

«ПРОВЕРЕНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ /Е.Ю. Павлова/
«30» августа 2023 г.

И. о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____ / А.А. Бочарова/
Приказ № 287 - од
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА

Предмет (курс): Обществознание

Класс: 6-9

Общее количество часов по учебному плану: 6-9 класс (34)

Составлена в соответствии с примерной рабочей программой по обществознанию.

Учебники:

Обществознание. 6 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. : Просвещение, 2020 г.

Обществознание. 7 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. : Просвещение, 2020.

Обществознание. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. : Просвещение, 2022

Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцоваидр.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева . РАН. РАО. – М.: Просвещение, 2020.

Рассмотрена на заседании
МО истории и обществознания
Протокол №1 от «25 августа» 2023 г.

Руководитель МО _____ Малкина Т.Н.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Рабочая программа по предмету «История» предназначена для обучающихся 6-9 класса по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся с НОДА составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Данная рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» в 6-9 классах разработаны на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345;
6. Приказа № 632 от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

7. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»
(утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)
 8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторских программ по обществознанию 6—9 классы (основная школа)

Рабочие программы и учебники по учебным предметам «Обществознание. 6-9 классы»:

Программы:

Обществознание. Рабочая программа Поурочные разработки. 6 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая, Т.Е.Лискова, Е.Л.Рутковская – М.Просвещение, 2020

Обществознание. Рабочая программа Поурочные разработки. 7 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая, Т.Е.Лискова, Е.Л.Рутковская – М.Просвещение, 2020

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

Учебники.

Обществознание. 6 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. : Просвещение, 2020 г.

Обществознание. 7 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. : Просвещение, 2020.

Обществознание. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. : Просвещение, 2022

Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцоваидр.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева . РАН. РАО. – М.: Просвещение, 2020.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной программой. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Работа обучающихся с НОДА должна осуществляться по алгоритму, инструкции (в классе / дома): прочитать текст, выделить главную мысль, ответить на вопросы в конце

параграфа, работа с документом (ознакомление с документом осуществляется на уроке, а основная проработка и ответы на вопросы к документу – дома). Работа по алгоритму способствует развитию дефицитарных функций, например развитие навыков самоконтроля; составление списка необходимых действий при выполнении задания (обучение навыкам планирования) и т. д., что может быть достигнуто за счет таких приемов, как дублирование обучающимся инструкций учителя.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Характерные черты психического формирования детей с НОДА связаны с тем, что у них значительно поражена двигательная сфера, искажена речь, может быть снижен слух. Это приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет социальный опыт в целом. Отвечая устно, такие дети выражаются кратко, экономными фразами или речевыми штампами. Они порой затрудняются ответить сразу. Им необходимо время для того чтобы подготовиться, или они просто отказываются отвечать. У детей с НОДА ограниченный словарный запас, им трудно понять значение некоторых слов, тем более понятий. Поэтому им сложно воспринимать программный материал. Трудности общения и в этой связи возникающее своеобразие во взаимоотношениях с окружающими людьми могут привести к формированию у обучающихся некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременной коррекционной помощи вторичные нарушения у обучающихся преодолеваются. Эта помощь заключается в ориентации на преодоление сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов, в планомерном включении обучающегося в общественно-полезную деятельность. В соответствии с этим для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся требуется:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной исторической лаборатории, интерактивных исторических карт;
- практико-ориентированный характер обучению истории и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках истории;
- потребность в адресной помощи по коррекции на уроке познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений (включая использование заданий различного уровня сложности для каждого ребенка; выполнение работ с картой также может быть индивидуально; выполнение проверочных/тестовых заданий после изучения каждой темы предполагает использование системы РЭШ или индивидуальное составление тестов учителем, исходя из возможностей каждого конкретного ребенка в классе).
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора и коррекцию речевых нарушений, музеев, выставок.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности,

толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час в неделю (34 ч в год). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
6	34	1	34	34
7	34	1	34	34
8	34	1	34	34
9	34	1	34	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающее значение роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.

Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации.

Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мер административного воздействия. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Применяемые технологии обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии

Указанная программа соответствует «Федеральному образовательному государственному стандарту основного общего образования».

29 августа 2022 г.

_____ Малкина Т.Н.

Календарно-тематическое планирование Обществознание 6 класс, 34 часа

№ урока	Тема урока	Неделя	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
1	Вводный урок Место обществознания в системе школьного образования. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира.	1					; Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. • нравственно-этическая
Тема I. Загадка человека (12 ч)							
2-3	Принадлежность к двум мирам	2 3	1.4	Биологическое и социальное в человеке	1.1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	
4-5	Человек — личность	4 5	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста			
6-7	Отрочество — особая пора	6 7					
8-9	Потребности и способности человека	8 9			2.6	Уметь: <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные	
10-11	Когда возможности ограничены	10 11					

						и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:				
12-13	Мир увлечений Контроль по теме	12 13	1.4 1.5								
Тема II. Человек и его деятельность (9 ч)											
14-15	Деятельность человека Тестирование за 1 полугодие	14 15	1.6	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)	1.1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;				
16-17	Труд — основа жизни	16 17							2.6	Уметь: <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
18-19	Учение — деятельность школьника	18 19						• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;			
20-21	Познание человеком мира и себя Практикум к теме II	20 21						• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
22	Контроль по теме	22	1.6				• коррекция — внесение				

					2.7	<p>человека</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)</p>	<p>необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
Тема III. Человек среди людей (11 ч)							
23-24	Отношения с окружающими	23 24	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	1.1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	
25-26	Общение	25 26					
27-28	Человек в группе	27 28			2.6	Уметь: <i>решать</i> в рамках изученного материала	

29	Отношения со сверстниками	29			2.7	<p>познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)</p>
30	<p>Конфликты в межличностных отношениях</p> <p>Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения</p>	30	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение		
31 32	<p>Семья и семейные отношения</p> <p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи</p>	31				
34	Итоговый тест.	32	1.4 1.5 1.6 1.8			
35	Заключительный урок	33				

Календарно-тематическое планирование Обществознание 7 класс. 34 часа.

№ урока	Тема урока	Неделя	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
Раздел 1. Мы живем в обществе. (23 ч.)							
1 2	Как устроена общественная жизнь	1	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1.1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	<p>Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
3 4	Что значит жить по правилам?	2					
5 6	Экономика и ее основные участники	3	3.1	Экономика, её роль в жизни общества	1.2 1.3 1.4	как формы совместной деятельности людей	
7 8	Производственная деятельность человека	4	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация		характерные черты и признаки основных сфер общества	
9 10	Обмен, торговля, реклама	5	3.5	Обмен, торговля		содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	
11 12	Экономика семьи	6					
13 14	Бедность и богатство	7					
15 16	Труд и социальная лестница	8					

	Тестирование за 1 полугодие				2.1	<p>Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p><i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и
17	Роль государства в обществе	9			2.6		
19	Почему важно соблюдать законы	10					
21	Культура и её достижения	11					
22	Практикум по главе «Регулирование поведения людей в обществе»	11					
23	Контроль по разделу	12	1.3 3.1 3.4 3.5		2.7		

						её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <ul style="list-style-type: none"> оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
Раздел 2. Наша Родина – Россия (10 ч.)							
24 25	Россия на карте мира	12-13			1.1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
26 27	Государственные символы России	13-14					
28 29	Конституция РФ.	14-15	6.5	Конституция Российской Федерации.	2.6	Уметь: <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
30 31	Права и обязанности граждан	15-26					
32	Мы – многонациональный народ. Защита Отечества	16					
33	Итоговый тест.	17	1.3 3.1 3.4 3.5 6.5				
34	Подведение итогов.	17					

					2.7	<p><i>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)</i></p>	
--	--	--	--	--	-----	--	--

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание 8 класс. 34 часа.**

№ урока	Тема урока	Неделя	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
Глава 1. Личность и общество. 6 часов.							
1	Введение. Что делает человека человеком?	1	1.4	.Биологическое и социальное в человеке	1.1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие	Личностные универсальные учебные действия
2		2					
3	Человек, природа, общество.	3	1.2	Взаимодействие общества и природы			

					2.7	заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. • нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
Глава 2. Сфера духовной жизни .8 часов.							
7	Сфера духовной жизни.	7	2.1	Сфера духовной культуры и её особенности	1.1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми Уметь: <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека <i>осуществлять поиск</i> социальной информации по	этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
8	Мораль.	8	2.5	Мораль. Гуманизм.			
9	Моральный выбор – это ответственность.	9		Патриотизм, гражданственность			
10	Образование.	10	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	2.6		
11	Наука в современном обществе.	11	2.2	Наука в жизни современного общества.			
12	Религия как одна из форм культуры.	12	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода			

				совести			
13	Влияние искусства на развитие личности.	13	2.4	Искусство, его влияние на человека	2.7	заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
14	Контроль по теме «Сфера духовной культуры»	14	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5				
Глава 3. Социальная сфера. 7 часов.							
15	Социальная структура общества.	15	4.1	Социальная структура общества	1.1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
16	Социальные статусы и роли.	16	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте			
17	Семья как малая группа	17	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	2.1	Уметь: <i>описывать:</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	<ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и
18	Нации и межнациональные отношения.	18	4.7	Межнациональные отношения			
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	19	4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	2.2 2.6	<i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты	<ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и
20	Социальная политика	20					

21	государства. Практикум. Контроль по теме «Социальная сфера»	21	4.1 4.2 4.3 4.5		2.7	и различия решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; • оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому
Глава 4. Экономика. 13 часов							
22	Экономика и её роль в жизни общества.	22	3.1 3.2	Экономика, её роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1.1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	

23	Главные вопросы экономики. .	23	3.3	Экономические системы и собственность	2.4	<p>Уметь: <i>приводить примеры:</i> социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p><i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из</p>	усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
24	Рыночная экономика. Собственность.	24					
25	Производство – основа экономики.	25	3.4 3.5 3.6	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация Рынок и рыночный механизм	2.6		
26	Предпринимательская деятельность..	26	3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство			
27	Роль государства в экономике.	27	3.12	Экономические цели и функции государства			
28	Инфляция и семейная экономика	28	3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки			
29	Банковские услуги	29	3.14 3.13	Экономические функции домохозяйства.			
30	Страховые услуги.	30		Потребление домашних			

31	Рынок труда и безработица Современный работник	31		хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	2.7	различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	
32	Практикум «Экономика»	32					
33	Итоговое тестирование.	33	1.1 1.3	.			
34	Подведение итогов	34	1.4 2.4 2.5 3.6 3.4 3.10 3.14				

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание 9 класс, 34 часа.**

№ урока	Тема урока	Неделя	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	Личностные / метапредметные результаты
Глава 1. Политика. 12 часов.							
1	Политика и власть.	1	5.1	Власть. Роль политики в жизни общества	1.1	Знать/понимать : социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего
2 3	Государство. Входной контроль	2 3	5.2 5.3 5.4	Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства			
4 5	Политические режимы	4 5	5.5	Политический режим. Демократия	2.6	Уметь: <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных	
6	Правовое государство.	6	5.10	Гражданское общество и правовое государство	5.6	отражающие типичные ситуации в различных	
7	Гражданское общество и государство.	7	5.6	Местное самоуправление			

8	Участие граждан в политической жизни.	8	5.7 5.8	Участие граждан в политической жизни Выборы, референдум	2.7	сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	она осуществляется. • нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в
9 10	Политические партии и движения	9 10	5.9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни			
11 12	Повторение. Контроль по теме «Политика»	11 12	5.1 5.2 5.4 5.8 5.9				
Глава 2. Право. 22 часа							
13	Право, его роль в жизни общества и государства..	13	6.1	Право, его роль в жизни общества и государства	1.1	Знать/понимать : социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми содержание и значение социальных норм,	
14	Правоотношения и субъекты права.	14	6.2 6.3	Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений	1.4		
15 16	Правонарушения и юридическая ответственность. Тестирование за 1	15 16	6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической			

	полугодие			ответственности			
17	Правоохранительные органы	17	6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	2.5	регулирующих общественные отношения Уметь: оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; • оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
18 19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	18 19	6.5 6.6 6.7	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации	2.6	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
20	Права и свободы человека и гражданина.	20	6.9 6.10 6.11	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.	2.7	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из	

				Конституционные обязанности гражданина Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина		различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)	
21 22	Гражданские правоотношения.	21 22	6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей			
23 24	Право на труд.	23 24	6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних			
25	Семейные правоотношения.	25	6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей			
26	Административные правоотношения.	26	6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания			

27 28	Уголовно – правовые отношения.	27 28	6.17	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних			
29	Социальные права. Жилищные правоотношения.	29	6.9 6.10	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные			
30 31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	30	6.12	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов			
32	Контроль по теме «Право».	31	6.1- 6.12				
33	Итоговый тестирование	32	5.1 5.2 5.9 6.1 6.3				

			6.7 6.10				
34	Итоговое занятие.	33		.			

Учебно-методический комплект.

Учебник:

1. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. : Просвещение, 2020 г.
2. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. : Просвещение, 2020.
3. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. : Просвещение, 2020
4. Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева . РАН. РАО. – М.: Просвещение, 2020.

Программа:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы : [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

<https://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d68-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая, Т.Е.Лискова, Е.Л.Рутковская – М.Просвещение, 2020

<https://catalog.prosv.ru/attachment/948d6db8-d3e8-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf>

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая, Т.Е.Лискова, Е.Л.Рутковская – М.Просвещение, 2020

<https://catalog.prosv.ru/attachment/948d6db8-d3e8-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf>

3. Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://ithistory.ucoz.ru/index/>
3. <http://www.rulers.narod.ru/>
4. <http://presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/>