс чтецов	очный	Диплом 1 степени
47	Сапиязова Яна	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимние чудеса» Самарята	Региональный	Актерское мастерство «Снежный карнавал», название работы: «Это кто там у пригорка?»	очный	Диплом 1 место
48	Джамалутдинова Полина	VIII Всероссийский конкурс» Гордость России»	Всероссийский	«Светлая пасха»	заочный	Диплом 1 степени
49	Иваева Султана	Всероссийская викторина» Время знаний»	Всероссийский	«Планеты Солнечной системы»	заочный	Диплом 1 место
50	Гришина Дарья	Всероссийская викторина» Время знаний»	Всероссийский	«Человек и космос»	заочный	Диплом 1 место
51	Шиманов Константин	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству Сергея Михалкова	Всероссийский	Конкурс чтецов очный	очный	Диплом II степени №И-28 Пр.№03/02-140 от 21.12.2021
52	Заикина Ульяна	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогов образовательных	Региональный	Актерское мастерство «Снежный карнавал» А.Усачев	Очный	Диплом 1 место

		организаций «Зимние чудеса»		«Снежинки»		
53	Заикина Ульяна	Творческий конкурс	Областной	«Самарик. Сказочная Вселенная-2022»	Очный	сертификат
54	Гудкова Лидия	XX областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	Областной	«Живопись»	очный	Диплом 3 место
55	Иваева Султана	викторина «Время знаний»	Всероссийский	«День Победы»	заочно	Диплом I место
56	Франк Матвей	конкурс «Гордость России»,	Всероссийский	«Космос»	дистанционно	Диплом III степени
57	Гришина Дарья	конкурс «Гордость России»	Всероссийский	«Светлая пасха»,	дистанционно	Диплом II степени

### Сохранение и укрепление здоровья детей

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы учреждения.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Проводились дни здоровья совместно с родителями. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости.

#### Анализ уровня здоровья детей (в сравнении с предыдущим годом)

Год	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021 (115 чел.)	107- 93 %	4 – 3,5 %	3 – 2,5 %	1 – 1 %
2022 (111 чел.)	98 – 88,2 %	10 – 9 %	1 - 0,9 %	2 - 1, 8 %

**Вывод:** Анализ уровня здоровья детей по сравнению с прошлым годом показал, что количество детей с 4 группой здоровья – это дети-инвалиды, увеличилось на 1 человека, 3 группы – это вновь принятые в сад дети второго года жизни, увеличилось количество детей со 2 группой, уменьшилось количество с 1 группой здоровья, так как сократилась численность детей в ДОО.

### Посещаемость детьми СП «Детский сад «Лад» за 2022 г.

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	18083
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	10161
в том числе:		1514
по болезни воспитанников	03	
по другим причинам	04	8647

### Уровень заболеваемости воспитанников дошкольного возраста

Год	Общее количество дней, пропущенных по болезни	Среднегодовое количество детей	Уровень заболеваемости: количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2020	837	126	6,6 %
2021	2050	120	17%
2022	1514	114	13,2 %

### План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на год

Мероприятия	Время проведения
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика психологического развития ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	в начале года

Наблюдения за учебно-воспитательным процессом показали, что инструктор по физической культуре и педагоги систематически работают над достижением целей формирования у детей интереса к физической культуре и над развитием их физических и волевых качеств. У детей развиты основные движения,

двигательный опыт, активность и самостоятельность, начальные представления о здоровом образе жизни.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в учреждении осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактике, которые помогают в укреплении иммунитета детей и тем самым способствуют снижению заболеваемости.

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНам.
2. Правильная организация прогулок и их длительность.
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями).
4. Облегченная одежда в детском саду.
5. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей).
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке.
8. С-витаминизация третьего блюда.

В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и учебной нагрузки, совершенствование методики проведения занятий, не превышающая времени по учебному плану, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок.

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2022 год являются:

1. Проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников, развлечений;
2. Сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
3. Использование здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, закаливающие мероприятия после дневного сна).

В детском саду выполняются санитарно-гигиенические нормы и правила. В групповых помещениях созданы условия для охраны жизни и здоровья детей – приобретены увлажнители воздуха, лампы УФ. Педагоги качественно планируют работу, используют разнообразные формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. В организации учебно-воспитательного процесса используют здоровьесберегающие педагогические технологии для сохранения и укрепления здоровья детей.

Большое внимание уделяется созданию в учреждении современной предметно-развивающей среды. На сегодняшний день предметно-развивающая среда эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно должна изменяться, развиваться, благодаря чему в детском саду должны создаваться условия, соответствующие современным требованиям дошкольного образования. Так как в детском саду отсутствует спортивный зал, детям, воспитателям и инструктору по

физической культуре это доставляет много неудобств, и педагоги не могут в полной степени реализовывать запланированное, задуманное.

Привлекали к работе и родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос музыкального руководителя и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

### **Коррекционная работа**

Содержание коррекционной работы в нашем учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков речевого и психического развития детей и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение года на консилиум направлялись дети, имеющие сложные речевые и психофизиологические нарушения в развитии. Комплексной диагностикой, проводимой специалистами учреждения, было выявлено 36 детей, нуждающихся в коррекционной помощи, которые получили заключение ТПМПК. По рекомендации ППк СП «Детский сад Лад», на основании заключений ЦПМПК и ТПМПК эти дети были зачислены в группы компенсирующей направленности.

Учителя-логопеды Еланская Л.В., Смирнова В.К. и учитель-дефектолог Куркина М.А. методически верно строили свои занятия с дошкольниками, помогали родителям и воспитателям грамотно выстраивать отношения с детьми данных групп, даже находясь на дистанционном обучении.

Организуя образовательный процесс, педагоги СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево сталкивались с наличием у воспитанников большого количества проблем, среди которых:

- наличие у воспитанников функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в детский сад, переход из одного детского сада в другой;
- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения со сверстниками и взрослыми.

В связи с этим в СП «Детский сад Лад» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи воспитанникам, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для воспитателей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В СП «Детский сад Лад» организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия

обучения детей с проблемами дошкольной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Цель работы ППк** — организация психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития воспитанников.

Данная цель реализуется посредством осуществления следующих задач:

- своевременно выявить проблемы в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- проводить психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у воспитанников, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
  - выявлять актуальные и резервные возможности ребенка;
  - создать специальные условия для организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
  - разработать индивидуальные планы психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировать на основе анализа эффективности;
  - проводить консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка;
  - организовать просветительскую деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
  - организовать работу по осуществлению преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

Исходя из цели и задач работы ППк в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

**ППк проводился:**

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2022 года проведено 18 заседаний консилиума.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками дошкольной дезадаптации);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Деятельностью ППк в 2022 году было охвачено 57 детей. 19 детей на вывод из групп компенсирующей направленности и 18 на выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и комплектование групп для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Один ребенок с инвалидностью направлен в Похвистневское отделение ТПМПК ГКУ СО «ЦД и К СО», второй ребенок на медико-социальную экспертизу и в Похвистневское отделение ТПМПК ГКУ СО «ЦД и К СО» для установления статуса ребенка с ОВЗ.

По структуре нарушений – контингент детей сложный:

- ОНР II-III уровень речевого развития – 3 ребенка
- ОНР III уровень речевого развития – 26 детей
- ЗПР, СНР II уровень речевого развития – 3 ребенка
- ЗПР, СНР III уровень речевого развития – 3 ребёнка
- Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость).

Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития – 1 ребенок

Результаты освоения основной общеобразовательной адаптированной программы по образовательной области «Речевое развитие» (в %).

Группа	Начало года	Конец года
Группа компенсирующей направленности №	32	52

1 средняя		
Группа компенсирующей направленности № 2 старшая	45	63
Группа компенсирующей направленности № 3 подготовительная к школе	57	79

Динамика коррекционно-развивающего обучения у выпускников стабильная и положительная.

Психолого-педагогический консилиум в 2022 году:

- Работал над созданием оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.
- Разрабатывал рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения.
- Контролировал выполнение рекомендаций.
- Проводил консультации для родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса.

Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей позиции участника психолого-педагогического сопровождения.
- консультации родителей по поводу реализации индивидуального образовательного маршрута.
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с воспитанниками работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

По запросу родителей членами ППк были проведены подгрупповые обучающие семинары-практикумы по теме «Опережающее формирование фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности у детей с ОВЗ как предпосылки к обучению грамоте», «Формирование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза как одно из условий подготовки детей к обучению в школе», «Артикуляционная гимнастика дома. Правильное выполнение и регулярность» Все участники отметили необходимость и полезность такой формы работы.

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей воспитанников, формулирование рекомендаций.
- согласование психологического и педагогического сопровождения дошкольников.

- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение динамики в развитии детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании образовательного процесса с данными детьми).

Специалисты ППк оказывали методическую помощь педагогам по темам «Использование ТРИЗ-технологии в развитии связной речи», «Использование словесных игр в режимных моментах».

Таким образом, задачи поставленные перед членами ППк в 2022 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в воспитании дошкольников с опорой на их способности и возможности.

Проблемы и трудности, которые возникли в работе ППк в 2022 году:

- качество образования зависит от степени готовности воспитателей работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги все еще испытывают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса. Затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.

- часто педагоги и родители поздно выявляют нарушения нормального хода развития ребенка, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Необходимо работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Всем воспитанникам по рекомендациям Похвистневского отделения ТПМПК были созданы специальные образовательные условия. Использовались методические пособия и материалы в соответствии с программой дошкольного образования адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с возрастом.

Для ребенка с тотальным недоразвитием психических функций установленной инвалидностью организованы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями Похвистневского отделения ТПМПК и ЦПМПК ГКУ СО «ЦД и К СО».

1. Обучение и воспитание осуществлялось по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (уровень образования – дошкольный).
2. Использовались специальные учебные пособия, методы в соответствии с программой.
3. Организовано пространство в соответствии с ФГОС.
4. Осуществлялось общее тьюторское сопровождение реализации АООП.

5. Осуществлялась психолого-педагогическая помощь специалистов ДОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

6. Наблюдение психиатра, невролога, кардиохирурга, эндокринолога.

В процессе психолого-педагогического сопровождения опирались на индивидуальную программу реабилитации ребенка – инвалида (ИПРА № 677.40.63/2021 от 27.12.2021 г). Формировали способность к самообслуживанию, общению, обучению, способность к контролю за своим поведением. В тесном взаимодействии с Похвистневским отделением ТПМПК, ЦПМПК ГКУ СО «ЦДиК СО», ГКУ СО «КЦСОН СВО» проводилась психолого-педагогическая, социально-средовая и социо-культурная реабилитация воспитанника.

#### Результат выполнения ИПРА.

За счет средств федерального бюджета ребенок был обеспечен гигиеническими средствами (подгузники).

На основании заключения ТПМПК № 10 от 12.01.2022 г. были внесены коррективы в ИОМ. Динамика освоения АООП ДО для обучающихся с УО – трудно-положительная. В контакт вступает. Отмечаются реакции отказа. Внимание произвольное, неустойчивое, переключается с трудом. Темп деятельности низкий. Низкий уровень обучаемости. Не всегда понимает смысл задания. Нуждается в организующей, направляющей и обучающей помощи. Системное недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития.

#### **Задачи, стоящие перед ППк на следующий 2023 год:**

- внести изменения в адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР и ЗПР. Внести коррективы в специальную индивидуальную программу развития для ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого - педагогического сопровождения дошкольников.
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в адаптации дошкольников.
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- привлекать специалистов ППк: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога для проведения семинаров по коррекционной педагогике для воспитателей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

#### **Работа с семьей**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За весь период реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным

процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2023 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу.**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	75,8%
Неполная с матерью	24	24,2%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0%

Детям из неполных семей уделяется большее внимание не только в первые месяцы после зачисления в Детский сад, но и на протяжении всего времени обучения и воспитания.

Основная цель работы с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

С этой целью были использованы нетрадиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) виды работ. Большую помощь оказали родители на совместных субботниках: мыли окна и протирали мебель, загружали в грузовые машины мусор, засыпали песком детские площадки, копали цветники, высаживали рассаду цветов, которые на протяжении всего лета радовали детей и жителей города яркими красками. В каждой группе организованы по 4 родительских собрания (2 в очном и 2 в дистанционном режиме) и индивидуальные консультации родителей по темам: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Бережливое отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе», «Учимся говорить правильно», «Организация жизни детей в д/с и семье», «Дневник Добрых Дел», «Соблюдение безопасности детей дома и на улице», «Как научить ребенка проигрывать».

Оформлялись информационные стенды в группах для родителей по темам «Экологические игры для дошкольного возраста», «Задания по развитию речи для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности по лексическим темам». Больше информации в этот год выкладывалось на сайт детского сада и в социальной сети ВК, где родители имели возможность ознакомиться с жизнедеятельностью детского сада в условиях пандемии.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации СП «Детский сад Лад».**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	111	115
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	111	115
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	90	94
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36/ 32,4	36/31,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	6/16,6	7/19,4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	36/100	36/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней	день	13,2	17,8

	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/62,5	11/73,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/56,3	9/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/37,5	4/26,7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/37,5	4/26,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		10/67
1.8.1	Высшая	человек/%	4/25	4/26,6
1.8.2	Первая	человек/%	7/43,8	5/33,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/25	5/33,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/37,5	4/26,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12,5	2/13,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/37,5	6/40
1.12	Численность/удельный вес численности	человек/%	16/100	15/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100	15/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/111	15/115
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,45	2,37
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да/нет	да	да

### **III. Выводы о деятельности СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова и перспективы его развития.**

Таким образом, содержание образовательной работы в ДОО соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ общеразвивающей и компенсирующей направленности; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

По всем направлениям образовательной деятельности наблюдается положительная динамика в развитии детей.

Однако предстоит работа по расширению условий для работы с детьми, имеющими ОВЗ, составлению адаптированной образовательной программы и включению в план методической работы мероприятий по «Развитию инженерно-технических способностей детей как средство, направленное на раннюю профориентацию дошкольников».

Необходимо активнее привлекать родителей к образовательно-воспитательной работе с детьми в свете ФГОС ДО и ФОП ДО.

Привлекать общественные организации и учреждения дополнительного образования для проведения совместных мероприятий по патриотическому воспитанию и краеведению дошкольников.

И.о. директора

А.А. Бочарова

Руководитель СП «Детский сад Лад»

И.С. Панкова