

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
Протокол № 5
от «15» апреля 2025 г.
Председатель
А.Д. Спиридонова

УТВЕРЖДЕН
Приказом
от «16» апреля 2026 г. № 85-од
Директор
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево
А.А. Бочарова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской
Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области**

за 2025 год

Содержание

- I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.
 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО
 - 1.1. Полное наименование ОО, контактная информация
 - 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация
 - 1.3. Информация об учредителях ОО
 - 1.4. Статус ОО (в региональной системе образования, наличие статуса инновационной площадки)
 - 1.5. Сетевая форма реализации ООП (включая АООП и АОП)
 2. Система управления ОО
 3. Содержание подготовки обучающихся
 - 3.1. Виды реализуемых ООП, включая АООП.
 - 3.2. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования.
 - 3.3. Численность обучающихся по АОП и АООП.
 - 3.4. Профили старшей школы.
 - 3.5. Индивидуальные учебные планы.
 - 3.6. Направления дополнительных общеразвивающих программ.
 - 3.7. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования.
 4. Качество подготовки обучающихся
 - 4.1. Успеваемость и качество образования.
 - 4.2. Результаты ВПР.
 - 4.3. Региональные диагностики.
 - 4.4. Результаты ОГЭ.
 - 4.5. Результаты ЕГЭ.
 - 4.6. Всероссийская олимпиада школьников, конференции, конкурсы.
 5. Особенности организации учебного процесса
 - 5.1. Количество классов-комплектов.
 - 5.2. Режим образовательной деятельности.
 - 5.3. Организация питания.
 6. Информация о востребованности выпускников
 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 7.1. Сведения о профиле педагогических работников согласно штатному расписанию.
 - 7.2. Образование, стаж и категорийность педагогических работников.
 - 7.3. Повышение квалификации педагогических работников.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - 8.1. Соответствие используемых учебников федеральному перечню.
 - 8.2. Количество учебных и учебно-методических пособий.
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
10. Материально-технические условия
 - 10.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.
 - 10.2. Количество учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы.
 - 10.3. Уровень оснащённости учебных кабинетов.

II. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

1. Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Полное наименование учреждения:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации имени Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Сокращенное наименование:

ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево,

Юридический адрес: 446450 Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д.139.

Фактический адрес: 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д.139.

446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Андрея Васильева, д. 5.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: гимназия.

Адрес электронной почты: svu_gymn@63edu.ru

Сайт: <https://gimnazia-baimenova.ru/>

Контактный телефон:

8 (846)5621798 – директор

8 (846)5622949 – секретарь

Структурные подразделения Учреждения:

Структурное подразделение «Детский сад Лад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево);

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево);

Структурное подразделение Центр детского творчества «Пируэт» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево)

Фактические адреса структурных подразделений:

- СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево – 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Андрея Васильева, д.3;
- СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево – 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Гагарина, д.20;
- СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево - 446454, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д.109.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево имеет бессрчную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 6407 от 13 января 2016 года).

ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево имеет свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер № 560-16 от 10 марта 2016 года). Срок действия свидетельства о государственной аккредитации бессрочно (выписка из реестра лицензий № Л035-01213-63/00199275).

1.3. Информация об учредителях образовательной организации

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области:

- министр: Акопьян Виктор Альбертович
- юридический адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, 38/16
- контактные телефоны: (846) 332-11-07
- адрес сайта в сети «Интернет»: <http://educat.samregion.ru/>
- адрес электронной почты: mo@63edu.ru

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области:

- министр: Андреев Игорь Александрович
- юридический адрес: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20
- контактные телефоны: (846) 263-40-79

адрес сайта в сети «Интернет»: <http://mio.samregion.ru/>

адрес электронной почты: dio@samregion.ru

Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования Самарской области:

- руководитель: Каврын Александр Николаевич
- юридический адрес: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева,7
- контактные телефоны: 8 (84656) 2-19-94
- адрес сайта в сети «Интернет»: <https://pohsvu.minobr63.ru/>
- адрес электронной почты: nord_ost_adm@63edu.ru

1.4. Информация о присвоении статуса региональной стажировочной площадки

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево присвоен статус региональной стажировочной площадки. Ведущая тема: «Новые формы работы с учащимися в урочной и внеурочной деятельности в естественнонаучных и гуманитарных предметах». (Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 22 июня 2023 года № 712 –Р, договор о создании стажировочной площадки между ГАУ ДПО СО «ИРО» и ГБОУ гимназия им.

С.В.Байменова города Похвистнево №12/2024-с от 31.01.2024г.). В 2025 году рамках стажировочной площадки были проведены практико-ориентированные семинары, мастер-классы, дни открытых дверей с посещением занятий.

1.5. Сетевая форма реализации ООП (включая АООП и ООП).

Сетевое взаимодействие реализуется на основании договора в рамках реализации программ центра «Точка роста» с СОШ №3 города Похвистнево естественнонаучной и технологической направленностью со стороны гимназии и практико-ориентированных занятий в рамках предмета ОБЗР.

2. Система управления ОО.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево (утв. приказом Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 09.12.2020 № 276-од, утв. приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 25.01.2021 № 81) и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В связи с изменениями за истекший период в законодательстве Российской Федерации по вопросам образования, организована работа по разработке Коллективного договора ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево, который подписан 18.09.2024 года и зарегистрирован в департаменте трудовых отношений министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области 23.09.2024 года (<https://gimnazia-baimenova.ru/document/>).

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Конференция участников образовательных отношений;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права

и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

- Совет обучающихся;
- Общешкольный родительский комитет.

В образовательной организации действует профессиональный союз работников.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования.

Для каждого уровня определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи:

I уровень – образовательные программы начального общего образования. Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года (1-4 классы).

Во всех параллелях 1-4 классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Используется УМК «Школа России».

II уровень - образовательные программы основного общего образования. Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет (5-9 классы).

В 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В 9 классе, помимо основных образовательных программ, реализуются программы внеурочной деятельности, которые обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся. Реализация предпрофильной подготовки проходила в сетевой форме

посредством системы АИС «Предпрофильная подготовка. Самарская область» с 49 образовательными организациями Самарской области.

III уровень - образовательные программы среднего общего образования.

Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы).

3.1. Виды реализуемых ООП, включая АООП.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Реализуемые АООП

АООП НОО для обучающихся с РАС (расстройством аутистического спектра) (вариант 8.3)

АООП НОО для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) (вариант 5.1)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

АООП НОО для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата), (вариант 6.1)

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

АООП ООО для обучающихся с ЗПР

АООП ООО для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата)

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

3.2. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования.

Начальное общее образование	285 обучающихся
Основное общее образование	374 обучающихся
Среднее общее образование	78 обучающихся

3.4. Профили старшей школы

В 2025-2026 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся учебный план для двух 10-х классов включал четыре профиля:

- гуманитарный,
- технологический,
- естественнонаучный,
- универсальный.

По учебному плану гуманитарного профиля реализуются программы углубленного изучения иностранного языка, истории, обществознания; технологического профиля - математики, физики, информатики; естественнонаучного профиля - химии, биологии; универсального профиля – обществознания, математики (профильный уровень).

В 10 классе изучался предмет «Математика», который состоит из трёх модулей: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Использован новый принцип оценивания предмета «Математика».

В 2025-2026 учебном году в учебном плане 10-х классов представлен предмет «Индивидуальный проект». Элективные курсы для обучающихся 10-11 классов:

- Анализ текста. Теория и практика написания сочинения.
- Основы избирательного права.
- Личности в истории России.
- Математические основы информатики.
- Компьютерное проектирование. Черчение.
- Основы аддитивных технологий и 3-D моделирование.
- Межкультурные связи. Страноведение.
- Отдельные вопросы теории многочленов.
- Решение уравнений и неравенств.
- Плазма – четвёртое состояние вещества.
- Решение задач по химии повышенного уровня сложности.
- Инженерный практикум.
- Современные агроботехнологии.
- Равновесная и неравновесная термодинамика.
- Химия в быту.
- Основы педагогики/Основы психологии.

Численность обучающихся по профилям показывает, что наиболее востребован профиль технологический, что соответствует запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

3.5. Индивидуальные учебные планы.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Их реализация проходит по индивидуальным учебным планам обучающихся.

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план 10–11-х классов составлен как ответственное предложение гимназии обучающемуся.

**Учебный план - ответственное предложение
обучающему(ей)ся 10 класса на 2025-2026 уч. года (6-дневная учебная неделя)**

Ф.И.О. обучающегося в род. п.

Предмет / уровень	Количество недельных часов	ИУП	Примечание
Учебный предмет			
Русский язык базовый уровень	2		
Литература базовый уровень	3		
углубленный уровень	5		
Иностранный язык:	3		
Английский язык базовый уровень			
углубленный уровень	5		
Математика базовый уровень	5		
углубленный уровень	8		
История базовый уровень	2		
углубленный уровень	4		
Обществознание базовый уровень	2		
углубленный уровень	4		
Физика базовый уровень	2		
углубленный уровень	5		
Химия базовый уровень	1		
углубленный уровень	3		
Биология базовый уровень	1		
углубленный уровень	3		
География базовый уровень	1		
углубленный уровень	3		
Физическая культура базовый уровень	3		
Основы безопасности и защиты Родины базовый уровень	1		
Информатика базовый уровень	1		
углубленный уровень	4		
Итого			

Предметы и курсы по выбору:			
Отдельные вопросы теории многочленов (10 кл.)	1		
Решение уравнений и неравенств (11 кл.)			
Теория и практика написания сочинения (10-11 кл.)	1		
Личности в истории России 9 – 19 веков (10-11 кл.)	1		
Равновесная и неравновесная термодинамика (10 кл., 1 полугодие, 11 кл.)	1		
Инженерный практикум (10 кл, 2 полугодие)	1		
Основы избирательного права (10-11 кл.)	1		
Межкультурные связи. Страноведение. (10-11 кл.)	1		
Трёхмерная компьютерная графика (10-11 кл.)	1		
Компьютерное проектирование. Черчение. (10 кл., 1 полугодие)	1		
Основы аддитивных технологий и 3-D моделирование (10 кл., 2 полугодие)	1		
Современные агробiotехнологии (10-11 кл.)	1		
Химия в быту (10 кл.)	1		
Химия и медицина (11 кл.)	1		
Основы педагогики/ Основы психологии (10 кл.)	1		
Всего предметов и курсов по выбору			
Индивидуальный проект (10 класс)	1		
Проектно-исследовательская деятельность (11 класс)	1		
Предмет « _____ »			
Максимально допустимая ауд. учебная нагрузка при 6-дн. неделе	37	37	
Внеурочная деятельность	3	3	
	40	40	
Выбираю профессию:			
Собираюсь поступать после 11-го класса:			
в ВУЗ (название):			
-факультет			
ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ			

Подпись обучающегося: _____

Подпись родителей: _____

Дата: « _____ » _____ 2025г.

Приложением к индивидуальному учебному плану является скриншот страниц сайта ВУЗа, в который планирует поступать обучающийся по окончании школы с информацией о том, какие экзамены ему необходимо сдавать для поступления.

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%.

3.7. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Для более полного удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании гимназия использует возможности социокультурной среды города. Взаимоотношения гимназии с государственными учреждениями и общественными организациями регламентируются договорами о сотрудничестве. В данных учреждениях представлены различные направления деятельности, удовлетворяющие потребности гимназистов.

Наименование учреждения дополнительного образования	Перечень направлений	Количество учащихся	% охвата
МБОУ ДОД «ДШИ» г. Похвистнево	Художественно-эстетическая	110	<u>100%</u>
МБУК «ДК» г.о. Похвистнево	Художественно-эстетическая	35	
МБУК «ТТО «САД» г.о. Похвистнево	Художественно-эстетическая	7	
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	Физкультурно-спортивная	165	
СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево	Художественная	601	
	Техническая		
	Культурологическая		
	Естественно-научная		
	Физкультурно-спортивная		
	Военно-патриотическая		
	Социально-гуманитарная		
Итого:		918	

4. Качество подготовки обучающихся.

4.1. Успеваемость и качество образования.

Кол-во учащихся на начало учебного года	770
Кол-во учащихся на конец учебного года	767
Успевают на «5»	82
Успевают на «5» и «4»	317

Доля обучающихся, окончивших учебный год на оценки «3», «4», «5» (%)	48
Доля обучающихся, окончивших учебный год на оценки «4», «5» (%)	52

4.2. Результаты ВПР.

В целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях в 2024-2025 учебном году проводились мониторинговые исследования качества образования.

В марте-апреле 2024-2025 учебного года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/25 учебном году», на основании приказа СВУ МО СО от 25 февраля 2025 г. № 136-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Северо-Восточного образовательного округа в 2025 году» в ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы согласно утвержденному графику по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в 4 классах; по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, английскому языку, литературе в 5 классах; по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе в 6 классах; по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию, математике (углубленной) в 7 классах; по русскому языку, математике, физике, химии, истории, географии, английскому языку, обществознанию, математике (углубленной) в 8 классах; по русскому языку, математике, физике, истории, географии, английскому языку в 10 классах. Результаты по русскому языку и математике в 4-8 классах использовались в качестве промежуточной аттестации.

Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты («2»), в целом по гимназии не превышает 6% по большинству предметов. Наибольший процент двоек зафиксирован в 7 классе по математике (14%), по английскому языку (13,04%), в 8 классе по математике (6,67%), в 10 классе по английскому языку (6,25%), в 6 классе по русскому языку (2,86%), в 7 классе по русскому языку (1,37%). По остальным предметам участников с отметкой «2» нет. Доля участников, показавших результаты на границе «3» (преодолевшие порог на 1-2 балла), оценивается как 14,8% (преимущественно по биологии в 6 классе, физике в 7-8 классах, обществознанию в 8 классе).

Перед педагогическим коллективом гимназии были поставлены задачи:

- Выявить не освоенные обучающимися контролируемые элементы содержания (КЭС);
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года с целью устранения выявленных пробелов в знаниях;
- Скорректировать рабочие программы по предметам, показавшим низкие результаты (биология 6 класс, физика 7-8 классы, математика база 7-8 классы, обществознание 8 класс, английский язык 7 класс);
- Снизить долю обучающихся, получивших низкие результаты ВПР по физике, математике и обществознанию на 10-15%.

Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР («5», а также «4» на 1-2 балла от границы «5»), составляет 24,3%. Наиболее высокие результаты демонстрируют обучающиеся 4 классов по окружающему миру (96,6% качества), 7 классов по информатике (95,7%) и обществознанию (100%), 8 классов по географии (100%) и английскому языку (96,6%), 10 классов по физике (100%) и истории (100%). Доля участников ВПР, которые достигают высокого уровня подготовки, соответствует оптимальному уровню.

Задачи:

- при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки, используя индивидуально-групповые консультации, профильные смены, дифференцированные задания на уроках;
- сохранить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ВПР, особенно по окружающему миру, информатике, обществознанию, истории, географии, физике в старшей школе.

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты, наблюдаются у обучающихся:

- 4-х классов по русскому языку (подтвердили отметку 86,49%, повысили 9,46%, понизили только 4,05%);
- 4-х классов по математике (повысили результат 32,88%, что говорит о занижении годовых отметок);
- 5-х классов по биологии (подтвердили 83,67%, понизили 6,12%);
- 6-х классов по математике (подтвердили 77,46%, понизили 12,68%);
- 7-х классов по русскому языку (подтвердили 76,71%, повысили 16,44%);
- 7-х классов по истории (подтвердили 85,19%);
- 8-х классов по русскому языку (подтвердили 88,73%);
- 8-х классов по истории (подтвердили 88,46%);
- 8-х классов по географии (подтвердили 86,21%);
- 10-х классов по русскому языку (подтвердили 87,8%, понизивших нет);
- 10-х классов по физике (подтвердили 73,08%, повысили 19,23%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР наблюдаются у обучающихся:

- 4-х классов по литературному чтению (понижили отметку 57,14%, подтвердили только 42,86%);
- 4-х классов по окружающему миру (понижили 18,64%);
- 5-х классов по русскому языку (понижили 32,89%);
- 5-х классов по литературе (понижили 86,21%, подтвердили только 10,34%);
- 6-х классов по биологии (понижили 22,22%, повысивших нет);
- 6-х классов по обществознанию (понижили 40%, подтвердили 60%, повысивших нет);
- 6-х классов по литературе (понижили 56%);
- 7-х классов по математике (база) (понижили 22%);
- 7-х классов по географии (понижили 28%);
- 7-х классов по английскому языку (понижили 52,17%, подтвердили 47,83%);
- 7-х классов по обществознанию (понижили 33,33%);
- 7-х классов по математике (углубленной) (понижили 36%);
- 8-х классов по математике (база) (понижили 13,33%);
- 8-х классов по физике (понижили 15,79%);
- 8-х классов по обществознанию (подтвердили 100%, но все отметки «3», что указывает на завышение годовых);
- 10-х классов по математике (база) (понижили 31,71%);
- 10-х классов по истории (понижили 8%);
- 10-х классов по географии (понижили 14,29%).

Особую тревогу вызывает ситуация с литературным чтением в 4 классе (57% понижения), литературой в 5 классе (86% понижения), обществознанием в 6 классе (40% понижения), английским языком в 7 классе (52% понижения). Данные расхождения свидетельствуют о системном завышении годовых отметок по указанным предметам.

Результаты ВПР 2025 года были детально проанализированы каждым учителем по своим классам, методическими объединениями в сравнении классов в параллели, а также в сравнении с результатами ВПР 2024 года. Выявлена положительная динамика по русскому языку в 5-6 классах, по истории в 5-7 классах, по географии в 8 классе; отрицательная динамика – по биологии в 6 классе, по физике в 7-8 классах, по математике (база) в 7-8 классах, по английскому языку в 7 классе.

На основании результатов ВПР-2025 рекомендовано:

Заместителю директора по УВР:

1. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность при выставлении годовых отметок (литературное чтение 4 класс, литература 5 класс, обществознание 6 класс, английский язык 7 класс, математика 10 класс).
2. Обеспечить адресную методическую помощь учителям, чьи ученики показали стабильно низкие результаты и высокий процент понижения отметок.

Руководителям методических объединений:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов по следующим темам: решение текстовых задач и вычислительные навыки (математика 7-8 классы), работа с биологическими объектами и процессами (биология 6 класс), понимание физических явлений и работа с графиками (физика 7-8 классы), работа с обществоведческой информацией (обществознание 8 класс), лексико-грамматические навыки и аудирование (английский язык 7 класс), работа с художественным текстом (литература 5 класс, литературное чтение 4 класс).
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, на уровне внутришкольного контроля.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения (задания на установление причинно-следственных связей, интерпретацию информации, логические рассуждения).
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой и различными источниками информации.

Учителям-предметникам:

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений и видов деятельности, особенно задания практико-ориентированного характера;
- организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей гимназии современных образовательных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий (проблемное обучение, технология развития критического мышления, проектная деятельность);
- организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий, направленных на формирование регулятивных и познавательных УУД;
- проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока с фиксацией результатов и планированием коррекционных мероприятий;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей (например, биология и география, физика и математика, история и обществознание);
- провести анализ полученных результатов ВПР на заседаниях ШМО с выработкой конкретных планов коррекции;

- привести в соответствие с уровнем реальных знаний обучающихся процедуру текущего и промежуточного оценивания, исключив необоснованное завышение отметок.

Полученные результаты были оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2025 году.

Вывод: при написании ВПР обучающиеся 4-10 классов в целом продемонстрировали достаточный уровень освоения ФГОС по большинству предметов. Высокие результаты зафиксированы по окружающему миру (4 класс), информатике (7 класс), обществознанию (7 и 10 классы), истории (5,7,10 классы), географии (8 и 10 классы), физике (10 класс). Отмечается положительная динамика по русскому языку и истории в среднем звене.

Однако следует отметить необходимость формирования у большинства обучающихся:

- потребности в речевом самосовершенствовании (особенно в 5-7 классах по русскому языку);
- навыков установления причинно-следственных связей (биология 6 класс, физика 7-8 классы);
- умения обосновывать алгоритмы выполнения действий (математика 7-8 классы);
- адекватного понимания в текстах различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (все параллели);
- умения решать логические задачи методом рассуждений (математика, информатика);
- навыков работы с естественно-научными текстами и интерпретации экспериментальных данных (физика, биология, химия);
- сформированности лексико-грамматических навыков и понимания речи на слух (английский язык 7 класс).

Особого внимания администрации и методических объединений требуют предметы, показавшие устойчиво низкие результаты и высокий процент расхождения с годовыми отметками: биология в 6 классе, физика в 7-8 классах, математика (базовый уровень) в 7-8 классах, обществознание в 8 классе, английский язык в 7 классе, литература в 5 классе, литературное чтение в 4 классе. По данным предметам необходимо провести пересмотр рабочих программ, усилить практическую направленность уроков, организовать дополнительные консультации для обучающихся с низкими результатами и внедрить систему текущего контроля, объективно отражающую уровень подготовки. Также требуется проведение разъяснительной работы с учителями о недопустимости необъективного завышения годовых отметок.

4.3. Региональные диагностики.

В 2024-2025 учебном году региональные диагностики не проводились.

4.4. Результаты ОГЭ.

В 2024–2025 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В гимназии аттестовались обучающиеся всех 9-х классов.

Экзамены сдавались по следующим предметам:

- **обязательные:** русский язык, математика;
- **по выбору:** биология, география, информатика, обществознание, физика, химия, история, английский язык.

Сводные результаты ОГЭ по всем 9-м классам

Распределение отметок на ОГЭ

Предмет	Всего сдававших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	67	0	24 (34,85)	27 (40,91)	16 (24,24)	65,15	100
Математика	67	0	32 (46,97)	22 (33,33)	13 (19,70)	53,03	100
Биология	7	0	1 (14,29)	2 (28,57)	4 (57,14)	85,71	100
География	23	0	13 (56,52)	10 (43,48)	0	43,48	100
Информатика	39	0	21 (53,85)	12 (30,77)	6 (15,38)	46,15	100
Обществознание	45	0	21 (46,66)	17 (37,78)	7 (15,56)	53,34	100
Физика	7	0	2 (28,57)	1 (14,29)	4 (57,14)	71,43	100
Химия	5	0	0	1 (20,00)	4 (80,00)	100	100
История	0	–	–	–	–	–	–
Английский язык	11	0	9 (81,82)	1 (9,09)	1 (9,09)	18,18	100

Сравнение годовых отметок с результатами ОГЭ

Соответствие отметок по всем предметам

Показатель	Доля (%)
Подтвердили годовую отметку	64,2
Повысили результат на экзамене	19,1
Понизили результат на экзамене	16,7

Наиболее объективные результаты (высокий процент подтверждения):

- биология, химия, физика;
- русский язык.

Наибольшие расхождения (завышение годовых отметок):

- география, информатика, обществознание;
- математика (отдельные группы обучающихся);
- русский язык (отдельные обучающиеся).

Анализ неудовлетворительных результатов Обучающиеся с отметкой «2» на ОГЭ

Предмет	Количество «2»	Доля от сдававших (%)	Итоговая отметка
Русский язык	3	4,55	у 2 – «3» после пересдачи
Математика	4	6,06	у 4 – «3» после пересдачи
Обществознание	2	4,44	у 2 – «3» после пересдачи

Вывод: наибольшее количество неудовлетворительных результатов – по математике. Требуется усиление индивидуальной работы и пересмотр объективности оценивания по русскому языку, математике и обществознанию.

Высокие результаты ОГЭ («4» и «5»)

Предметы с наибольшей долей высоких результатов

Предмет	Доля «4» и «5» (%)
---------	--------------------

Предмет	Доля «4» и «5» (%)
Химия	100
Биология	85,71
Физика	71,43
Русский язык	65,15
Математика	53,03
Обществознание	53,34

Проблемные зоны (низкое качество)

Предметы с качеством ниже 50%

Предмет	Качество (%)	Успеваемость (%)
Английский язык	18,18	100
Информатика	46,15	100
География	43,48	100

Вывод: наиболее низкое качество – по английскому языку (18,2%), информатике (46,2%) и географии (43,5%). При этом успеваемость по этим предметам 100%.

Сравнение обязательных предметов

Русский язык и математика

Предмет	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	65,15	100
Математика	53,03	1000

Вывод: результаты по русскому языку выше, чем по математике. Математика требует особого внимания.

Выводы:

Положительные тенденции:

- 100% успеваемость по биологии, географии, информатике, физике, химии, английскому языку.
- Высокое качество по химии (100%), биологии (85,7%), физике (71,4%).
- Более 64% обучающихся подтвердили или повысили годовые отметки.

Основные проблемы:

- Крайне низкое качество по английскому языку (18,2%).
- Низкое качество по информатике (46,2%) и географии (43,5%).
- Наличие неудовлетворительных результатов по русскому языку, математике и обществознанию.
- Системное завышение годовых отметок по географии, информатике, обществознанию.

Рекомендации

Заместителю директора по УВР:

1. Провести анализ объективности выставления годовых отметок по географии, информатике, обществознанию.
2. Организовать адресную методическую помощь учителям английского языка, информатики, географии.
3. Включить в план ВСОКО контроль подготовки к ОГЭ с диагностическими работами в формате экзамена.

Руководителям ШМО:

1. Разработать коррекционные программы по предметам с низким качеством (английский язык, информатика, география).
2. Провести анализ типичных ошибок ОГЭ -2025 и включить их отработку в уроки в 8–9 классах.
3. Организовать взаимопосещение уроков с целью обмена эффективными методами подготовки к ОГЭ.

Учителям-предметникам:

- Использовать на уроках задания в формате ОГЭ систематически, а не только в выпускном классе.
- Исключить необоснованное завышение четвертных и годовых отметок.
- Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся с риском получения неудовлетворительных результатов.
- Уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом, вычислительных навыков и логического мышления.

Итоговая таблица эффективности подготовки к ОГЭ

Сводные показатели по всем 9-м классам

Показатель	Значение (%)
Общая успеваемость (средняя)	97,3
Общее качество (среднее)	54,6
Доля подтвердивших годовую отметку	64,2
Доля повысивших результат	19,1
Доля понизивших результат	16,7

4.5. Результаты ЕГЭ.

Предмет	2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год		
	Количество уч-ся	Средний балл	% успеваемости	Количество уч-ся	Средний балл	% успеваемости
Русский язык	46	67,1	100	44	66	100
Математика Б	25	16	100	14	4,3	100
Математика П	21	73,3	100	29	72,5	100
Литература	2	73,5	100	2	83,5	100
Английский язык	4	66,8	100	3	78	100
История	5	63,4	100	8	53	87,5
Обществознание	24	58,5	100	11	60	91
Физика	11	58,7	100	19	70,5	100
Химия	3	64	100	4	95	100
Биология	7	55,4	100	3	82	100
Информатика и ИКТ	8	69,8	100	8	58	100

Ранжирование ОО по интегральным показателям качества подготовки

выпускников

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
<i>до 160</i>		<i>от 161 до 220</i>		<i>от 221 до 250</i>		<i>от 251 до 300</i>	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11	25%	17	39%	4	9%	12	27%

4.6. Всероссийская олимпиада школьников, конференции, конкурсы.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конференциях

Большое внимание уделяется активизации познавательной деятельности обучающихся путем

привлечения их к участию в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня.

Победители и призеры окружного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников

Предмет	2023 год				2024 год				2025			
	I м.	II м.	III м.	Итого	I м.	II м.	III м.	Итого	I м.	II м.	III м.	Итого
Русский язык	3	6	16	25	0	0	2	2	0	1	3	4
Литература	1	3	3	7	3	5	5	13	2	7	10	19
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Обществознание	0	0	2	2	1	0	2	3	0	0	4	4
История	0	0	1	1	1	3	1	5	0	0	4	4
Право	0	0	0	0	0	1	1	2	3	0	0	3
Биология	0	0	2	2	0	2	1	3	0	3	1	4
Математика	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Физика	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ / ОБЗР	1	0	5	6	0	0	12	12	0	0	9	9
МХК	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
География	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
Экология	0	0	0	0	0	1	6	7	0	0	1	1
Экономика	1	0	0	1	0	1	3	4	3	4	5	12
Технология	0	1	3	4	0	1	1	2	0	4	3	7
Физическая культура	7	1	0	8	4	2	0	6	2	7	0	9
ИТОГО:	13	12	33	58	10	16	37	63	10	27	45	82

Окружная предметная олимпиада учащихся начальных классов

Предмет	2024				2025			
	I м.	II м.	III м.	Итого	I м.	II м.	III м.	Итого
Русский язык	0	0	0	0	0	1	0	1
Математика	1	0	0	1	0	0	0	0
ИТОГО:	1	0	0	1	0	1	0	1

**Победители и призёры окружного тура научной
конференции школьников**

Предмет	Результат		
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Химия	1	2	1
Физика	1	0	0
История	0	0	1
Изобразительное искусство	1	0	0
Русский язык	0	2	0
Информатика	0	2	0
Математика	0	0	0
Литература	1	2	0
Английский язык	0	0	0
Биология	2	2	1
МХК	1	0	0
Обществознание	0	0	1
География	0	0	0
Социология	0	0	0
Психология	0	1	1
Экономика	0	1	2
Медицина	1	0	1
Право	0	0	0
Технология	2	0	1
Итого:	10	12	9

Наиболее активно учащиеся принимают участие в школьном и окружном турах Всероссийской олимпиады и окружной научной конференции – из года в год наблюдается широкий устойчивый рост числа участников этих мероприятий.

Стоит отметить, что учащиеся гимназии стабильно побеждают на окружном этапе Всероссийской олимпиады и научно-практической конференции. Кроме того, имеются победители среди гимназистов в различных конкурсах и олимпиадах окружного, областного и Всероссийского уровней. Количество участников и победителей различных интеллектуальных конкурсов стабильное на протяжении последних трех лет.

Наиболее значимые победы обучающихся в 2025 году:

Попов Кирилл (11Б класс) – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2024/2025 уч.г.

Степанов Егор (9Б класс) – победитель Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2024/2025 учебном году, номинация «Большие данные, искусственный интеллект, автоматизированные системы и безопасность»

Степанов Егор (9Б класс) – абсолютный победитель межрегионального форума «Созвездие – IQ» - Самарский НАНОГРАД

Чефранова Виктория (10Б класс) - победитель Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2024/2025 учебном году, номинация «Экология и изучение изменений климата»

Чефранова Виктория (10Б класс) – лауреат II степени Всероссийского конкурса «Большая перемена», вызов «Создавай будущее!»

Анализ достижений, обучающихся показывает, что победы на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников стали появляться, но данная проблема существует. Это вызывает озабоченность администрации гимназии и предполагает совершенствование научно-методической работы в направлении целенаправленной подготовки учителей и обучающихся к участию на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, окружных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Результаты участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах в 2025 г.

Название мероприятия	Результат участия	
	Победители и призёры	Участники
Областной уровень		
Открытая областная конференция младших школьников «Фестиваль науки»	Диплом за 2 место - 1	3
Областной конкурс сельскохозяйственных профессий «Хозяин Земли»	Диплом за 1 место -2	
Областной конкурс мобильных роботов «Ультработ». Пилотирование БПЛА.	Диплом за 2 место - 1	
Всероссийский уровень		

XV Всероссийский научно-исследовательский конкурс по естествознанию «Мир, в котором я живу»	Диплом за II место – 1 Диплом за III место - 1	2
Всероссийская конференция обучающихся «Юный исследователь»	Диплом за III место - 3	2
Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» (г. Обнинск)	Лауреат 1 степени – 2 Лауреат 2 степени - 1	

Достижения гимназистов в фестивалях, конкурсах и спортивных соревнованиях в 2025 году

5. Особенности организации учебного процесса.

5.1. Количество классов-комплектов.

В 2025-2026 учебном году в ГБОУ гимназии им.С.В.Байменова города Похвистнево функционировал 30 классов-комплектов.

5.2. Режим образовательной деятельности.

Даты начала и окончания учебного года

- учебный год начинается с 01.09.2025 г.;
- окончание учебного года – 26.05.2026 г.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах;
- по шестидневной учебной неделе в 5-11 классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 40 мин.

В оздоровительных целях и для облегчения адаптации в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти - 3 урока по 35 минут каждый; со 2 четверти - 4 урока по 40 минут каждый.

В 1-х классах проводится динамическая пауза. На уроках проводится физкультурная минутка и гимнастика для глаз.

Комплекс упражнений включает в себя упражнения:

- для улучшения мозгового кровообращения;
- для снятия утомления глаз;
- для снятия утомления с плечевого пояса и рук;
- для снятия утомления мелких мышц кисти;

- для снятия утомления с мышц туловища;
- для мобилизации внимания;

Учитель сам комплектует упражнения для разных групп мышц, учитывая при этом степень их напряжения в процессе учебной деятельности на данном уроке.

Учебные занятия в школе организуются в две смены, после каждого урока перерыв 10 мин.

Время начала занятий: 1 смены в 8.00., 2 смены в 13.30.

Расписание звонков для 1-го класса:

Урок	Сентябрь-декабрь	Январь-май
1	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
2	8.50 -9.25	8.50 -9.30
3	9.40- 10.15	9.40- 10.20
4	10.30-11.05	10.30-11.10
5	11.20-11.55	11.20-12.00

Расписание звонков для обучающихся 2-11 классов и обучающихся 1-х классов на второе полугодие

	1 смена	2 смена
1 урок	8.00-8.40	13.30-14.10
2 урок	8.50-9.30	14.20-15.00
3 урок	9.40-10.20	15.10-15.50
4 урок	10.30-11.10	16.00-16.40
5 урок	11.20-12.00	16.50-17.30
6 урок	12.10-12.50	17.40-18.20
7 урок	13.00 – 13.40	

Сведения по сменности занятий

Наименование	2025-2026 уч. год
Число классов / детей, обучающихся в I смену	21/510
Число классов / детей, обучающихся во II смену	9/227
Всего классов /обучающихся	30/737

Сроки и продолжительность каникул на 2025-2026 учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 дней
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 дней
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 дней
		Итого:	30 дней
Летние 1-8, 10 классы 9,11 классы	27.05.2026	31.08.2026	
Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 14.02.2026 г по 22.02.2026 г.			

Часть часов внеурочной деятельности может быть реализована в первой половине дня, а также каникулярные и праздничные дни.

1) Ссылка на календарный график 2025-2026 учебного года

<http://service.quasar-edu.ru/quasar-edu/rest/v2/files/b27598ba-6418-6ce1-ad94-5882dad3d1e8>

5.3. Организация питания.

В 2025-2026 учебном году горячее питание обучающихся ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево осуществляется ОАО «Общепит» (договор от 30.08.2025 г.):

- охват обучающихся горячим питанием на декабрь 2025 года составляет 84 %;
- бесплатным питанием обеспечены: обучающиеся 1-4 классов, дети из многодетных семей, дети с ОВЗ, дети, чьи родители (хотя бы один из родителей) являются участниками СВО;
- оплата питания обучающихся 5-11 классов производится за счёт родительской платы;
- стоимость школьного питания для 5-11 классов: завтрак – 82,06 руб., обед – 114,91 руб.;
- применяемые торговые наценки – 40 %;
- 31 семья получают дотационные выплаты на частичную оплату горячего питания.

№	Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Охват горячим питанием	589 (83%)	623 (86%)	655 (86%)	621 (86%)
2	В 1-4 классах	299 чел.	299 чел.	307 чел.	285 чел.
3	В 5-9 классах	234 чел.	265 чел.	283 чел.	283 чел.
4	В 10-11 классах	56 чел.	59 чел.	65 чел.	53 чел.
5	Количество детей из малообеспеченных семей, получающих дотацию на питание	73 чел.	55 чел.	31 чел.	31 чел.
6	Стоимость завтрака для 1-4 классов	57 руб.	67,80 руб.	78,68 руб.	82,06 руб.
7	Стоимость завтрака для 5-11 классов	60 руб.	70 руб.	80 руб.	90,00 руб.
8	Стоимость обеда для 1-4 классов	78,5 руб.	94,94 руб.	110,17 руб.	114,9 руб.
9	Стоимость обеда для 5-11 классов	70 руб.	93 руб.	100 руб.	115 руб.
10	Бесплатное питание:				
	- обучающиеся начальной школы (1-4 кл.);	290 чел.	291 чел.	209 чел.	264 чел.
	- обучающиеся из многодетных семей;	-	-	163 чел.	90 чел.
	- обучающиеся с ОВЗ;	11 чел.	12 чел.	21 чел.	21 чел.
	- семьи мобилизованных.		3 чел.	23 чел.	20 чел.

Анализ полученных данных говорит о том, что по сравнению с 2024 годом процент детей, охваченных горячим питанием сохранен, что говорит об эффективности проводимой работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

6. Информация о востребованности выпускников

№ п/п	Трудоустройство выпускников 9-х классов	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
		Всего 54 чел	Всего 62 чел	Всего 67 чел
1.	Продолжили обучение в 10 классе	35 чел./64,8% из них: 2 чел (5,7%) – центр для одаренных детей «Вега» г. Самара, 33 чел (94,3%) – ГБОУ гимназия	43 чел./69,4% из них: 1 чел (2,3%) – другие ОО 42 чел (97,7%) – ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города	36 чел./53,7% из них: 2 чел (5,5%) – другие ОО 34 чел (94,5%) – ГБОУ гимназия им. С.В.

		им. С.В.Байменова города Похвистнево	Похвистнево	Байменова города Похвистнево
2.	Поступили в НПО	0	0	0
3.	Поступили в СПО	19/35,2%	18/29%	31/46,3%
4.	Трудоустроены без продолжения образования	0	1 (1,6%)	0

№ п/п	Трудоустройство выпускников 11-х классов	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.
		Всего 41 чел	Всего 46 чел.	Всего 44 чел.
1.	Поступили в ВУЗы (на бюджетной основе)	32 чел./84,2%	31 чел./67,4%	30 чел./68,2%
2.	Поступили в ВУЗы (на платной основе)	6 чел./15,8%	10 чел./21,7 %	11 чел./25 %
3.	Поступили в ВУЗЫ по результатам ЕГЭ	38 чел/92,7%	41 чел./89,1 %	41 чел./93,2 %
4.	Поступили в СПО	1 чел./2,4%	4 чел. /8,7%	3 чел. /6,8%
5.	Трудоустроены без продолжения образования	2 чел./4.9%	1 чел./ 2,2%	0

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.1. Сведения о профиле педагогических работников согласно штатному расписанию.

Учебный год	Педагогический состав	
2023-2024	36 учителей	1 педагог-психолог (совместитель), 1 учитель-логопед (совместитель), 1 учитель-дефектолог (совместитель)
2024-2025	38 учителей	2 педагога-психолога 2 учителя-логопеда 1 учитель- дефектолог
2025-2026	35 учителей	2 педагога-психолога 1 учитель-логопед, учитель- дефектолог

7.2. Образование, стаж и категорийность педагогических работников.

Уровень образования

Учебный год	Всего учителей	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное педагогическое образование
2023-2024	36	31	29	0	5
2024-2025	38	31	29	0	7
2025-2026	35	31	29	0	4

Изменение состава педагогических кадров (по категориям)

Учебный год	Всего учителей	Количество учителей, имеющих категорию		
		Первая категория	Высшая категория	Итого
2023-2024	36	7	15	22(59%)
2024-2025	38	7	18	25 (66%)
2025-2026	35	8	18	26 (74%)

Состав педагогических работников по квалификационным категориям (2025-2026 уч. год)

Наименование предметов	Кол-во учителей всего	Кол-во /доля учителей, имеющих квалификационную категорию	Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию
Русский язык и литература	4	2/50	1	25	1	25
История, обществознание	2	1/50	1	50	0	0
Математика	3	1/33	1	33	0	0
Информатика	1	1/100	0	0	1	100
Физика	2	1/50	1	50	0	0
Химия	1	1/100	1	100	0	0
География	0	0/0	0	0	0	0

Биология	1	1/100	1	100	0	0
Иностранный язык	4	3/75	1	25	2	50
Изобразительное искусство	1	1/100	1	100	0	0
Физическая культура	3	3/100	2	67	1	33
Технология	1	1/100	0	0	1	100
Музыка	1	1/100	1	100	0	0
Начальные классы	11	9/82	7	64	2	18
Всего:	35	26/74	18	64	8	10

Состав педагогических кадров (по педагогическому стажу)

Учебный год	Стаж	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
		Количество	1	8	4
2023-2024	Доля в %	3%	22 %	11%	62%
	Количество	2	6	5	25
2024-2025	Доля в %	5%	16%	13%	66%
	Количество	3	4	4	24
2025-2026	Доля в %	9%	11%	11%	69%

7.3. Повышение квалификации педагогических работников.

Наличие курсовой подготовки

Учебный год	Всего педагогических работников	Количество педагогов, прошедших профессиональную подготовку в объеме не менее 72 часов	% педагогических работников, прошедших профессиональную подготовку в объеме не менее 72 часов
2023-2024	36	13	35%
2024-2025	38	14	37%
2025-2026	35	16	46%

**Сведения о работниках,
имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученую степень**

Отраслевые награды и почетные звания	Количество			
	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч. г.
«Отличник народного образования»	2	2	1	1
«Почетный работник общего образования РФ»	5	5	4	4
Грамоты Министерства образования РФ	10	10	10	12
«Заслуженный учитель РФ»	2	2	1	1
«Заслуженный работник образования Самарской области»	0	0	0	0
Победители ПНПО «Лучший учитель РФ»	6	6	5	8
Кандидаты педагогических наук	0	0	0	0
Итого (чел./%)	25 (66%)	25 (68%)	21 (58%)	26 (74%)

ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево укомплектована административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. 20% учителей в возрасте от 30 до 50 лет, 80% педагогов имеют стаж работы более 10 лет. Это говорит о том, что большая часть педагогического коллектива имеет достаточный педагогический опыт.

11 % педагогов имеют возраст от 30 до 40 лет, который является наиболее профессионально продуктивным. 46% учителей от 40 до 55 лет. 26% педагогов - предпенсионного и пенсионного возраста.

В то же время 20% педагогов гимназии имеют педагогический стаж менее 10 лет, 8% из них – молодые специалисты с опытом работы менее 3 лет. Для молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа проводятся семинары, деловые игры, консультации, марафоны открытых уроков, что позволяет молодым учителям гимназии обмениваться опытом своей работы, представить свои педагогические идеи, получить опыт профессионального общения.

В гимназии созданы условия для дальнейшего профессионального роста молодых педагогов и продолжения их педагогической деятельности, в том числе посредством активного внедрения технологии наставничества.

За последние пять лет увеличилось количество учителей, имеющих отраслевые награды. Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, вышедших на аттестацию. На протяжении

трех последних лет доля учителей, имеющих квалификационную категорию, повысилась до 74%. Доля учителей, имеющих высшую категорию, на протяжении последних лет составляет около 50%. С одной стороны, эта доля достаточно высока. С другой стороны, среди данного контингента педагогов в основном учителя пенсионного или предпенсионного возраста.

Администрации гимназии предстоит провести большую работу с педагогическими кадрами по мотивации и обеспечению условий для установления педагогам высшей квалификационной категории.

Основных педагогических работников - 35. Они постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, проводимые на базе ГАУ ДПО СО ИРО и др. институтов повышения квалификации, а также самообразование педагогов (участие в конференциях разного уровня). В настоящее время 16 педагогов из 35 прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 часов и более), что составляет 46 %. 2 (5%) педагогических работника системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования, повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам. Один из заместителей директоров прошел профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» по направлению «Управление образовательной организацией».

100% педагогов гимназии освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Универсальная библиотека цифрового образовательного контента, Сферум, ЯКласс, РЭШ, Учи.ру.

100% педагогов работают с детьми с ОВЗ, но курсовая подготовка пройдена только 43%. Учителями были пройдены курсы «Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ», «Построение индивидуальных образовательных

маршрутов для обучающихся с ОВЗ», «Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

На 2026 год поставлена задача: 100% учителей, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, должны пройти КПК в объеме, не менее 72 часов.

Таким образом, необходимо обеспечить своевременное прохождение КПК педагогами, работающими с детьми ОВЗ, а также повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»). Обеспечить 100% и своевременное прохождение анкетирования педагогическими работниками по выявлению профессиональных дефицитов.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

8.1. Соответствие используемых учебников федеральному перечню.

Библиотечный фонд

ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево Самарской области включает в себя:

— библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной, методической литературы, периодических изданий, фондом цифровых образовательных ресурсов;

— читальную зону на 24 человека;

Фонд библиотеки насчитывает:

- 16319 экземпляров основного фонда
- 8925 экземпляров учебников;
- 80 экземпляров медиатеки;
- 5 наименований периодических изданий;

Постоянными подписными изданиями являются «Добрая Дорога Детства», «НаркоНет», «Похвистневский вестник».

Охват обучающихся библиотечной книгой в 2025 году составил 100%.

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками на печатной основе – 100 %.

Перечень учебников для обучающихся ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево на 2025-2026 учебный год.

8.2. Количество учебных и учебно-методических пособий.

Фонд библиотеки насчитывает 2595 учебных и учебно-методических пособий.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево по адресам: ул. Революционная, д. 139, ул. Андрея Васильева, д. 5, ул. Революционная, д. 109.

В гимназии имеются: 1 спортзал, 1 спортивная многофункциональная площадка, столовая на 108 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, 1 компьютерный класс, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 3 лаборатории Точки роста, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет географии, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет технологии для девочек, 1 кабинет технологии для мальчиков.

Для проведения уроков физической культуры используются спортивные залы СП ЦДТ «Пируэт» и МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс городского округа Похвистнево Самарской области».

С 2021 года в гимназии функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», который создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и

технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В рамках работы центра «Точки роста» педагоги используют на уроке и во внеурочной деятельности 4 ноутбука, 1 МФУ, 2 робототехнических набора, а также профильные комплекты лабораторного оборудования по биологии, физике, химии.

В настоящее время обеспечение компьютерами учебных кабинетов составляет 100%, ресурсы сети Интернет доступны в 100% кабинетов, мультимедиапроекторами оснащены 96% кабинетов, интерактивными досками – 59% учебных кабинетов.

№	Библиотечный фонд	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Библиотечный фонд учебной литературы	8671	7494	8925
2.	Литература в оперативном пользовании	5843	6193	6193
3.	Подлежат списанию (срок использования более 4-х лет)	5546	4337	4337
4.	Процент обеспеченности за счёт библиотечного фонда	100%	100%	100%
5.	Процент недостающих учебников на печатной основе	0	0	0

Учебники, которые используются в ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево соответствуют Федеральному перечню учебников.

Анализ материально-технического оснащения гимназии показывает, что за последние 3 года удалось существенно улучшить оснащение образовательного процесса и создать условия для успешной реализации ФГОС.

10. Материально-технические условия

10.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия для занятий физкультурой и спортом

- спортивный зал площадью 128 кв.м.;

- волейбольная площадка площадью 162 кв.м.;
- баскетбольная площадка площадью 288 кв.м.;
- беговая дорожка протяжённостью 240 м;
- лыжная база, необходимый инвентарь.

В 2021 году на территории спортивной площадки, по адресу образовательной деятельности ул. Революционная, д.139, установлены уличные тренажеры и оборудована зона воркаута. В 2022 году была введена в эксплуатацию благоустроенная многофункциональная спортивная площадка, соответствующая требованиям СанПин.

10.2. Количество учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы.

<https://gimnazia-baimenova.ru/wp-content/uploads/2018/01/tablica2.pdf>

10.3. Уровень оснащённости учебных кабинетов.

<https://gimnazia-baimenova.ru/wp-content/uploads/2018/01/tablica2.pdf>

II. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

№	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность.		
1.1	Общая численность учащихся	748
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	291
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	438 чел. /57,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	19чел./43%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	732/766, 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/766, 4,2%
1.19.1	Регионального уровня	20/766, 2,6 %
1.19.2	Федерального уровня	12/766, 1,6%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	81 /11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/88,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/74%
1.29.1	Высшая	18/51%
1.29.2	Первая	8/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/47%
1.30.1	До 5 лет	4/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/48,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/28,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	37/95%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	748
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	377
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	438 чел. /57,1%
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	3,9
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	3,7
2.4.2	С медиатекой	67,1 балл
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	73,3 балла
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения «Детский сад Лад»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича
Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

(за 2025 год)

I.**Аналитическая часть.****Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад Лад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Старший воспитатель	Инна Сергеевна Панкова
Юридический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д. 139.
Фактический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева, д. 3
Телефон, факс	8(84656)24377
Адрес электронной почты	svu_doo8_gymn@63edu.ru
Лицензия	от 13.01.2016 №6407 серия 63Л01 №0001810

Структурное подразделение «Детский сад Лад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание Детского сада в 2014 году было передано в безвозмездное пользование для организации и обеспечения образовательного процесса. Общая площадь здания 1239,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 466,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Состав воспитанников и режим учреждения

Режим работы Детского сада:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. В детском саду 7 групп. Списочный состав детей составляет 112 человек.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Ясельная дошкольная группа (1,5 - 3 года)	Общеразвивающая	1	21
Вторая младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	1	26
Разновозрастная старшая группа (4-7 лет)	Общеразвивающая	1	27
Компенсирующая № 1 средняя группа (3 – 5 лет)	Компенсирующая	1	8
Компенсирующая № 2 старшая группа (5-6 лет)	Компенсирующая	1	10
Компенсирующая № 3 подготовительная группа (6-7 лет)	Компенсирующая	1	10
Компенсирующая № 4 подготовительная к школе группа (6- 7 лет)	Компенсирующая	1	10
ВСЕГО:		7	112

Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	Всего (сумма граф 4-11)	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2026 г.):							
		до года	1	2	3	4	5	6	7 и старше
I	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	112	0	3	20	11	29	23	25	1
из них - девочки	61	0	1	14	6	12	14	14	0
Из общей численности воспитанников (из стр. 701) - дети с ограниченными возможностями	38	0	0	0	0	5	14	18	1

здоровья									
из них - девочки	19	0	0	0	0	0	8	11	0
дети-инвалиды (кроме учтенных в стр. 703)	0	0	0	0	0	1	0	0	0
из них - девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0
имеющие иностранное гражданство или имеющие несколько гражданств	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них - девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0
без гражданства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них - девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Образовательный процесс

Основное внимание в 2025 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Образовательный процесс осуществлялся на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования РФ, Северо-Восточного управления МО СО, используя рабочие программы в соответствии с ФОП ДО, АОП ДО и социального заказа родителей воспитанников.

Деятельность структурного подразделения организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием.

Работа коллектива учреждения в 2025 году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

2. Повысить эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию связной речи через циклы познавательно-речевых занятий, проблемные ситуации, организацию театрализованной деятельности. Сформировать у 80 % воспитанников учреждения к концу учебного года достаточный уровень развития связной речи.

3. Продолжить работу по повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми по инженерно-

техническому направлению через циклы занятий по конструированию и развитию логического мышления.

4. Совершенствовать систему подготовки детей к школе с учетом инноваций.

5. Продолжать формировать социальный опыт детей через комплексную профориентационную работу педагогов, родителей и детей.

6. Прививать любовь к родине, родному краю через профориентационную работу в условиях современной дошкольной образовательной организации.

7. Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении.

Деятельность коллектива учреждения в течение 2025 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым целям и задачам.

Основными видами деятельности учреждения являются:

– предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей (от 1,5 до 7 лет);

– реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга освоения образовательных областей общеобразовательной программы дошкольного образования в 2025 году

Группа	Физическое развитие		Социально-коммуникативное разв.		Познавательное развитие		Художественно - эстетическое развитие		Речевое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Ясельная дошкольная группа	40	64	35	55	44	67	43	67	44	61
Вторая младшая группа	56	69	49	68	42	69	46	71	49	81
Разновозрастная старшая группа	61	82	55	83	62	83	48	72	67	87
Компенсирующая № 1 средняя группа	53	69	52	70	56	70	47	71	42	60

Компенсирующая № 2 старшая группа	61	84	57	69	52	76	49	76	53	70
Компенсирующая № 3 подготовительная группа	65	79	53	79	52	79	53	80	56	72
Компенсирующая № 4 подготовительная группа	62	77	54	84	58	86	57	87	61	81

Таким образом, образовательный процесс в ДО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, АОП ДО, образовательной программой дошкольного образования.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому, познавательному, речевому и физическому направлению. В каждой группе дети посещали кружки, проводимые педагогами ДОО. В саду организованы были следующие кружки:

- «Умелые пальчики».
- «Экспериментариум».
- «Развивай-ка».
- «Страна волшебных палочек».
- «В гостях у природы».
- «Юные лыжники».
- «Разноцветный мир».
- «Юные конструкторы».
- «Весёлые ладошки».
- «Весёлый язычок».

Так же для детей старшего дошкольного возраста организован кружок «Конструкторское бюро».

Помимо кружков ДОО, ребята посещают учреждения дополнительного образования города Похвистнево: «Детскую школу

искусств», СП ЦДТ «Пируэт», ФОК «Похвистневский», ДФК «Юность», ДК г. Похвистнево.

Педагогический состав

Детский сад укомплектован педагогами и техническим персоналом на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общая численность сотрудников – 32 человека, из них 16 педагогов (1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель).

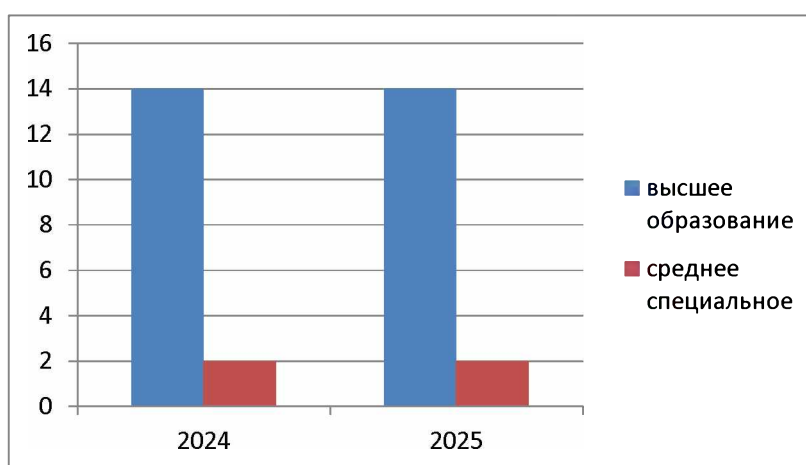
В СП «Детский сад Лад» была проведена оценка готовности педагогических кадров к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Состав и квалификация кадров позволили вести образовательный процесс на уровне требований современного общества и запросов родителей. Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволил наметить пути совершенствования и причины следствия. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения. Кадровый состав учреждения отражен в таблицах и диаграммах.

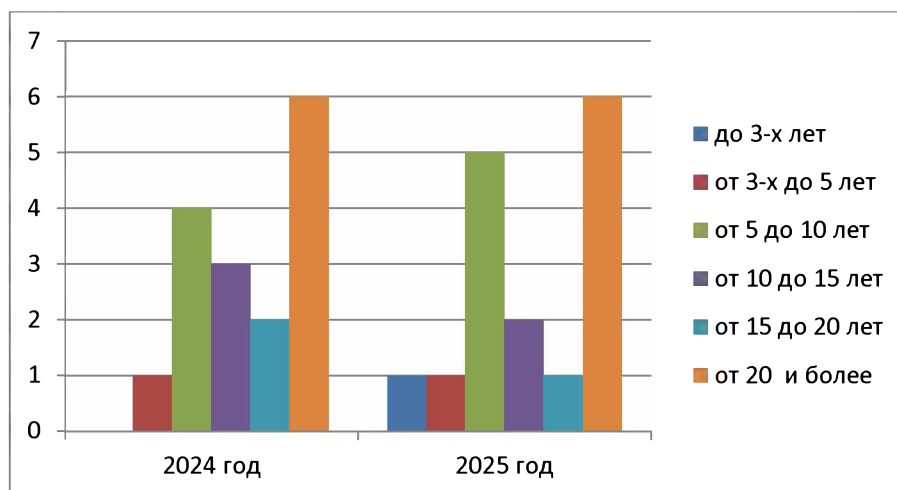
Характеристика педагогических кадров по образованию

(16 педагогов)



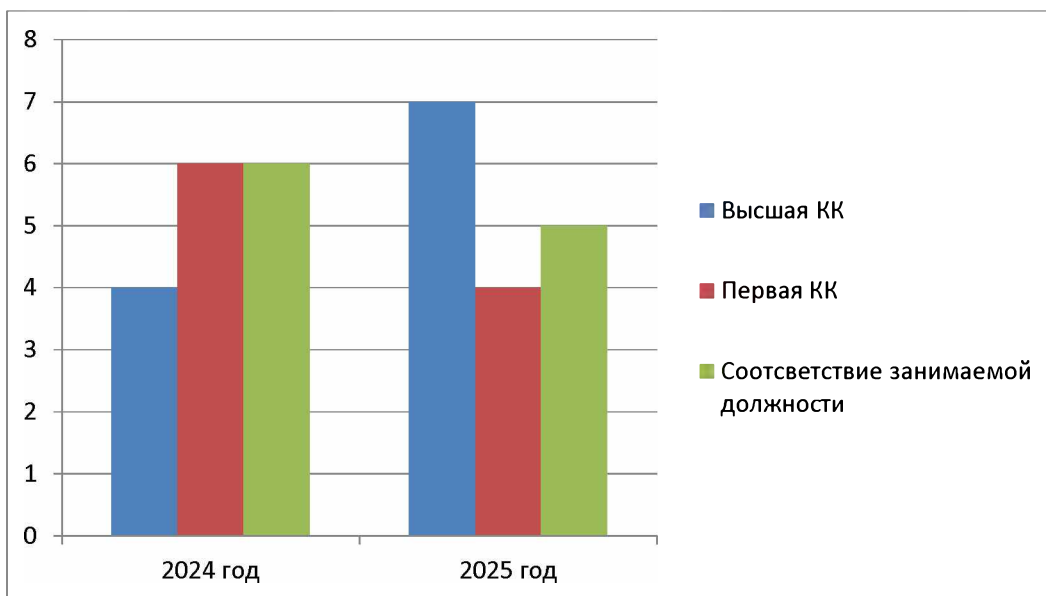
Количество педагогов с высшим и средним специальным образованием осталось на прежнем уровне. Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту «Педагог».

Характеристика педагогических кадров по стажу работы



Вывод: Смена в кадровой службе по педагогическому стажу произошла из-за смены педагогических кадров.

Характеристика педагогических кадров по категориям



Вывод: Количество педагогов с высшей квалификационной категорией выросло на 3 человека, с первой категорией - на 2 человека, количество педагогов с соответствием занимаемой должности уменьшилось. Все эти изменения связаны с тем, что 6 педагогов в 2025 году повысили квалификационные категории. Рекомендовано: старшему воспитателю, воспитателю, музыкальному руководителю, учителю-логопеду выйти на

аттестацию осенью 2026 года. Проблема: 1 педагог без квалификационной категории находится в отпуске по уходу за ребенком, осенью 2026 года выходит на работу.

Курсовая подготовка педагогических кадров.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических работников, ежегодный план работы ДОО. В текущем учебном году по именному образовательному чеку курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, остальные педагоги прошли курсы повышения квалификации на хозрасчетной основе.

Многие воспитатели повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в заочных вебинарах, очных и заочных семинарах, конференциях.

Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Анисимова Ольга Лукьяновна	2025 год	«Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Н.М. Метенова	16 ч.
2	Антосенко Елена Петровна	2025 год	Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации»	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	72 ч.
			Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание	Н.М. Метенова	16 ч
3	Белова Диана Ахатовна	2025 год	«Организация работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО»	ГАУ ДПО СО ИРО	72 ч.

			Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в ДОО в соответствии с ФОП ДО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)	36 ч.
			Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)	36 ч.
4	Бикчентаева Айгюль Фаритовна	2025 год	Формирование финансово грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	72 ч.
			Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.	36 ч

				Королева» (Самарский университет)	
			Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	72 ч.
			Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в ДОО в соответствии с ФОП ДО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет).	36 ч
			«Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации»	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	72 ч.
			Трудовая деятельность детей, как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО	Н.М. Метенова	16 ч
5.	Гильц Наталья Александровна	2025 год	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	72 ч.

			Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии	ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"	36 ч.
			«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	72 ч.
			Особенности разработки и реализации программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»	36 ч.
			Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Н.М. Метенова	16 ч.
6.	Дунаева Олеся Геннадьевна	2025 год	«Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Н.М. Метенова	16 ч.
			Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в ДОО в соответствии с ФОП ДО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)	36 ч.
			Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО	Федеральное государственное автономное образовательное	36 ч.

				е учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)	
7.	Еланская Любовь Васильевна	2025 год	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Москва	72 ч
8.	Казанцева Татьяна Павловна	2025 год	«Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе»	СФ ГАОУ ВО МГПУ	36 ч.
			«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.
9.	Куркина Марина Александровна	2025 год	«Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Н.М. Метенова	16 ч.
10.	Микушова Светлана Владимировна	2025 год	Олигофренопедагогика. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ЗПР, УО, ТМНР	АНО ДПО «НАДПО»	750 ч.
11.	Нуреева Галя Гельмановна	2025 год	«Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Н.М. Метенова	16 ч
			Техники психологического консультирования в образовательной организации	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.

			«Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации»	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	72 ч
12.	Нусс Ольга Вячеславовна	2025 год	«Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации»	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	72 ч.
			Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в ДОО в соответствии с ФОП ДО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)	36 ч.
			Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)	36 ч.
13.	Отдельнова Анна Юрьевна	2025 год	«Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Н.М. Метенова	16 ч.
14.	Панкова Инна Сергеевна	2025 год	«Управление профессиональным развитием педагогических работников общеобразовательных	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч.

			организаций на основе выявления профессиональных дефицитов»		
15.	Савельева Александра Ивановна	2025 год	«Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Н.М. Метенова	16 ч.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также саморазвиваются.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, различных семинарах, конференциях.

Каждая годовая задача нашла отражение в различных формах методической работы. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решались педагогами в процессе совместной деятельности ребенка с взрослым, как в ходе образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Также педагоги учреждения привлекали родителей к решению образовательных задач, и тем самым создавалась атмосфера взаимоуважения.

На базе детского сада ежегодно проводится «Окружная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка».

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Наши педагоги принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

Информация об участии в конкурсных мероприятиях, конференциях (от регионального и выше уровней) среди педагогических работников СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево за январь-декабрь 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. (полностью)	Уровень	Формат участия (очный, дистанц.)	Результат участия
1	Региональный конкурс творческих работ «Весенний перезвон». Региональный педагогический центр «Самарята». Номинация «Весенние фотокадры»	Антосенко Е.П.	региональный	заочный	3 место

2	Открытый марафон педагогических проектов в системе дошкольного образования. Отрадненское управление МО СО	Антосенко Е.П., Панкова И.С.	региональный	очный	диплом участника
3	Открытый марафон педагогических проектов в системе дошкольного образования. Отрадненское управление МО СО	Гильц Н.А., Панкова И.С.	региональный	очный	диплом участника
4	Областной семинар «Формирование экологической культуры дошкольников и школьников через реализацию образовательной программы «Мы-твои друзья»	Антосенко Е.П., Бикчентаева А.Ф.	региональный	очный	диплом участника
5	Областной конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир»	Бикчентаева А.Ф., Микушова С.В.,	региональный	очный, онлайн	диплом участника
6	Областная открытая научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал дополнительного образования Самарского региона : подходы, теории, практики», в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	Бикчентаева А.Ф.	региональный	очный	сертификат
7	2 региональный конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, «Школа-территория здоровья»	Дунаева О.Г., Нуреева Г.Г.	региональный	заочный	сертификат
8	Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог дошкольного и начального образования». Вятский государственный университет.	Дунаева О.Г.	всероссийски й	заочный	призер 3 степени
9	Всероссийская практико-ориентированная конференция «Воспитатели России: благополучие ребенка с ОВЗ»	Бикчентаева А.Ф.	всероссийски й	заочный	сертификат

10	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Антосенко Е.П., Анисимова О.Л.	всероссийски й	очный	диплом за 1 место
11	2 Международная интернет-конференция «Развитие системы воспитания в образовательных организациях», посвященной 80-ой годовщине Победы в Вов. Тема выступления: методическая разработка «Истоки родного края»	Бикчентаева А.Ф., Гильц Н.А., Нуреева Г.Г.	международн ый	очный	сертификат
12	2 Международная интернет-конференция «Развитие системы воспитания в образовательных организациях», посвященной 80-ой годовщине Победы в Вов. Тема выступления: Патриотическое воспитание в ДОО. Растим патриотов.	Антосенко Е.П.	международн ый	очный	сертификат

Анализ работы педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Результаты участия дошкольников в конкурсах и олимпиадах

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. (полностью)	Наименование работы	Уровень	Формат участия (очный, дистанц.)	Результат участия
1	9 Окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»	Самороднова Дарья	Изобразительно е искусство	Окружной	очный	2 место
2	Окружной конкурс поделок из природного материала «Вести леса». Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области. ГКУ СО «Самарские	Соснин Александр	Природная поделка	окружной	очный	диплом за 1 место

	лесничества»					
3	Открытый окружной конкурс детского мультипликационного творчества «Мультфейерверк»	Максимов Александр	Мультгерой	окружной	очный	диплом за 1 место
4	Открытый окружной конкурс детского мультипликационного творчества «Мультфейерверк»	Хвостин Григорий, Иваева Малика, Оганнисян Карина	Мультфильм «История одного солдата»	окружной	очный	диплом 1 место
5	8 Открытый областной конкурс творческих работ «Россия – это мы»	Сапиязова Яна	Художественное творчество. Рисунок.	региональный	очный	грамота 1 место
6	Областное конкурсное мероприятие «Фликер – 2025».	Семья Максимова Александра	Безопасность круглый год	региональный	очный, онлайн	диплом за 1 место
7	Областное конкурсное мероприятие «Фликер – 2025».	Семья Максимова Александра	Безопасность круглый год	региональный	очный, онлайн	сертификат
8	Областной конкурс поделок из вторсырья. АО Экология, г. Самара	Максимов Александр	Пусть всегда будет мир	региональный	очный	сертификат
9	Областной конкурс творческих работ «Детство безопасности». Самарская областная детская библиотека.	Гареева Азалия	Фотоколлаж	региональный	очный	диплом 2 место
10	Конкурс семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов». Самарский областной детский эколого-биологический центр.	Ромоданов Роман, Щукин Георгий	Фото	региональный	очный	диплом 1 место, диплом 3 место
11	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных	Чефранов Николай	Парад комет	региональный	заочный	диплом 1 место

	организаций «Космические дали»					
12	Региональный конкурс ресунков. Самарское региональное отделение ООО Союз пчеловодов России	Бердникова Арина	Рисунок	региональ ный	очный	диплом победителя
13	Всероссийская онлайн-олимпиада «В мире профессий»	Сапунов Глеб	Олимпиада	всероссий ский	заочный	диплом 1 место
14	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «Космофест»	Ахметова Азалия, Ахметов Альмир	Поделка	всероссий ский	заочный	сертификат
15	Всероссийская онлайн – олимпиада «Пожарный - профессия героическая»	Сорокин Матвей	Олимпиада	всероссий ский	заочный	1 место
16	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок-2025 г. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании».	Ширяева Мария	Олимпиада	междунар одный	очный	диплом победителя
17	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок-2025 г. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании».	Мамышева Динара	Олимпиада	междунар одный	очный	диплом победителя
18	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок-2025 г. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных	Бикчентаев Исмагиль	Олимпиада	междунар одный	очный	диплом победителя

технологий в образовании».					
----------------------------	--	--	--	--	--

Сохранение и укрепление здоровья детей

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы учреждения.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Проводились дни здоровья совместно с родителями. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно- психического развития и снижения заболеваемости.

Анализ уровня здоровья детей (в сравнении с предыдущим годом)

Год	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2024 (110 чел.)	106 – 96,3 %	3 – 2,7 %	0	1 – 0,9 %
2025 (112чел.)	108- 96,4 %	2 – 1,8 %	2 – 1,8 %	0

Вывод: Анализ уровня здоровья детей по сравнению с прошлым годом показал, что количество детей с 4 группой здоровья отсутствуют. Ребенок, который был с такой группой , выпустился в 1 класс общеобразовательной школы, уменьшилось количество детей со 2 и 3 группой здоровья, увеличилось количество детей с 1 группой здоровья, так как увеличилось общее количество детей, регулярно ведется профилактическая работа по укреплению здоровья воспитанников. Имеется проблема: с каждым годом растет количество детей с понижением зрения (миопия).

Посещаемость детьми СП «Детский сад «Лад» за 2025г.

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	15986	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	02	11184	X
в том числе:		1984	X
по болезни воспитанников	03		
по другим причинам	04	9200	X

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий
и контрольных реализации на год**

Мероприятия	Время проведения
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год
Сдача ГТО	1 раз в год
Кросс ко Дню космонавтики	1 раз в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика психологического развития ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	в начале учебного года

Наблюдения за учебно-воспитательным процессом показали, что инструктор по физической культуре и педагоги систематически работают над достижением целей формирования у детей интереса к физической культуре и над развитием их физических и волевых качеств. У детей развиты основные движения, двигательный опыт, активность и самостоятельность, начальные представления о здоровом образе жизни.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в учреждении осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактике, которые помогают в укреплении иммунитета детей и тем самым способствуют снижению заболевания.

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиН.
2. Правильная организация прогулок и их длительность.
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями).
4. Облегченная одежда в детском саду.
5. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей).
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке.
8. С-витаминация третьего блюда.

В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и учебной нагрузки, совершенствование методики проведения занятий, не превышающая времени по учебному плану, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок.

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2025 год являются:

1. Проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников, развлечений;
2. Сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
3. Использование здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, закаливающие мероприятия после дневного сна).
4. Один раз в неделю занятие физической культурой на свежем воздухе.
5. Прием детей в хорошую погоду на улице.

В детском саду выполняются санитарно-гигиенические нормы и правила. В групповых помещениях созданы условия для охраны жизни и здоровья детей – приобретены увлажнители воздуха, лампы УФ. Педагоги качественно планируют работу, используют разнообразные формы и методы организации физкультурно- оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. В организации учебно-воспитательного процесса используют здоровьесберегающие педагогические технологии для сохранения и укрепления здоровья детей.

Большое внимание уделяется созданию в учреждении современной предметно-развивающей среды. На сегодняшний день предметно-развивающая среда эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно должна изменяться, развиваться, благодаря чему в детском саду должны создаваться условия, соответствующие современным требованиям дошкольного образования. Так как в детском саду отсутствует спортивный зал, детям, воспитателям и инструктору по физической культуре это доставляет много неудобств, и педагоги не могут в полной степени реализовывать запланированное, задуманное.

Привлекали к работе и родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос музыкального руководителя и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы в нашем учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков речевого и психического развития детей и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение года на консилиум направлялись дети, имеющие сложные речевые и психофизиологические нарушения в развитии. Комплексной диагностикой, проводимой специалистами учреждения, было выявлено 36 детей, нуждающихся в коррекционной помощи, которые получили заключение ТПМПК. По рекомендации

ППк СП «Детский сад Лад», на основании заключений ТПМПк эти дети были зачислены в группы компенсирующей направленности.

Учителя-логопеды/дефектологи Еланская Л.В., Микушова С.В., Куркина М.А., Дунаева О.Г., педагог-психолог Гильц Н.А. методически верно строили свои занятия с дошкольниками, помогали родителям и воспитателям грамотно выстраивать отношения с детьми данных групп.

Организуя образовательный процесс, педагоги СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево сталкивались с наличием у воспитанников большого количества проблем, среди которых:

- наличие у воспитанников функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в детский сад, переход из одного детского сада в другой;
- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения со сверстниками и взрослыми.

В связи с этим в СП «Детский сад Лад» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи воспитанникам, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для воспитателей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В СП «Детский сад Лад» организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами дошкольной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель работы ППк — организация психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития воспитанников.

Данная цель реализуется посредством осуществления следующих задач:

- своевременно выявить проблемы в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- проводить психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у воспитанников, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявлять актуальные и резервные возможности ребенка;
- создать специальные условия для организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
- разработать индивидуальные планы психолого-педагогической и

социальной помощи, а также их корректировать на основе анализа эффективности;

- проводить консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка;
- организовать просветительскую деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
- организовать работу по осуществлению преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

Исходя из цели и задач работы ППк в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

ППк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2025 года проведено 18 заседания консилиума. Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками дошкольной дезадаптации);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение

необходимых изменений в эту программу.

Деятельностью ППк в 2025 году было охвачено 61 ребенок. 17 детей на вывод из групп компенсирующей направленности и 25 на выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и комплектование групп для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и задержкой психического развития (ЗПР). Два ребенка были направлены на медико-социальную экспертизу и в Похвистневское отделение ТПМПК ГКУ СО «ЦД и К СО». Один - с целью установления условий обучения в 1 классе, второй – с целью уточнения адаптированной программы обучения в ДОО.

По структуре нарушений – контингент детей сложный:

- ОНР II уровень речевого развития – 1 ребенок
- ОНР III уровень речевого развития – 19 детей
- ЗПР СНР I уровень речевого развития – 4 ребенка
- ЗПР СНР II уровень речевого развития – 5 детей
- ЗПР СНР II-III уровень речевого развития – 3 ребенка
- ЗПР СНР III уровень речевого развития – 8 детей

Результаты освоения основной общеобразовательной адаптированной программы по образовательной области «Речевое развитие» (в %).

Группа	Начало года	Конец года
Группа компенсирующей направленности № 1	22	60
Группа компенсирующей направленности № 2	33	64
Группа компенсирующей направленности № 3	58	79
Группа компенсирующей направленности № 4	64	91

Динамика коррекционно-развивающего обучения у выпускников стабильная и положительная.

Психолого-педагогический консилиум в 2025 году:

- Работал над созданием оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.
- Разрабатывал рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения.
- Контролировал выполнение рекомендаций.
- Проводил консультации для родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса.

Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей позиции участника психолого-педагогического сопровождения.
- консультации родителей по поводу реализации индивидуального образовательного маршрута.
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с воспитанниками работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

По запросу родителей членами ППк были проведены подгрупповые обучающие семинары-практикумы по теме "Возрастные особенности речевого развития детей", "Фонематический слух - основа правильной речи", "Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи"; открытые занятия по темам "Обучение грамоте. Звук [у], буквы У,у", "Логоритмическое занятие "Путешествие в деревню Репкино", "Обучение пересказу на примере сказки "Серебряное копытце". Все участники отметили необходимость и полезность такой формы работы.

Также члены ППк присутствовали на родительских собраниях, где выступили с такими темами, как "В чём заключается работа учителя-логопеда?", "Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации", "Автоматизация звуков в домашних условиях", "Как организовать логопедические занятия дома" «Формирование фонематического восприятия, слогового анализа и синтеза как предпосылки к обучению грамоте у детей».

Проведены консультации по темам: «Индивидуальный подход к ребенку в образовательной деятельности и трудности в поведении», «Признаки психоэмоционального напряжения у ребёнка», «Важность проведения обследования ППк», «Требования к уровню освоения образовательной программы», «Привлечение родителей к обсуждению проблем ребёнка», «Реализация индивидуально-образовательного маршрута», «Динамика развития ребенка», «На пути к школе. Психологическая готовность ребенка к школе», «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению», «Мотивация к школьному обучению», «Трудности адаптации к условиям детского сада», «Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе», «Как общаться с ребенком, чтоб он слышал?», «Детско-родительские отношения», «Детские капризы», «Подготовка воспитанников к школе». «Психологическое и педагогическое сопровождение дошкольников».

Для педагогического коллектива были проведены практикумы на сплочение коллектива и тренинги, направленные на снятие психоэмоционального напряжения по теме: «Какие способы саморегуляции может использовать педагог» «Коммуникативность в общении с коллегами и детьми». «Коллектив — это мы». Также специалисты ППк оказывали

методическую помощь педагогам в написании характеристик воспитанников, подготовки документов для обследования на ТПМПК. Все участники отметили необходимость и полезность такой формы работы.

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей воспитанников, формулирование рекомендаций.

- согласование психологического и педагогического сопровождения дошкольников.

- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение динамики в развитии детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании образовательного процесса с данными детьми).

Специалисты ППк оказывали методическую помощь педагогам по темам «Использование метода моделирование по развитию связной речи старшего дошкольного возраста», «Подготовка документов (характеристики, результатов продуктивной деятельности) для обследования на ТПМПК».

Таким образом, задачи поставленные перед членами ППк в 2025 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в воспитании дошкольников с опорой на их способности и возможности.

Проблемы и трудности, которые возникли в работе ППк в 2025 году:

- качество образования зависит от степени готовности воспитателей работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги все еще испытывают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса. Затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.

- педагоги и родители не всегда своевременно выявляют нарушения нормального хода развития ребенка, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Необходимо работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Всем воспитанникам по рекомендациям Похвистневского отделения ТПМПК были созданы специальные образовательные условия. Использовались методические пособия и материалы в соответствии с программой дошкольного образования адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития в соответствии с возрастом.

Задачи на 2026 год:

- внести изменения в адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР и ЗПР.

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в адаптации дошкольников.

- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

- привлекать специалистов ППк: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога для проведения семинаров по коррекционной педагогике для воспитателей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

Работа с семьей

С 01.09.2025 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За весь период реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2026 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	54,4 %
Неполная с матерью	46	41,1 %
Неполные с отцом	0	0
Семьи СВО, полные	4	3,6 %
Семьи СВО, неполные (с отцом)	1	0,9 %
Семьи СВО, неполные (с матерью)		
Оформлено опекунов	0	0 %

Детям из семей СВО и из неполных семей уделяется большее внимание не только в первые месяцы после зачисления в Детский сад, но и на протяжении всего времени обучения и воспитания.

Основная цель работы с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

С этой целью были использованы нетрадиционные родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и другие виды работ. Большую

помощь оказали родители на совместных субботниках: мыли окна и протирали мебель, загружали в грузовые машины мусор, засыпали песком детские площадки, копали цветники, высаживали рассаду цветов, которые на протяжении всего лета радовали детей и жителей города яркими красками. В каждой группе было организовано по 4 родительских собрания и индивидуальные консультации родителей по темам: «Возрастные особенности детей», «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Бережливое отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе», «Учимся говорить правильно», «Организация жизни детей в д/с и семье», «Дневник Добрых Дел», «Соблюдение безопасности детей дома и на улице», «Как научить ребенка проигрывать».

Оформлялись информационные стенды в группах для родителей по темам «Экологические игры для дошкольного возраста», «Задания по развитию речи для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности по лексическим темам». Больше информации в этот год выкладывалось на сайт детского сада и в социальной сети ВК, где родители имели возможность ознакомиться с жизнедеятельностью детского сада.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации СП «Детский сад Лад».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	112	110
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	112	110
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	91	89

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	38 / 34	36/ 32,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	18 / 47,4	14/38,9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	38 / 100	36/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней	день	17,7	18,2

	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/87,5	14/ 87,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13 /81,3	13/ 81,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2 /12,5	2/ 12,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2 /12,5	2/ 12,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/ 68,8	10/62,5
1.8.1	Высшая	человек/%	7 / 44	4/25
1.8.2	Первая	человек/%	4/ 25	6/37,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 / 12,5	3/19
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 / 31,2	6/ 37,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 / 6,3	3/18,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/ 25	5/31,2
1.12	Численность/удельный вес численности	человек/%	16/94,1	15/ 94

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100	16/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	16/112	16/110
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,16	4,24
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет		да
-----	---	--------	--	----

I. Выводы о деятельности СП «Детский сад Лад» ГБОУ гимназии им.

С.В. Байменова и перспективы его развития.

Таким образом, содержание образовательной работы в ДОО соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ общеразвивающей и компенсирующей направленности; педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

По всем направлениям образовательной деятельности наблюдается положительная динамика в развитии детей.

Однако предстоит работа по:

1. расширению условий для работы с детьми, имеющими ОВЗ, составлению адаптированной образовательной программы и включению в план методической работы мероприятий по «Развитию инженерно-технических способностей детей как средство, направленное на раннюю профориентацию дошкольников» и патриотическому воспитанию дошкольников.
1. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП.
2. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучений на курсах повышения квалификации.
3. Привлекать общественные организации и учреждения дополнительного образования для проведения совместных мероприятий по патриотическому воспитанию и краеведению дошкольников.

Старший воспитатель СП «Детский сад Лад»
Панкова

И.С.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения «Детский сад Сказка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича
Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской
области
за 2025 год

Похвистнево-2026

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет сформирован на основе анализа достигнутых результатов работы всего коллектива структурного подразделения «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени

Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево) за предшествующий период 2024-2025 учебный год, проведенного Рабочей группой СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево, созданной на основании Приказа № 39-од от 11.02.26 г.

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021года.
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Постановление Правительства Российской Федерации №662 от 5 августа 2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020г.
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

В процессе самообследования проводились:

Оценка образовательной деятельности Учреждения, ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Условия осуществления образовательного процесса:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса;
- качество методического обеспечения;
- качество материально-технической базы, оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, организация питания, финансово-экономические условия Учреждения.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции

которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет **ряд функций:**

- оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Структурное подразделение «Детский сад Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Сокращенное наименование	СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Вид учреждения	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Революционная, д.139
Фактический адрес	446450 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Гагарина, д. 20
Учредитель	Министерство образования Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области
Директор	Бочарова Анна Александровна
Методист	Егорова Светлана Михайловна
Контактный телефон	8(846-56) 2-32-52
e-mail	doo_gymn_phv@samara.edu.ru
Web – адрес сайта	http://skazka.gimnazia-baimenova.ru/
Год постройки здания	1980 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	регистрационный № 6407, серия 63 ЛО 1 № 0001810 от 13 января 2016 года (срок действия – бессрочно)
Лицензия на осуществление	регистрационный № ЛО-63-01-003716 от 1 июня 2016 года (срок действия – бессрочно)

медицинской деятельности	
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы	понедельник – пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада 2-х этажное кирпичное, построено по типовому проекту. Проектная мощность – 250 детей. Общая площадь здания 1914,1 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1570,65 кв. м. Территория детского сада имеет ограждение, обеспечивается пропускной режим. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на каждую группу, на которых имеются теневые навесы, песочницы, качели, лестницы. Также на территории расположена одна спортивная площадка, оснащенная современным детским оборудованием.

Предмет деятельности Учреждения – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Детский сад осуществляет свою деятельность в режиме полного дня (12-часовое пребывание): с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Структура и количество групп:

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. В детском саду сформировано 9 групп разной направленности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

В течение учебного года деятельность детского сада была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы. Образовательная деятельность в Детском саду была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность в детском саду проводится на основании утвержденных программ: основной образовательной программы и АООП ДОО, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2024г.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Общая численность детей в 2025 году составила 108 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы общеразвивающей направленности:

разновозрастная группа №1 для детей от 1 до 3 лет - 18 человек

разновозрастная группа №2 для детей от 3 до 6 лет - 20 человек

Группы компенсирующей и комбинированной направленности:

средняя группа для детей от 4 до 5 лет - 10 человек

старшая группа для детей от 5 до 6 лет - 10 человек

подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет - 10 человек

смешанная группа № 1 для детей от 4 до 6 лет - 10 человек

смешанная группа № 2 для детей от 4 до 7 лет - 10 человек

смешанная группа № 3 для детей от 4 до 7 лет - 10 человек

комбинированная смешанная группа для детей от 4 до 7 лет - 10 человек

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются руководителем. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН.

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционировали 6 разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности. Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разработаны в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Взаимодействие учителей-логопедов и воспитателей при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ осуществлялось в следующих направлениях: диагностико-профилактическое, коррекционно-развивающее, информационно-методическое. Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвовали в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Учитель-логопед формировал у детей первичные речевые навыки, воспитатель закреплял сформированные речевые навыки. Учителя-логопеды совместно с воспитателями работали над стимуляцией познавательной активности и совершенствованием ориентировочно-исследовательской деятельности, развитием общей и мелкой моторики, обогащением сенсорного опыта и развитием всех видов восприятия. Осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями воспитанников. В конце каждой недели давались задания по пройденной лексической теме для закрепления полученных знаний, также предоставлялся материал воспитателю, который он отрабатывает с детьми во второй половине дня. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях. Все это способствует эффективности коррекционно-образовательной работы.

В течение года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Проводились групповые и индивидуальные занятия. Коррекционно-развивающая работа планировалась с учетом программного материала, индивидуальных особенностей детей и их диагноза. Учителя-логопеды разработали индивидуальные программы для детей-инвалидов, которые являются персональным путем реализации АООП ДО для ребенка с ОВЗ в образовательном процессе. Индивидуальная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка, в т.ч. с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА). Вся работа в группах строилась на комплексно-тематическом принципе: лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в

группе разнообразной деятельности вне непосредственно образовательной деятельности и интеграции образовательных областей.

Оценка эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ – 87% дошкольников с ОВЗ выпущены в массовые ОУ, 13% будут обучаться по АООП НОО, из них 1 выпускник нуждается в обучении на дому (по варианту 6.2), 2 детей с ЗПР и 1 ребенок с ТНР – в массовом классе.

Результативность работы с детьми с ОВЗ на конец 2024-2025 уч. года:

Количество детей в КРС в группах компенсирующей направленности (на начало уч.года)	% детей с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству	Количество детей-инвалидов	Выпущены в массовые ОО (реабилитированы, с которых снят статус «обучающийся с ОВЗ»)	Будут обучаться по АООП НОО	Будут обучаться индивидуально на дому в 1 классе
61	56%	2	26 (87%)	<i>Всего: 4 вар. 6.2 - 1 вар. 5.1 – 1; вар. 7.1 – 2;</i>	1

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников, в детском саду продолжает функционировать ППк. В 2025 году состоялось 10 плановых и 3 внеплановых заседаний ППк (ввод, вывод, динамика развития детей с ОВЗ), на которых рассмотрены материалы на 48 воспитанников.

Выполнение рекомендаций ПМПк о создании специальных условий: рекомендации были выполнены частично, т.к. дети-инвалиды посещали детский сад в течение учебного года нерегулярно, в ДОО отсутствует специалист по адаптивной физкультуре.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах общеразвивающей направленности предусматривается четкая организация всего развивающего процесса. Она обеспечивается: своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписанием непосредственно-образовательной деятельности; планированием индивидуальной работы с каждым ребенком; наличием программного обеспечения; оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной воспитателей группы и родителями.

Главным критерием успешности воспитывающей деятельности коллектива Детского сада является развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества и соучастия воспитанников, родителей, педагогов и социума.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для реализации программы воспитания педагогами разработаны рабочие программы. В рамках нравственно-патриотического воспитания используется проектная деятельность для развития свободной творческой личности ребёнка, возможности почувствовать себя исследователем, объединить детей и родителей. В 2025 году, продолжая начатые традиции, ДОУ активно сотрудничает с Краеведческим музеем, детской библиотекой, Детской школой искусств.

Дополнительное образование

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В 2025 учебном году в детском саду было организовано дополнительное образование в форме кружковой работы. Функционировало 8 кружков, организованных на бесплатной основе по разным направлениям:

по познавательному направлению – 3;

по речевому развитию – 1;

по художественно-эстетическому – 3;

по физкультурно-оздоровительному – 1.

Направление	Название	Возраст	Количество детей
Речевое развитие	«Грамотейка»	6 лет	10
Познавательное развитие	«Мастер Самоделкин»	4 года	12
	«Веселая	5 лет	10

	математика»		
	«Ловкие пальчики»	4 года	12
Художественно-эстетическое развитие	«Весёлые нотки»	6 лет	12
	«Волшебный пластилин»	6 лет	8
	«Бумажные фантазии»	5 лет	10
Физическое развитие	«Здравики»	5-6 лет	12

Работа по дополнительному образованию дошкольников способствовала обогащению социального опыта ребенка, развитию кругозора, творческой направленности, укреплению дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми. Наличие в детском саду дополнительных образовательных услуг положительно влияет на развитие воспитанников.

Результаты работы дополнительных образовательных услуг показывают стабильную эффективность деятельности, заинтересованность детей и родителей.

В течение 2025 года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование мероприятия	Результат участия
XIII городской фестиваль-конкурс детского творчества «Юные таланты г.о. Похвистнево» (2025 г.)	Диплом 2 степени (Казанцева В.)
Новогодний городской конкурс «Новогодние фантазии»	Лауреаты 1, 2 степени
Окружной конкурс исследовательских проектов старших дошкольников «Мои первые открытия-2025»	2 место в номинации «Познавательное развитие» (Максимова В.), 3 место в номинации «Год защитника Отечества и 80-летие Великой Победы» (гр. № 2)
Окружная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»	2 место – Ульянова Ю., Митрофанов А. 3 место – Дегтева Д.
Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	3 место «Дизайн» (Краснощеков И., Лукутина С., Максимова В.)
Региональный конкурс детского рисунка «Я рисую Победу!»	Участники (Истомин Т., Соколова Э.)
Областной онлайн конкурс талантов детей и молодежи «PRO-говори»	Участники (Сарапулов М., Валиева С.)
ГТО	10 человек получили знаки отличия (золото, серебро, бронза)
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического	Участие (Хайретдинов Л., Удовенко М.)

Наличие в детском саду дополнительных образовательных услуг положительно влияет на развитие воспитанников. Работа по дополнительному образованию дошкольников способствует обогащению социального опыта ребенка, развитию кругозора, творческой направленности, укреплению дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми. Результаты работы дополнительных образовательных услуг показывают стабильную эффективность деятельности, заинтересованность детей и родителей. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется «воспитательная позиция родителей и педагогов».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>63</i>	<i>87%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>9</i>	<i>12%</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>1</i>	<i>1%</i>
<i>Оформлено опекунство</i>	<i>-</i>	<i>0%</i>

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>13</i>	<i>18%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>29</i>	<i>40%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>31</i>	<i>42%</i>

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого был утвержден план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

План

Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
Работа с педагогами			
Разработка и утверждение плана работы	Январь	Творческая группа, методист	Старший воспитатель
Педагогический час с участием всех педагогов о мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества		Методист, старший воспитатель	Старший воспитатель
Размещение на сайте плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества		–	Старший воспитатель, ответственный за ведение сайта
Информирование родителей о мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества		Методист, старший воспитатель	Старший воспитатель
Оформление информационного стенда в фойе детского сада «Защитники Отечества – кто они»		Творческая группа, методист	Старший воспитатель
Семинар для педагогов «Традиционные и новые формы взаимодействия с родителями ДОО по патриотическому воспитанию»	Февраль	Творческая группа, методист	Старший воспитатель
Работа над образовательными и творческими проектами с участием родителей	В течение года	Творческая группа, методист	Старший воспитатель
Оформление фотовыставки «Герои моей семьи»	По плану выставок	Все возрастные группы	Творческая группа
Проведение тематических мероприятий с участием семей воспитанников	По КВПР	Все возрастные группы	Творческая группа
Подбор методической литературы, иллюстративного материала, художественного слова, загадок, мультимедийных презентаций	В течение года	Творческая группа, методист	Старший воспитатель

«Защитники России», «Расскажем детям о войне»			
Адаптация цикла информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»	В течение года	Творческая группа, методист	Старший воспитатель
Педагогический всеобуч «Как объяснить ребенку праздник "День Победы"?»	Май	Педагоги, методист	Старший воспитатель
Подведение итогов Года защитника Отечества на педагогическом совете	Декабрь	Все педагоги, методист, старший воспитатель	Старший воспитатель
Взаимодействие с детьми и родителями			
Ознакомление родителей с мерами социальной поддержки участников СВО и членов их семей на сайте ДОО, на странице ДО во «ВКонтакте»	В течение года	Родители	Старший воспитатель, педагог-психолог
Реализация тематического проекта «По страницам Великой Победы»	В течение года	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Встреча дошкольников с папами воспитанников – участниками СВО	В течение года	Старшие группы	Педагог-психолог, старший воспитатель
Торжественное открытие Года защитника Отечества	Январь	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Оформление семейных газет на тему «Рисуем вместе с папами Армию России»	Февраль	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Утренник «Мой папа самый-самый», посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Средние, старшие группы	Инструктор по ФИЗО
Создание книги памяти «Помнить, чтоб жизнь продолжалась» с привлечением родителей детей	Февраль	Старшие группы	Инструктор по ФИЗО
Оформление тематических альбомов: «Наша армия сильна», «Военная техника», «Мы помним ваши имена»	Март	Средние, старшие группы	Воспитатели групп

Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам-героям "Больше, чем путешествие"»	Апрель	Средние, старшие группы	Воспитатели групп
Выставка совместного детско-родительского творчества «День Победы»	Май	Средние, старшие группы	Воспитатели групп
Шествие к памятнику погибшим воинам в Великой Отечественной войне (возложение цветов)	Май	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Фестиваль «Малый парад. Песни, опаленные войной»	Май	Средние и старшие группы	Воспитатели групп
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей «Мы этой Земле продолжение»	Июнь	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Праздник «Во славу России-матушки»	Июнь	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Акция «Я помню, я чту»	Июнь	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Организация мини-музеев в группах «Военная техника»	Июль	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Патриотический час «Святое дело – Родине служить»	Август	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Тематический досуг в честь Дня государственного флага «Матушка-Земля»	Август	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Книжная выставка «Слава тебе, победитель-солдат»	Сентябрь	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Викторина для детей «Знатоки истории страны» в честь дня воинской славы России	Сентябрь	Старшие группы	Старший воспитатель
Спортивное развлечение «А мой папа самый, самый»	Октябрь	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Памятное мероприятие «Солдатам России Отечества – Слава»	Октябрь	Старшие группы	Старший воспитатель
Музыкальная гостиная «Песни военных лет»	Ноябрь	Средние, старшие группы	Старший воспитатель
Тематический досуг «Россия – это	Ноябрь	Средние,	Старший

сила, а сила ее в единстве»		старшие группы	воспитатель
Конкур чтецов «Родину есть за что любить»	Декабрь	Средние и старшие группы	Старший воспитатель
Торжественное закрытие Года защитника Отечества	Декабрь	Средние, старшие группы	Старший воспитатель

В конце учебного года была проведена оценка организации образовательной деятельности родителями. Всего было обработано анкет – 93.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОО (%)
Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО	86
Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО	14
Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО	0

Организация образовательной деятельности

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива детского сада с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями повышает их ответственность за воспитание детей в семье.

Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО, соответствует ФГОС.

II. Оценка системы управления организации

Детский сад «Сказка» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Сергея Васильевича Байменова городского округа Похвистнево Самарской области.

Управление СП «Детский сад Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево. Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и

коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом является старший воспитатель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Малый педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа: финансово-хозяйственной деятельности учреждения; кадрового потенциала; методической оснащённости; реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление осуществляет старший воспитатель структурного подразделения «Детский сад Сказка», назначенная на должность директором ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево, уполномоченный исполнять обязанности руководителя.

Коллегиальными органами управления Детским садом являются:

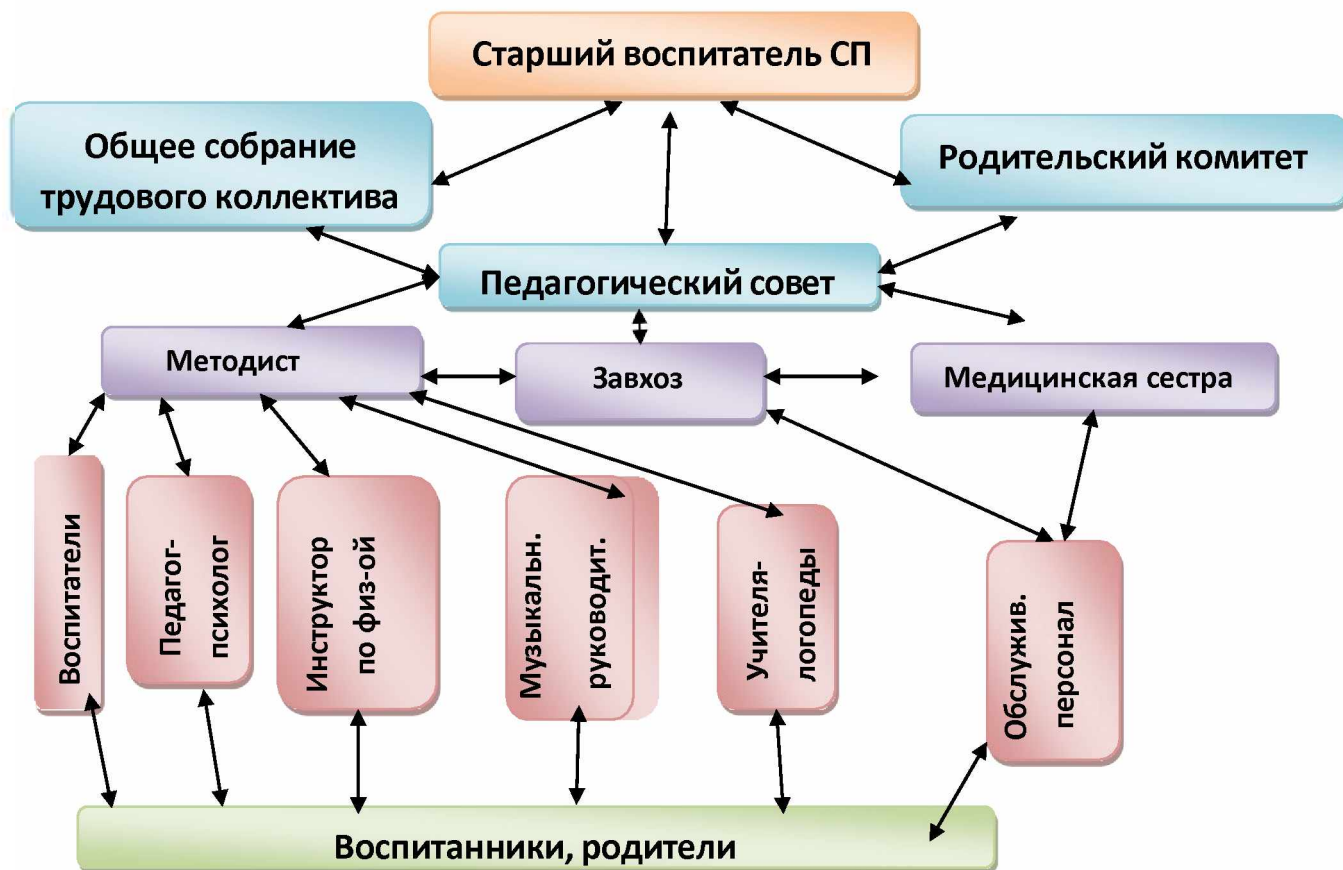
Наименование органа	Функции
Старший воспитатель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие в структурном подразделении, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения «Детский сад Сказка», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	<p>Оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДОО; координирует деятельность групповых родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимает участие в подготовке ДОО к новому учебному году; осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией; оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни учреждения, семейного воспитания.</p>

Целью координации деятельности в организации воспитательно-образовательного процесса созданы комиссии. В своей работе администрация и сотрудники детского сада руководствуются Уставом ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево, Правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура управления



Вывод: В детском саду создана мобильная, целостная система управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство СП «Детский сад Сказка».

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и через «VK Мессенджер».

III. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы детского сада основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он приобрел в результате освоения Программы

Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП) разработаны для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении два раза в год - в начале года с 1 по 15 сентября (в группе раннего возраста (1,5 – 3 года) с 1 до 15 октября) и в конце учебного года с 15 по 30 мая. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и в специально организованной деятельности. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал результативную работу педагогического коллектива.

Было обследовано 101 воспитанник (94%).

Результаты качества освоения ООП детского сада в конце 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Направление	Физическое	Социально-коммуник.	Худож.-эстетич.	Познавательное развитие	Речевое развитие	Итого (среднее)
-------------	------------	---------------------	-----------------	-------------------------	------------------	-----------------

ния	развитие		развитие		развитие							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Освоение программ	92	91	89	88	97	96	86	85	84	83	90	89

Анализ проведенной работы показал, что результаты педагогической диагностики соответствуют целевым ориентирам ООП, освоение ООП в учреждении осуществляется достаточно равномерно. Воспитанники всех возрастных групп улучшили показатели по всем образовательным областям, что свидетельствует о правильном планировании образовательного процесса, качественной подготовке и проведению образовательной деятельности педагогов.

В мае 2025 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки уровня интеллектуального развития (внимание, память, логическое мышление, восприятие), самооценки ребенка и школьной мотивации в количестве 14 человек.

Получены следующие результаты (общий уровень развития):

Высокий уровень – 3 чел. (21%)

Средний уровень – 9 чел. (65%)

Низкий уровень – 2 чел. (14%)

Исследуемые функции	Результаты на конец учебного года
Самооценка	Выс.ур. 2 чел. – 14% Норма 12 чел. – 86%
Мелкая моторика рук	Выс.ур. 5 чел. – 36% Сред.ур. 9 чел. – 64%
Внимание	Выс.ур. 4 чел. – 29% Сред.ур. 8 чел. – 57% Низ.ур. 2 чел. – 14%
Память	Выс.ур. 4 чел. – 29% Сред.ур. 8 чел. – 57% Низ.ур. 2 чел. – 14%
Мышление (логическое)	Выс.ур. 5 чел. – 36% Сред.ур. 8 чел. – 57% Низ.ур. 1 чел. – 7%
Восприятие	Выс.ур. 8 чел. – 57% Сред.ур. 6 чел. – 43%
Школьная мотивация	Учебная 9 чел. – 64% Игровая 5 чел. – 36%

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не обеспечены необходимым оборудованием, а также требуется создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников должно организовываться в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории: 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых, ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Аналитические данные по состоянию здоровья детей

	2023	2024	2025
Количество детей в детском саду	149	112	108
1 группа здоровья	117	26	88
2 группа здоровья	30	80	15
3 группа здоровья	1	1	1
4 группа здоровья	1 (инвалид)	2 (инвалида)	3 (инвалида)
Эндокринные заболевания	-	-	-
Психоневрология	2	-	-
Бронхолегочная патология	2	2	2
Дефекты речи	103	72	72
Желудочно-кишечные заболевания	-	-	-

Патология зрения	3	2	3
Аллергодерматозы	2	5	-
Нефроурологические заболевания	-	-	-
Ортопедическая патология	6	1	2
Заболевание сердечно-сосудистой системы	1	4	1
ЛОР заболевания	-	1	1
Количество пропущенных детей дней ребенком по болезни	5,13	2,7	2,6
Количество травм	-	-	-

Сравнительная таблица по группам здоровья воспитанников

Группа здоровья	от 1,5 до 3 лет в %		от 3 до 7 лет в %		Всего детей в %	
	2024 чел.	2025 чел.	2024 чел.	2025 чел.	2024 чел.	2025 чел.
первая	2 (11,1%)	16(84,2 %)	24(26,4%)	72 (80,9%)	26(23,85%)	88 (81,5%)
вторая	16(88,9 %)	2 (10,5%)	64(70,3-%)	13 (14,61%)	80(73,4%)	15 (13,91%)
третья	-	-	1(1,1%)	1 (1,12%)	1(0,92%)	1 (0,93%)
четвертая	-	1 (5,3%)	2(2,2%)	3 (3,38%)	2(1,83%)	4 (3,7%)

Анализ заболеваемости воспитанников

Год	2023	2024	2025
Заболеваемость	Кол-во пропущенных детьми по болезни дней	Кол-во пропущенных детьми по болезни дней	Кол-во пропущенных детьми по болезни дней
ОРВИ, ОРЗ	253	294	205
ОЖКЗ	-	-	-

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду применяются здоровьесберегающие технологии и их элементы:

- профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- пропаганда здорового образа жизни;

Вывод: Медицинским работником, администрацией детского сада постоянно ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания. В детском саду созданы условия и организована работа по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка. В детском саду используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, групп здоровья детей. Регулярно проводятся прививки препаратом «Гриппол» и мероприятия по неспецифической профилактике гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций. Педагогами достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в течение дня. В детском саду ежегодно проводятся плановые медосмотры для детей.

Сравнительный анализ адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1,5 – 3 года) к условиям ДОУ

В 2025 году в детский сад было зачислено 19 воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет. Большое внимание в детском саду уделяется адаптации детей. В первые месяцы пребывания вновь поступающих детей, педагоги изучают их социальные, психологические особенности, выявляют индивидуальные особенности развития каждого ребенка и на этой основе строят дальнейшую систему работы в группах. В июне 2025 года было проведено установочное родительское собрание, где выступали руководитель, старшая медицинская сестра, методист, педагог-психолог. Родителям вновь поступающих детей рассказали, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомили с режимом дня, вместе обсудили, как облегчить период адаптации. Родителям была предложена анкета – «Давайте познакомимся» и консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям».

Результаты адаптации:

Степень тяжести адаптации	на 01.10.2023г.	на 01.10.2024г.	на 01.10.2025г.
Легкая	14	7	7
Средняя	9	11	12
Тяжелая	2	-	-

Легкая адаптация – 7 чел, средняя – 12 чел, тяжелая – 0 чел.

Анализ адаптационного периода детей в группах разного возраста показал, что увеличилось количество детей со средней степенью адаптации к ДОУ. Сложности адаптационного периода заключались в следующем:

- дети не знакомы с режимом ДОУ;
- привязанность к родителям;
- частая заболеваемость воспитанников, как следствие, длительное отсутствие

в дошкольном учреждении, прохождение адаптации вновь.

Таким образом: 7 воспитанников адаптировались в легкой форме, редко болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку дошкольного учреждения.

У воспитанников преобладает устойчиво – спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали с взрослыми и сверстниками. 12 воспитанников адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению нескольких месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние воспитанников нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность. В период адаптации педагоги, обслуживающий персонал, администрация детского сада приложили усилия, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста прошла благополучно.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Структурное подразделение «Детский сад Сказка» укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают в учреждении 29 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество – 15

Методист – 1

Воспитатель – 8

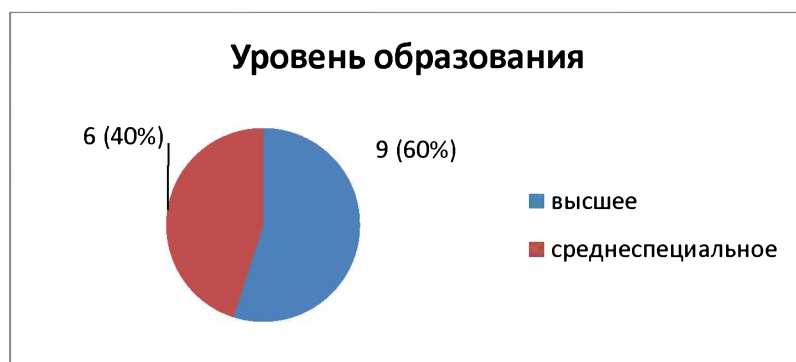
Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

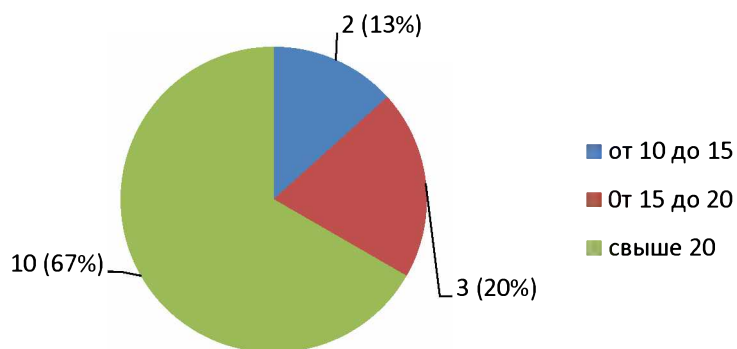
Учитель логопед – 2

Учитель-дефектолог – 1

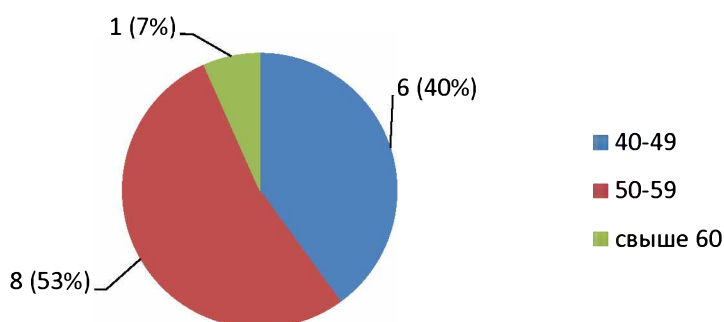
Инструктор по физической культуре – 1



Педагогический стаж



Возрастные показатели

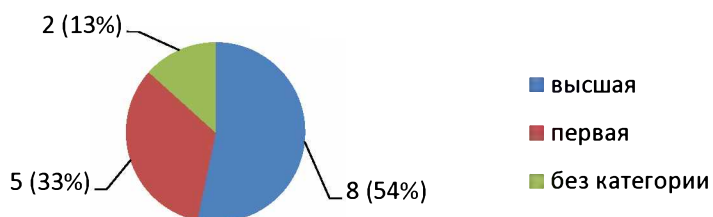


Уровень квалификации

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили (подтвердили):

- высшую квалификационную категорию— 1 педагог;
- первую квалификационную категорию — 1 педагог.

Наличие квалификационной категории



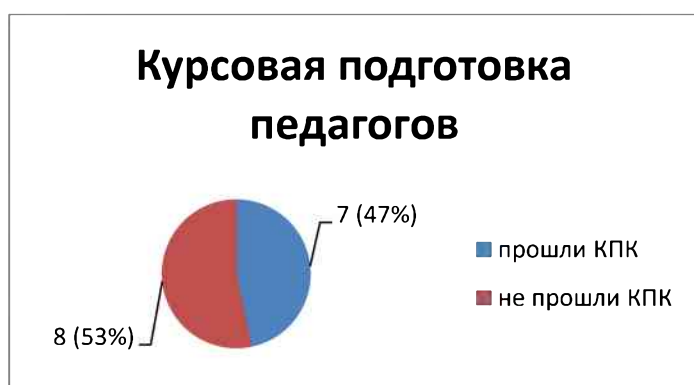
Педагоги нашего учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с

опытом работы своих коллег из других дошкольных образовательных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

При мониторинговом исследовании кадровых условий было выявлено, что основу педагогического персонала детского сада составляют педагоги с большим стажем работы.

Работа с педагогическими кадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма и творческого потенциала, оказание методической помощи педагогам.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 педагогов детского сада (47%), в том числе, направленных на "Активное долголетие".



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В целях совершенствования и развития кадрового потенциала в течение 2025 года с педагогическим коллективом по повышению профессиональной компетенции велась следующая работа:

- педагогические советы, семинары
- недели педагогического мастерства, взаимопосещения
- проектная деятельность
- смотры-конкурсы
- курсы повышения квалификации

В 2025 году педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Наименование мероприятия	Результат участия
Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ-2025»	Лауреаты Егорова С.М., ст. воспитатель, Мамышева Г.Ф., Нуреева С.Р., воспитатели
Окружной этап регионального конкурса профессионального мастерства работников дошкольного	Участник Ласкина С.В., воспитатель

образования «Воспитатель года»	
Областная акция «Региональная неделя безопасности»	Диплом за III место возрастная категория: дошкольные организации, номинация «Лучший организатор минуток безопасности среди отрядов ЮИД» Егорова С.М., методист
Проект «Игры по финансовой грамотности» (Банк России) Игра «Покупки Волчонка»	Организатор Люфт Е. В., воспитатель
СП «Детский сад Сказка»	Победитель окружного этапа областного конкурса дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года» в 2025 году в номинации «Реализация проектов по приобщению дошкольников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям»

Трансляция педагогического опыта

Наименование мероприятия	Участники
Выступление на окружном практико-ориентированном семинаре «Детский сад и семья: единство целей и действий в пространстве развития ребенка»	Егорова С.М., методист, Федорова О.Н., учитель-дефектолог, Назарова Т.А., Плиева С.И., воспитатели
Региональный семинар-практикум «Родительский Университет» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Черкашина Т.Р., учитель-логопед, Гарифуллина А.Т., инструктор по ФИЗО Ласкина С.В., воспитатель

Вывод:

Анализ кадрового состава СП «Детский сад Сказка» позволяет сделать вывод о том, что основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалифицированные категории. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня,

профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе, ИКТ-технологий (разработка и реализация технических проектов, участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Остается нерешенная проблема: низкая доля педагогов до 35 лет.

2. Оценка учебно-методического обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В детском саду создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

Вывод: В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с

ФГОС ДО составляет 85 %. Необходимо в следующем году пополнить и разнообразить предметно-пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение дополнить для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В связи с недостаточным финансированием в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется штатным работником.

Целью деятельности детского сада по проблеме сохранения здоровья детей, является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника. Оздоровительное пространство включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми. Оборудование: бактерицидные лампы в помещениях детского сада, разнообразное оборудование (в физкультурном зале, на физкультурной площадке на улице, в группах), атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.), оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и физкультурном зале), мягкое игровое оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

Питание детей.

Особое внимание уделяется организации питания, дети получают полноценное сбалансированное 3-х разовое питание, о чем свидетельствуют выполнение натуральных среднесуточных наборов пищевой продукции для восполнения потребности в основных пищевых веществах, витаминов, минеральных веществ и энергетической ценности суточных рационов на 90%, с учетом того, что дети получают ужин дома. В дошкольном образовательном учреждении высокое качество приготовления детского питания, оно предусматривает в рационе набор основных ингредиентов на основе типового 10-

дневного меню, разработанное с учетом потребностей детского организма. Питание детей осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года. Циклическое меню утверждается старшим воспитателем. Циклическое меню предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) с учетом п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Условиями, способствующими качественной работе по организации питания, являются:

- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи;
- санитарно-техническое состояние пищеблока;
- соблюдением санитарных норм, правил, требований СанПиН 2.3./2.4.3590- 20;
- правильная организация питания в группах (подбор мебели, посуды, других столовых принадлежностей);
- развитие у детей культурно-гигиенических навыков и культуры питания. Воспитатели обучают детей правильной сервировке стола, приучают к чистоте и опрятности, соблюдению этикета.

Большое внимание уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в дошкольном учреждении применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры), профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры), музыкотерапия, закаливание.

В детском саду разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОУ систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка. В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медсестрой и физинструктором.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала детского сада:

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в

ДОУ;

– проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;

– организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в детском саду;

– осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

8. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, продумана и эстетически оформлена предметно-развивающая среда, соответствующая санитарным требованиям.

Характеристика материальной базы детского сада

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа имеется отопление, централизованная горячая и холодная вода, канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Подвал не отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности, требуется капитальный ремонт здания в связи с большим сроком износа. За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение. В 2025 году был проведен 1 этап капитального ремонта: отремонтирована кровля, проведен капитальный ремонт в 5 групповых помещениях, на прачечной, в пищеблоке, физкультурном зале.
Кабинет руководителя	Состояние хорошее	Находится на первом этаже здания, оснащен всем необходимым оборудованием

Методический кабинет	Состояние хорошее	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются: библиотека методической и детской литературы, периодические издания, методические пособия для работы с детьми, демонстрационные материалы, методические разработки, компьютер, принтер
Медицинский кабинет	Состояние хорошее	Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем, оборудованием и медикаментами. Имеется изолятор
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Произведен капитальный ремонт помещений холодного и горячего цеха, замена приточно-вытяжной вентиляции. Горячий цех недостаточно оборудован технологическим оборудованием, инвентарем и посудой, согласно требований Роспотребнадзора.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеется отдельное гладильное помещение, складские помещения для хранения чистого белья. Во всех данных помещениях произведен капитальный ремонт. В недостаточном количестве имеются стиральные машины. Требуется дооснастить дополнительными стиральными машинками и специальным гладильным оборудованием.
Групповые помещения	Состояние удовлетворительное	В детском саду оборудовано 11 групповых ячеек для детей разного возраста. В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. Во всех помещениях 5 групп был проведен капитальный ремонт. Требуется капитальный ремонт остальных 5 групп. Для полноценной реализации основной образовательной

		программы ДОО требуется дооснащение РППС современным оборудованием и игрушками.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	Музыкальный зал находится на первом этаже и укомплектован необходимым оборудованием. Имеются электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальной и танцевальной деятельности. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО Требуется капитальный ремонт муз. зала.
Физкультурный зал	Состояние хорошее	Физкультурный зал находится на втором этаже, укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми. Проведен капитальный ремонт.
Игровые участки	Состояние хорошее	На территории детского сада имеются 11 площадок для прогулки с детьми. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, машинки, горки, песочницы, качели) в соответствии с возрастом. Требуется замена игрового оборудования на более современное, отвечающее требованиям СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние хорошее	Размещена беговая дорожка, оборудование для развития основных видов движения, площадка для проведения праздников и соревнований. Ежегодно производится покраска оборудования. Требуется оборудование беговой дорожки и мягкого покрытия спортивной площадки.

В 2025 году была продолжена работа по проектированию РППС, т.е. организации благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной.

Анализ РППС, организованной в детском саду, на соответствие требованиям, выдвигаемым стандартом:

Насыщенная среда:

Виды игровых средств разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами педагоги делают это в соответствии с их индивидуальными особенностями (возрастными и гендерными) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Трансформируемая:

Для мобильности пространства РППС используется разделение на зоны при помощи различных элементов: некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования. В каждом помещении существует возможность оперативного изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр.

Полифункциональная:

100% помещений учреждения, в зависимости от возрастных характеристик находящихся там детей, содержат неоформленный игровой материал, педагоги в организации среды используют продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления, каждое групповое помещение имеет «стену творчества», полифункциональные ширмы или перегородки.

Вариативная:

В групповых помещениях выдержано зонирование пространства. Центры имеют интегративную направленность и имеют знаковое обозначение. Построение вариативного развивающего пространства, ориентировано на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми.

Доступная:

Все имеющееся в детском саду оборудование доступно детям дошкольного возраста, поскольку в его размещении соблюдается соотношение «рост – глаз - рука». Эта доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, характерна как для групповых помещений общеразвивающих групп, так и для групп детей с ОВЗ. Дети знают, что где находится, и могут свободно использовать в деятельности.

Безопасная:

При организации РППС педагоги ориентируются на обеспечение как физической, так и психологической безопасности, используя в интерьере элементы домашней обстановки, растений, не используют необоснованных запретов на использование предметов среды.

Педагог, организуя РППС и образовательный процесс в разновозрастной группе, предусматривает такую среду, в которой каждый ребенок сможет найти для себя интересную деятельность, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. При организации среды педагоги ориентируются на возрастные особенности развития детей и сензитивные периоды в их развитии. Среда таких групп в полной мере удовлетворяет потребности детей в движении, общении, познании. Она организуется таким образом, чтобы у ребенка присутствует самостоятельный выбор – с кем, как, где, во что именно играть. Игры, игровое оборудование, пособия, которые вносятся в группу, - многофункциональны, вариативны и дают возможность комбинировать их между собой. В каждой группе мебель и оборудование установлены таким образом, чтобы дети могут найти удобное и комфортное место для занятий.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочих в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для полноценной реализации образовательной программы детского сада, группы оснащены наглядными пособиями и игровыми предметами, но требуется дооснащение среды современным оборудованием и игрушками. На территории дошкольного учреждения имеются детские игровые участки, спортивная площадка и цветники.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Безопасность структурного подразделения «Детского сада Сказка» является приоритетной в деятельности всего коллектива детского сада. Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, создание психологически комфортной среды для обучающихся детского сада. Во всех местах осуществления образовательной деятельности созданы условия для комфортного пребывания детей, организации различных видов детской деятельности, осуществления образовательного процесса и реализации основной образовательной программы в полном объеме. Все помещения оснащены необходимой детской мебелью и оборудованием, которые соответствуют основным принципам ФГОС.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В детском саду реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для

обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена автоматическая противопожарная система, имеется схема эвакуации, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Установлена система оповещения об эвакуации при пожаре.

В детском саду созданы безопасные условия образования детей и работы сотрудников. Дежурными администраторами являются старший воспитатель, завхоз и методист. Пост охраны оборудован «тревожной» кнопкой, имеется наружное видеонаблюдение. Физическую охрану нашего объекта осуществляют: в дневное время - вахтер, в ночное время - сторожа. Систематически проводятся плановые инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья детей. В осенне-весенний период проводятся мероприятия по уборке прилегающей территории. Учреждение имеет «Паспорт дорожной безопасности», который содержит поквартальный перечень мероприятий для дошкольников, направленный на обучение безопасному поведению на дороге в разное время года. С целью формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, понимания и выполнения ПДД, создан план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, отражающий мероприятия по созданию необходимых условий (профилактические мероприятия с персоналом и дошкольниками, оснащение РППС, взаимодействие с семьей). Для педагогов разработана инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используемая в работе профилактического и предупредительного характера. В детском саду развивающая предметно-пространственная среда, способствующая освоению дошкольникам правил безопасного поведения. Внутри зданий размещены схемы безопасных маршрутов, плакаты для родителей пропагандистского характера.

Вывод: детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, а также присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада. Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие нерешенные проблемы:

– недостаточное количество технических средств и программного обеспечения, слабое Интернет-соединение для участия педагогов в мероприятия, организованных детским садом, иными образовательными организациями, для проведения массовых общесадовских мероприятий с родителями, а также проведения образовательной деятельности с детьми в режиме онлайн (при необходимости).

Требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кровати, столы, стульчики, игровое оборудование. Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада.

Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду определяется «Положением о ВСОКО» (приказ № 232 от 03.08.2022г.). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании мониторинга. Ежегодно проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения эффективности деятельности детского сада. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.12.2024 по 18.12.2025 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 97 родителей (89%). были получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81%;

- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации — 72%;

- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 65%;

- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84%;

- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

№ п/п	Вопрос	Количество ответов, %		
		«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы получаете информацию от педагога о:			
	а)целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка	92	-	8
	б)режиме работы ДОО (часах работы, праздниках, нерабочих днях)	100	-	-
	в)питании (меню)	100	-	-
2.	Проводится ли педагогом специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т. д.)	92	-	8
3.	Педагог обсуждает с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.)	100	-	-
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми	92	-	8
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)	96		4
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	100	-	-
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с педагогом успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 -го раза в год)	100	-	-
8.	Педагог интересуется, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	92	-	8
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в группе	96	-	4
10	Вы лично чувствуете, что педагог	100	-	-

.	доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку			
	ИТОГО:	94%	-	6%

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что 94% опрошенных удовлетворены качеством воспитания и обучения в детском саду.

Родителям хотелось бы, чтобы в детском саду:

- больше узнавали о своем ребенке, его успехах и трудностях - 32 чел.
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы - 10 чел.
- произошли изменения в питании детей - 17 чел.
- чаще устраивались встречи с психологом, логопедом, медсестрой детского сада - 13 чел.
- проводилась интересная работа с родителями - 10 чел.

Вывод:

Вся деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства, наблюдается динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным годом. Наряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОО имеет место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе.

Проведенный анализ деятельности детского сада показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДОО и семьи;
- оказывать поддержку творческому потенциалу воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
- провести стабильное и устойчивое интернет-соединение для полноценной (качественной) организации и проведения занятий;
- приобрести необходимое оборудование (ноутбуки, принтер) для специалистов.

10. Основные выводы по итогам самообследования

Анализируя все показатели самообследования детского сада за 2025 год можно сделать выводы о том, что деятельность коллектива разнообразная и многоплановая, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей), что позволит в дальнейшем успешно решать выявленные проблемы и поставленные стратегические задачи по улучшению качества дошкольного образования. Исходя из сложившейся ситуации, необходимо продолжать предусматривать мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в системе работы детского сада,

обеспечивать его развитие в соответствии со стратегическими задачами развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Продолжать работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ на 2022-2025 годы.

Продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений, способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования, а также проводить необходимые мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	85
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	85
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	85
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	85
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/%	40/47%

	численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/30%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	45/53%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/86%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/57%
1.8.2	Первая	человек/%	4/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	0/0%

	возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/85
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,167 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	176,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да/нет	да

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	---	--	--

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения Центра детского творчества «Пируэт»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области гимназии имени
Заслуженного учителя Российской Федерации
Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
за 2025 год

**Анализ деятельности
организации дополнительного образования
СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова
города Похвистнево**

За 2025 год

Введение.

Отчет о результатах самообследования деятельности Структурного подразделения Центра детского творчества «Пируэт» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – Центр) составлен в соответствии:

- ❖ с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29),
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,
- ❖ Приказом министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также анализ и оценка результатов деятельности СП ЦДТ «Пируэт» за 2024 год.

Для проведения процедуры самообследования была создана комиссия в следующем составе:

председатель комиссии – Павлова Г.Н., старший методист СП ЦДТ «Пируэт»;

члены комиссии:

- Иванова М.А., методист;
- Усачева Т.Н., заведующий хозяйством;
- Афанасьев Д.В., техник-программист.

Комиссия провела самообследование и оценила:

- ❖ качество ведения образовательной деятельности;
- ❖ произвела оценку системы управления организацией;
- ❖ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ❖ качество организации учебного процесса;

- ❖ кадрового, учебно-методического обеспечения;
- ❖ материально-технической базы;
- ❖ функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ❖ анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 и статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации».

I. Аналитическая часть

СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова является структурным образовательным подразделением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными знаниями по направлениям деятельности, общей культурой, здоровой и социально адаптированной.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова

Свою деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Самарской области, Северо-Восточным Управлением Министерства образования и науки Самарской области.

Учреждение имеет все основные организационно - правовые документы на ведение образовательной деятельности:

Локальные Акты учреждения:

- ❖ акты, регулирующие трудовые отношения;
- ❖ акты, регулирующие деятельность управления;
- ❖ акты, регулирующие деятельность объединений в Учреждении;
- ❖ акты, регулирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса;
- ❖ акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность Учреждения и другие.

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения выстроено в соответствии с требованиями времени и законодательных документов российских, региональных, областных, муниципальных уровней. Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведении образовательной деятельности.

2. Система управления образовательного учреждения.

В Центре детского творчества «Пируэт» функционирует современная гибкая модель управления учреждением основанная на принципах соуправления, сотворчества, делового сотрудничества и социального партнерства.

Учреждение функционирует в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, Уставом и локальными актами СП ЦДТ «Пируэт», разработанными в соответствии с действующим законодательством.

В управлении учреждением реализуются:

- ✓ проблемно-функциональный, ситуационный, оптимизационный подходы;
- ✓ системно-целевое планирование и организация работы на основе анализа результатов мониторингов, контроля;
- ✓ метод опережающего контроля,
- ✓ идея мотивационного подхода в управлении образовательным учреждением, способствующая переводу целей образовательного учреждения в личностно-значимые цели каждого члена педагогического коллектива и достижению эффективных показателей деятельности педагогических работников.

Управление СП ЦДТ «Пируэт» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом является руководитель, осуществляющий общее руководство деятельности Учреждения. Формами самоуправления Центра являются общее собрание работников и педагогический совет.

В целях организации и координации методического обеспечения образовательного процесса, непрерывного повышения квалификации педагогических работников в Центре функционирует Методический совет.

Общее управление осуществляет руководитель СП ЦДТ «Пируэт» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией руководителя является осуществление оперативного руководства деятельностью, управление жизнедеятельностью учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание.

Методист по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Методист по работе и связям со школами города организует работу ученического самоуправления и переподготовки, повышения квалификации и аттестации ПДО.

Методист по программно-методическому обеспечению организует подготовку программ на экспертизу и в областной межведомственный совет.

Методист Опорного центра дополнительного образования детей осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение, мониторинг системы дополнительного образования детей муниципального образования дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической).

Основным направлением деятельности методиста по связям – является информационное освещение деятельности СП ЦДТ «Пируэт» и обеспечение взаимодействия в области информационного освещения.

№	Должность	ФИО	категория
1	Старший методист	Павлова Г.Н.	нет
2	Методист по УВР	-	соответствие
3	Методист по работе и связям со школами города, по аттестации и курсами повышения квалификации ПДО	-	нет
4	Методист по программно-методическому обеспечению, методист Опорного центра дополнительного образования детей г.о. Похвистнево	Иванова М.А.	нет

Выводы: в процессе оценки управления установлено, что СП ЦДТ «Пируэт» управляется в режиме функционирования с элементами режима развития. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством РФ компетенциям Учреждения, а также уставным целям, задачам и функциям. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей. В ЦДТ осуществляется постоянный контроль выполнения решений органов управления. СП ЦДТ «Пируэт» работает в системе информационной открытости и доступности.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объёме, соответствие качества подготовки, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным психофизическим особенностям, способностям и интересам обучающихся.

Образовательная деятельность ЦДТ «Пируэт» направлена на предоставление образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном и нравственном развитии; на

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и осуществляется квалифицированным педагогическим коллективом, обеспечивающим высокий уровень обучения, создающим условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательный процесс организован на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное правительством РФ от 17.09.2012 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 28 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ» от №196 от 09.11.2018 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении [СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"](#)»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2015 №314-од «Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательных организаций Самарской области, реализующих программы дополнительного образования детей»;

Цель и задачи образовательного учебно-воспитательного процесса на 2025-2026 учебный год.

Миссия:

создание комфортных условий для развития разносторонней творческой личности, способностей детей через занятия спортом, музыкой, хореографией, технического творчества, военно-патриотического воспитания.

Цель:

создание необходимых условий для высокого уровня качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики, а также для удовлетворения познавательных интересов обучающихся и их потребностей в социальных связях, творческой самореализации и профессиональном самоопределении.

Основные задачи:

- ❖ Развитие содержания и форм организации дополнительного образования детей, соответствующих современным социально-экономическим условиям;
- ❖ обеспечение развития воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации;
- ❖ активизировать воспитательный потенциал в процессе реализации программы физкультурно-спортивной, художественной и технической направленностей и обеспечение приоритетности их развития;
- ❖ создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- ❖ создание условий для повышения квалификации педагогов;
- ❖ воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию.

Для реализации этих задач СП ЦДТ «Пируэт» осуществляет:

1. разработку учебно-методических материалов по направленностям;
2. формирование и расширение учебно-методической базы для воспитанников, педагогов и методистов в системе дополнительного образования;
3. распространение разработанных учебно-методических и информационно-методических материалов и педагогических технологий;
4. проведение семинаров, организация и участие в проведении курсов повышения квалификации для педагогических работников учреждений дополнительного образования;
5. проведение соревнований, олимпиад, конкурсов и других мероприятий для детей;
6. создание банка данных талантливых детей и их привлечение к мероприятиям, проводимых СП ЦДТ;
7. иную деятельность, не противоречащую законодательству РФ и направленную на выполнение уставных задач.

Основными формами учебно-воспитательного процесса являются:

- ❖ групповые учебно-воспитательные занятия (теоретические и практические занятия);
- ❖ работа по индивидуальным планам подготовки (обязательно для одаренных детей);
- ❖ участие в фестивалях, конкурсах, концертах, соревнованиях, праздниках, выставках.

Основной деятельностью ЦДТ «Пируэт» является работа с детскими коллективами и отдельными воспитанниками в возрасте от 5 до 18 лет. ЦДТ реализует дополнительные образовательные программы в одновозрастных и разновозрастных объединениях.

Содержание деятельности объединений воспитанников определяется педагогом с учетом учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования. Деятельность педагогов основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, здоровьесберегающие, игровые.

Приоритетные направления деятельности ЦДТ «Пируэт»:

- ❖ обеспечение соответствия содержания образовательных программ перспективным потребностям общества: социальному заказу, современным тенденциям развития культуры, спорта, науки, технологии и техники;
- ❖ повышение квалификации педагогических кадров;
- ❖ совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- ❖ выбор приоритетными, поддержка и развитие, таких направленностей, как, техническое, физкультурно-спортивное, художественное.

СП ЦДТ «Пируэт» – образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей, которые соответствуют правилам ПФДО.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа детей, групп, ориентирующимся на новые образовательные потребности, соответствующим поставленным целям. Обучение ведется в соответствии с учебным планом по сертификатам и на бюджетной основе.

Для изучения и учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей в ЦДТ проводятся беседы, анкетирования, опросы учащихся и родителей. Ведётся учёт результатов.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми.

Организация образовательного процесса в СП ЦДТ «Пируэт» осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, учебным планом СП ЦДТ «Пируэт», образовательными программами педагогов по составленному на основании вышеперечисленных документов расписанию занятий объединений. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом детского объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких творческих объединениях, менять их.

В 2025 году обучающиеся занимались в творческих объединениях 6 направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, военно-патриотической.

Реализация прав граждан на получение дополнительного образования, гарантируемых законом об образовании, осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на бюджетной основе и на основе персонифицированного финансирования.

Расписание занятий составляется с учётом здоровьесберегающих технологий: продолжительность и условия проведения занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам ([СанПиН 2.4.1.3049-13](#) от 15.05.2013 г., утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26). Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется Учебным планом ЦДТ и программами педагогов, но не превышает рекомендуемый режим занятий требований СанПин 2.4.1.3049-13. После 30-45 минут занятий проводится перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Чтобы не допустить распространения заболеваний и инфекции, администрация СП ЦДТ «Пируэт» ввела в 2025 году дополнительные и профилактические меры в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами;
- частое проветривание учебных помещений в отсутствие обучающихся;
- мобильный рациркулятор воздуха «РШ-2» в помещениях для занятий.

Деятельность структурного подразделения детского творчества «Пируэт» г.о. Похвистнево осуществляется ежедневно, включая выходные дни. Режим работы работников регламентируется Положением о режиме рабочего времени работников.

Режим работы учреждения (продолжительность рабочей недели и рабочего дня, годовой цикл, в том числе работа в каникулярное время):
6 дней в неделю: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота;
12 часов в день: с 8.00 до 20.00;

Продолжительность занятий в группах устанавливается:

- первого года обучения физкультурно-спортивной направленности – 3,5 часа в неделю;
- первого года обучения художественной, технической, социально-гуманитарной, военно-патриотической, естественнонаучной и культурологической направленностях – 3 часа в неделю;

ЦДТ «Пируэт» самостоятелен в выборе системы и форм оценок деятельности воспитанников. Достижения воспитанников оцениваются по результатам выполнения контрольно - нормативных заданий, предусмотренных учебными программами и переводных экзаменов, участие в конкурсах, соревнованиях, выставках.

3.1 Условия реализации образовательных программ

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- ✓ Постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2018 №616 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»
- ✓ Распоряжением Правительства Самарской области от 09.08.2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области».
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242»

- ✓ Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложению к письму Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 -19-0-9-01/826-ТУ)

Освоение образовательных программ происходит в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации педагогов.

В 2025 году СП ЦДТ «Пируэт» реализовались 31 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, основанные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, в использовании соответствующих технологий. Цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

Программы реализуют различные цели и задачи от общего оздоровления детей и подростков до получения высоких результатов в творческой деятельности. А также определена система контрольных нормативов, воспитательные и восстановительные мероприятия.

В 2025-2026 учебном году в ЦДТ «Пируэт» реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название программ	Сроки реализации	Количество обучающихся	Возраст обучающихся
<i>Художественная направленность</i>				
1.	«Маленькие волшебники»	1	96	5-6 лет
2.	«Музыкальная мозаика»	1	28	5-14 лет
3.	«Основы игры на гитаре»	1	58	13-18 лет
4.	«Пластилиновая живопись»	1	50	7-10 лет
5.	«Пластилиновые чудеса»	1	50	5-6 лет
6.	«Цирковое искусство»	3	114	7-15 лет
7.	«Волшебный мир ремесел»	3	129	6-11 лет
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
8.	«Акробатика»	3	130	7-9 лет
9.	«Биатлон»	1	99	5 – 18 лет
10.	«Военно-прикладное многоборье» стрелковый	1	16	10-16 лет
11.	«Детский фитнес»	2 года	84	5 – 7 лет
12.	«Изюминка»	1	64	5-6 лет
13.	«Картинг»	3 года	36	10-14 лет

14.	«Кикбоксинг»	1	54	7-18 лет
15.	«ГТО – путь к здоровью»	1	95	6-18 лет
16.	«Плавание»	1	109	7-15 лет
17.	«Пулевая стрельба»	1	35	11-15 лет
18.	«Спортивные игры»	1	50	7 – 12 лет
19.	«Спортивные танцы»	2 года	68	7 – 12 лет
20.	«Футбол»	3 года	52	7-12 лет
21.	«Юный лыжник»	1	49	14-17 лет
22.	«Лыжные гонки»	1	42	5-18 лет
<i>Техническая направленность</i>				
23.	«SCRATCH-программирование»	1	50	12-14 лет
24.	«Техническое конструирование»	1	48	14-18 лет
25.	«Робототехника»	1	33	10-17 лет
26.	«БАС»	1	55	12-17 лет
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
28.	«Первая медицинская помощь»	1	26	12-17 лет
29.	Музейное дело «Поколение первых»	1	42	10-16 лет
30.	«Новая цивилизация»	1	66	15-17 лет
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
33.	«Занимательная биология»	1	30	11-15 лет
<i>Военно-патриотическая направленность</i>				
	Кадетское образование «Русичи»	1	10	10-16 лет

Анализ программ наглядно демонстрирует, что наиболее востребованными являются программы физкультурно-спортивной направленности, включающие в себя такие направления, как акробатика, плавание, пулевая стрельба, лыжи, футбол, кикбоксинг, детский фитнес, картинг, военно-прикладное многоборье, спортивные танцы, ГТО, спортивные игры. Их доля от общего числа программ, реализуемых в ЦДТ «Пируэт» составляет 44%. Программы художественной направленности составляют 28 %, социально-гуманитарной – 13%, технической – 12%,

естественнонаучной – 3%. Эта тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на дополнительные общеразвивающие программы данных направленностей.

Образовательное учреждение обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме, соответствие качества подготовки, обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным психофизическим особенностям, способностям и интересам обучающихся.

На протяжении учебного года была организована консультативная, методическая помощь педагогам по вопросам дополнительного образования, разработке модульных программ дополнительного образования детей. 55% программ дополнительного образования детей были отправлены на экспертизу в областной межведомственный экспертный совет, 35% включены в реестр ДОП ПФДО, остальные доработаны и ждут решения межведомственного экспертного совета.

Организовано сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей. 53% программ ОЦ реализуется через сетевое взаимодействие.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области создан в сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

На базе гимназии им. С.В.Байменова реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности СП ЦДТ «Пируэт»: «Робототехника», «Программирование», «БАС» (ПДО – Александров А.В.), «ГТО – путь к здоровью» (ПДО - Мигунова А.В. Никифорова Г.Н.), Музейное дело «Поколение первых» (ПДО- Умова Д.А), «Занимательная биология» (ПДО- Пичугина С.И.)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по следующим направленностям:

№	Направленность	Количество программ	Количество обучающихся
---	----------------	---------------------	------------------------

1	Социально-гуманитарная	3	134
2	Техническая	4	108
3	Физкультурно-спортивная	15	941
4	Художественная	7	525
5	Естественнонаучная	1	30
ИТОГО:		32	1738

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образования, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены.

Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают модульный и разноуровневый подход, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развитие творческих способностей;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставление ребенку свободного выбора видов и сфер деятельности;
- продолжение образовательной деятельности в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию обучающихся в новой сфере общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профессиональное ориентирование воспитанников.

В целом многообразие реализуемых программ позволяет удовлетворить образовательную потребность детей, запросы родителей (законных представителей) воспитанников, определяя возможность продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Выводы: Организация образовательного процесса в Центре детского творчества «Пируэт» осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, с критериями, которые позволяют реализовать объективный подход к оценке труда педагога дополнительного образования и уровня подготовки обучающихся. Критериями оценки качества реализации

образовательного процесса являются: -сохранность контингента обучающихся; - уровень освоения обучающимися знаний, умений, навыков творчества; - участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях; -динамика роста индивидуальных показателей творческих способностей обучающихся. Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Режим организации образовательного процесса отвечает всем нормативным требованиям. Учреждение работает в инновационном режиме, формируя единое образовательное пространство. В содержании образовательной деятельности акцент сделан на конечный результат, выражающийся в социализации ребенка.

3.2 Воспитательно - образовательная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Она имеет дополнительную образовательную функцию, направлена на удовлетворение детей в организации досуга, самореализации, общении, а также на развитие лидерских и коммуникативных способностей ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Содержание и формы воспитательной деятельности отбираются с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитательная деятельность планируется по актуальным направлениям и осуществляется в соответствии с утвержденным планом, с учетом традиций учреждения, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Главной задачей воспитательной деятельности СП ЦДТ «Пируэт» – является создание необходимых психолого-педагогических условий, в которых воспитанник через разнообразные виды деятельности, может получить возможность для интеллектуального развития, раскрытия творческого потенциала, пройдет этапы становления гражданской, социально-активной позиции. Обучающиеся смогут научиться правильно и с пользой организовывать свой досуг, приобретут навыки общения в коллективе, приобщатся к делу возрождения национальной и духовной культуры. Благодаря этому в будущем смогут реализовать себя в творчестве, общественной деятельности, семейной и личной жизни.

Основными направлениями воспитательной работы ЦДТ «Пируэт» являются организация, подготовка и проведение конкурсов, фестивалей, тематических мероприятий и др. видов воспитательной работы с обучающимися Центра детского творчества и учащимися общеобразовательных учреждений города.

В течение 2025 года с обучающимися ЦДТ и учащимися школ города, района и округа проведено 10 мероприятий, приняли участие около 420 учащихся.

Коллектив педагогов Центра детского творчества считает, что деятельность учреждения дополнительного образования не должна ограничиваться лишь текущим учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы. Наряду с традиционными занятиями, активно использовались различные формы воспитательной работы с обучающимися детских творческих объединений.

Воспитательная работа реализуется на учебных занятиях в детских объединениях, через организацию массовых мероприятий внутри учреждения, а также через участие в городских, районных, областных мероприятиях для образовательных учреждений (и совместно), совместно с учреждениями культуры, совместно с общественными организациями, по соцзаказу; работу с родителями.

В течение года воспитательная работа строилась на основе плана работы учреждения по следующим направлениям:

- досуг и культурно-массовая деятельность;
- здоровьесберегающая деятельность;
- работа с родителями;

Досуг и художественно-эстетическая деятельность является неотъемлемой составляющей системы дополнительного образования, позволяющей удовлетворять культурные и социальные потребности воспитанников. В ЦДТ уделяется большое внимание развитию художественно-эстетического вкуса детей, что является важным компонентом развития творческих способностей.

В течение года проводятся воспитательные мероприятия различных форм: экскурсии, интеллектуальные игры, олимпиады, выставки, акции, праздники, чаепития, дни именинников, тренинги, мастер-классы, концерты, соревнования по акробатике и футболу, развлекательно-познавательные игровые программы.

Здоровьесберегающая деятельность – следующее направление воспитательной работы, направленное на формирование здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Педагогами ЦДТ в работе по сохранению и укреплению здоровья уделяется особое внимание и проводятся следующие мероприятия: изучение опыта работы других образовательных учреждений, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, Дни здоровья, лекции, беседы, различные формы массовой пропаганды здорового образа жизни, наглядной агитации, инструктажи педагогов и обучающихся по правилам техники безопасности охраны и укрепления здоровья.

Образовательная деятельность детских объединений декоративно-прикладной направленности предполагает повышенную нагрузку на зрение, поэтому педагогами проводятся физкультминутки, зарядку для глаз: глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию

организма. Точечный массаж помогает расслабиться, успокоиться, снимает нервное и мышечное напряжение.

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Они восстанавливают не только движение и пластичность мышц, участвующих в дыхании, но и активно включают в работу все части тела, повышая общий мышечный тонус. Такие упражнения используются в объединениях: акробатика, военно-прикладное многоборье, кикбоксинг, плавание.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение, обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Работа с родителями является организационным педагогическим условием для успешной работы с детьми ЦДТ. Педагоги делают все необходимое для того, чтобы сделать родителей своими союзниками. Работа с родителями направлена на активизацию родителей по воспитанию детей, их участия в жизни детей, на развитие родительской компетентности, на формирование устойчивого интереса к деятельности учреждения. Педагогами и администрацией ЦДТ оказывается консультативная помощь родителям.

Для них проводятся творческие отчеты, выставки, семейные спортивные развлекательные программы: «Мы вместе!», соревнования на приз Деда Мороза и другие мероприятия. Педагоги постоянно поддерживают связь с родителями, приглашают их на занятия, проводят мастер-классы. В результате родители сами начинают посещать учебные занятия вместе со своими детьми, принимать участие в различных мероприятиях.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников делает жизнь каждого детского коллектива наполненной и интересной.

Анализ работы показывает, что активность родителей, их стремление использовать все имеющиеся воспитательные ресурсы и возможности для развития ребенка, раскрытия его творческого потенциала, позиция соучастника воспитательного процесса, умело организованная педагогами атмосфера доверия и сотрудничества, являются мотивирующими факторами творческой активности обучающихся.

Выводы: в ЦДТ «Пируэт» созданы педагогические условия для качественного обеспечения образования, максимальной самореализации обучающихся и их готовности к самоопределению. Продолжается работа по формированию культуры здоровья, профилактике вредных привычек, развитию физических, интеллектуальных и духовных возможностей обучающихся, совершенствованию психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, чтобы здоровый образ

жизни и нравственное поведение детей и подростков стали жизненной необходимостью и нормой.

Главным результатом воспитательной деятельности является личностный рост обучающихся, формирование позитивных взглядов на жизнь, на высокий уровень общей культуры.

3.3 Наполняемость групп и сохранность контингента

В 2025 году в объединениях СП ЦТД «Пируэт» занимались 1738 обучающихся, в том числе на базах:

ГБОУ СОШ №1 - 195 воспитанников,
СП Д/с «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево – 50 воспитанников,
СП Д/с «Крепыш» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево –90 детей,
ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево – 772 воспитанника,
СП Д/с «Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево – 93 воспитанников,
СП Д/с «Лад» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево – 88 воспитанников,
СП Д/с «Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево - 100 воспитанника,
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево – 50 детей,
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево -21 воспитанник,
Губернский колледж города Похвистнево -43 воспитанника,
ФОК «Салют» - 236 воспитанника.

Качество услуг по дополнительному образованию отслеживается регулярно посредством анкетирования, наблюдения и бесед с обучающимися и их родителями:

№ п/п	Направленность деятельности объединений	Количество групп / количество детей	
		2023	2024
1.	Техническая	9/211	5/98
2.	Физкультурно-спортивная	60/941	64/941
3.	Художественная	39/462	37/525
4.	Социально-гуманитарная	3/80	12/134
5.	Военно-патриотическая	5/59	2/10
6.	Культурологическая	3/29	-
7.	Естественнонаучная	1/18	1/30
	ИТОГО:	120/1800	121/1738

Возрастной состав обучающихся:

Возраст	Численность обучающихся 2025		Численность обучающихся 2025	
	всего	из них девочек	всего	из них девочек
5-9 лет	1038	431	1003	427
10-14 лет	574	307	638	286
15-17 лет	178	95	97	24
18 лет и старше	0	0	0	0
ИТОГО	1790	833	1738	737

Выводы: важным показателем деятельности Учреждения является сохранность обучающихся. Сохранность контингента отслеживается в течение года.

В течение учебного года происходило естественное движение учащихся, как на отчисление, так и на зачисление. Отчисления учащихся, происходили в основном по причине смены места жительства, смены расписания в общеобразовательной школе. Также в течение 1 полугодия и 2 полугодия несколько учащихся были вновь зачислены. Таким образом, количество учащихся, определенное муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности сохранено. Итог подводится за 1 полугодие и в конце учебного года. По итогам учебного года показатели сохранности контингента составили 96,3%.

4. Эффективность педагогической деятельности

В течение 2025 года одним из важных аспектов деятельности учреждения является организация мероприятий социально-культурной направленности. К данному направлению относятся массовые мероприятия, направленные на пропаганду результативности образовательной деятельности (выставки, фестивали, смотры, конкурсы, праздники, соревнования), игровые познавательные программы, зрелищные массовые мероприятия (концерты, акции, праздники), специальные социально-культурные программы.

Дети, занимавшиеся в объединениях ЦДТ «Пируэт» в течение всего года, были заняты активной досуговой деятельностью. Для них проводились не только учебные занятия, спортивные праздники, соревнования, но и различные тематические мероприятия, направленные на формирование нравственных качеств личности, что способствовало профилактике безнадзорности, правонарушений, злоупотреблению ПАВ и исключению детского травматизма.

Традиционно хореографические, цирковой, вокальные коллективы, воспитанники объединения «Русичи» участвуют в концертных программах

различных мероприятий мероприятий, а также в праздничных концертах, в городских, зональных и окружных соревнованиях.

Каждый учебный год проводятся городской и районный конкурсы: агитбригад юных инспекторов движения, конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо», акция «Учись быть пешеходом», «Пресс-центр ЮИД».

В ФОК «Салют» проводились соревнования, первенство и чемпионат г.о. Похвистнево по плаванию, где воспитанники ЦДТ заняли призовые места.

В 2025 году команда кадетов «Русичи» СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова принимала участие в городском и зональном этапах юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья», где заняла призовые места, а также кадеты участвовали в областном финале соревнований юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья»

В XI областных соревнованиях «Служу России» по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодёжи военно-патриотических объединений Самарской области в с. Богатое, команда «Русичи» заняла призовое место, а в следующих блоках 1 и 2 места:

- «Военно-прикладные виды»,
- «Военно-спортивная подготовка»,
- «Силовой марш-бросок».

Команда военно-патриотического объединения «Русичи» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево (рук. Павлова Г.Н.) участвовали в областных учебно-тренировочных сборах для военно-патриотических клубов Самарской области «Тяжело в учении – легко в бою». Воспитанники объединения принимали участие и заняли призовые места в турнирах по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок» и им. А.М.Шулайкина.

Городская военно-спортивная игра «Богатырские игры» была организована и проведена в ЦДТ «Пируэт» среди общеобразовательных школ города и Губернского колледжа. Воспитанники кадетского объединения «Русичи» заняли призовое место среди 5-6 кл., 7-8 кл. и 9-10 кл.

В 2025 учебном году организована и проведена Областная деловая игра активистов ученического самоуправления «Диалог на равных» объединением «Новая цивилизация» (ПДО Ермакова С.Л.). В отчетном учебном году команда «Новой цивилизации» принимала участие в окружном этапе экологического форума «Зеленая планета - 2024», в окружном фестивале лидеров общественных организаций и объединений ОУ «Будь в движении!», где получили диплом I степени. Также воспитанники объединения участвовали в форуме активистов ученического самоуправления «Лаборатория успеха», где получили сертификаты.

Воспитанники объединения «Юный лыжник» (ПДО Журавлев С.Н.) ежегодно участвуют в городских, областных, окружных соревнованиях по лыжным гонкам занимают призовые места в личном первенстве.

Воспитанники объединения «Лыжные гонки» (ПДО Казаев В.В.) ежегодно участвуют в областных, окружных соревнованиях по лыжным гонкам занимают призовые места.

Образцовый коллектив Эстрадно-цирковой студии «Серпантин» под руководством Павловой Г.Н. стал лауреатом I степени Международного многожанрового фестиваля «Наш конкурс» (ПДО Улигерова Е.А., Лим А.В.), а также в этом конкурсе принимал участие и стал лауреатом вокальный ансамбль «Сорванцы» (руководитель Павлова Г.Н.)

Во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка! Дети» участвовали и заняли 1 и 2 места обучающиеся ПДО: Ивановой М.А. в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

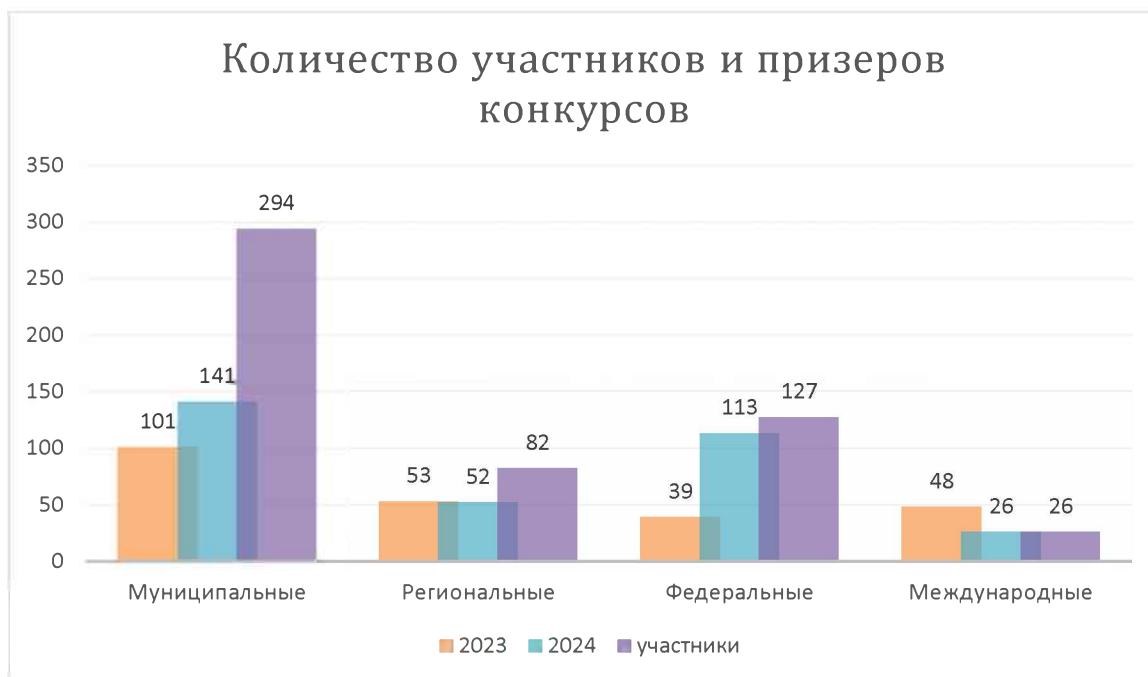
58 обучающихся участвовали во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и получили знаки отличия с I по IV ступени - золотой – 24 воспитанника; серебряный знак – 21 воспитанника, бронзовый – 20 воспитанника.

Дипломом участника областной научно-практической конференции «Формирование успешного ребёнка – целевая функция социализации» награждена методист Ермакова С.Л., с дальнейшим правом публикации в электронном сборнике статей.

Каждый учебный год в СП ЦДТ «Пируэт» традиционно проводятся спортивные и массовые мероприятия:

- ❖ Открытые соревнования СП ЦДТ «Пируэт» по плаванию ;
- ❖ городской и зональный этапы юнармейской военно-спортивной игры «Зарница» среди обучающихся общеобразовательных учреждений;
- ❖ городской и зональный этапы юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» среди обучающихся ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево, СП ЦДТ «Пируэт» и школами Похвистневского района
- ❖ окружной слет лидеров ученического самоуправления;
- ❖ окружной форум лидеров общественных организаций и объединений ОУ;
- ❖ Школа актива для лидеров ОУ.

Направленности	Уровень, количество призеров и победителей									
	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный		Итого	
	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024
Художественная	30	43	0	0	41	4	12	22	83	69
Физкультурно-спортивная	55	38	24	31	40	24	11	11	130	104
Техническая	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5
Социально-гуманитарная	26	28	20	35	0	8	3	16	49	87
Военно-патриотическая	30	32	8	14	20	14	0	0	58	60
Культурологическая	0	0	0	0	12	0	0	14	12	14
Итого:	141	141	52	80	113	46	26	46	332	339



Сравнительный анализ по направленностям 2024 и 2025 годов. Количество участников, призеров, победителей

Муниципальный	Количество призеров, победителей	Региональный	Количество призеров, победителей	Федеральный	Количество призеров, победителей	Международный	Количество призеров, победителей
2024							
128	101	64	53	40	39	48	48
2025							
218	133	69	32	127	113	26	26

Выводы: педагогическую деятельность коллектива СП ЦДТ «Пируэт» можно оценивать, как достаточно эффективную, а результаты работы – профессиональными на художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностях.

В 2025 учебном году уровень результативности обучающихся в конкурсах, от общего числа участников, находился на более высоком уровне (63,6%), по сравнению с прошлым учебным годом, конкурсы и фестивали больше проводились в очном и дистанционном формате, поэтому наблюдается увеличение количества призовых мест по сравнению с предыдущими годами. Это указывает на высокую степень активности обучающихся, на поддержку и заинтересованность со стороны

образовательного учреждения в развитии творческой инициативы детей в предоставлении им возможности самореализации.

Анализ участия обучающихся и педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2025 году показал достаточно высокий уровень активности и подготовки. Традиционно максимальное количество участников конкурсов, фестивалей и пр. приходится на объединения физкультурно-спортивной направленности. Данные результаты обусловлены большим количеством объединений спортивной направленности. Также, отмечается положительная динамика участия в конкурсах объединения социально-гуманитарной и художественной направленности. К сожалению, показатели участия в конкурсах объединений технической направленности на низком уровне, что требует проведения дополнительной работы по активизации и привлечению к участию в конкурсах обучающихся данных объединений.

5. Качество кадрового обеспечения

В 2025 году в СП ЦДТ «Пируэт» работали 25 педагогических работников. Из них 11 – основной состав (ПДО), 12 – внешние совместители (ПДО), 2 методиста.

Высшее педагогическое образование имеют 50 % общего количества педагогов;

высшее непедагогическое образование – 14,2 % от общего количества педагогов;

среднее педагогическое образование – 17,8 % педагогов;

среднее непедагогическое образование – 17,8 % педагогов.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: Павлова Г.Н., Лим А.В..

Имеет звание Почётный работник общего образования РФ – руководитель Павлова Г.Н.

В ЦДТ имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который выполняется. Формы повышения квалификации: дистанционная. В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации 7 ПДО (61 % от общего числа педагогов): Иванова М.А. (72 часа), Лукина О.Я. (6 часов), Ермакова С.Л. (6 часов), Журавлев С.Н. (76 часов), Улигерова Е.А. (6 часов), Павлова Г.Н. (6 часов), Лим А.В. (6 часов)

Иванова М.А. прошла курсы по программе повышения квалификации по теме «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (36 часов), а также прошла обучение по теме «Современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО» (36 часов).

Улигерова Е.А., Лукина О.Я., Ермакова С.Л., Лим А.В., Павлова Г.Н. прошли повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования

Таким образом,

высшую квалификационную категорию имеют: 1 ПДО- 22,2 % от общего количества педагогов;

соответствие имеют: 6 ПДО – 33,3 % от общего количества педагогов;

не имеют категории и соответствия – 8 ПДО – 26,9 % всего состава педагогов дополнительного образования.

Категориально - образовательный ценз педагогов СП ЦДТ «Пируэт»

	Общее к-во	Образование				Категория				
		сред. проф.		высшее		выс.	I	II	б/к	соот.
		не пед.	пед.	не пед.	пед.					
Педагоги доп. образования	25	8	2	6	9	1	-	-	8	6

Показатели по стажу и возрасту сотрудников

	Общее кол-во	Стаж					Возраст				
		до 2 лет	2-5 года	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более	до 25	25-35	35-50	50-65	пенс.
Педагоги доп. образования	25	2	0	2	2	19	2	3	8	12	2



ПОКАЗАТЕЛИ ПО ВОЗРАСТУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



84 % от общего количества педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет и только 8 % (2 человека) проработали с детьми менее 5 лет.

В ЦДТ «Пируэт» педагогов в возрасте до 25 лет – 7 %; от 25 до 35 лет – 14% от общего количества педагогических работников; 53,5 % педагогов представляют поколение от 35 до 50 лет; 29%, 43 % - педагоги от 50 до 65 лет; 7 % педагогов пенсионного возраста. Педагогический коллектив состоит из 16 женщины и 10 мужчин.

Участие педагога в соревнованиях и конкурсах

№	Названия конкурса	ФИО педагога, должность	Результат
1	Городской конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям"	Улигерова Е.А., ПДО	Диплом 1 место
2	Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям"	Улигерова Е.А., ПДО	Диплом Финалист
3	Фестиваль «Я могу», в рамках областной	Журавлев С.Н., ПДО	Диплом I

	стажерской площадки «Современная модель развития личности педагога дополнительного образования через участие в конкурсах профессионального мастерства», конкурс «Мастер своего дела»		степени
--	--	--	---------

Выводы: Анализ показывает:

- стабильность кадрового состава;
- в ЦДТ «Пируэт» созданы условия для обеспечения профессионального и творческого роста педагогов.

Проблема состава педагогических кадров не выявлена, но следует учесть, что уровень профессионального мастерства педагогов требует совершенствования в плане методики планирования, диагностики и оформления методических материалов и документов. Также следует активизировать работу по повышению квалификационных категорий педагогов. Вместе с тем остается низким процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, распространения своего педагогического опыта на разных уровнях. Исходя из анализа организации работы с кадрами, возникает необходимость продолжения работы по созданию оптимальных условий для работы педагогов, совершенствования системы повышения профессионального мастерства педагогов.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует требованиям и санитарно-эпидемиологическим нормам, утвержденным для учреждений дополнительного образования.

Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения (инфраструктура) соответствуют требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Учреждение располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса.

Вид права: договор безвозмездного пользования помещениями СП ЦДТ «Пируэт» (ул. Революционная, 109) бессрочное.

Площадь здания: ул. Революционная, 109- 2381,8 кв.м.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок -ул. Революционная, 109 (8161 кв.м.)

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность (1202,2 кв.м.)

Класс вокала (№7) - звукорежиссерская (1);

Зал хореографии (1);

Зал фитнеса (1);

Кабинет «Новая цивилизация» (1);

Кабинет «Русичи» (№5);
Кабинет методический (2);
Кабинет №2 «Игра на гитаре» (1);
Кабинет технического конструирования №3 (1);
Спортивный зал (2);
Прочие помещения (178,1 кв.м.):
Тренерская (1);
Реквизитная (1);
Костюмерная (1);
Душевые (2), раздевалки (2), гардероб (2);
Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:
Компьютеры – 4:
из них: 1 – на рабочем месте секретаря, 2- в методических кабинетах, 1- в звукорежиссерской;
Ноутбуки – 2;
Проекторы – 1;
Принтеры-2;
Сканеры -2;
Ксерокс -2;
Телевизор- 4;
DVD-2;
Музыкальный центр- 2;
Магнитофоны- 2;
Доступ в Интернет – 5 мест.

В учреждении созданы все условия, обеспечивающие соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности обучающихся и сотрудников, в том числе:

- ✓ наличие автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения управления эвакуацией людей при пожаре (АПС и СОУЭ), радиосистемы передачи извещения «Стрелец-Мониторинг» («Сервис») на пожаре (Муниципальный контракт №0142200001322025798 от 25.11.2022 г.)
- ✓ средств пожаротушения (огнетушители – 10 шт., пожарные рукава – 3 шт., полотнище противопожарное ПП-600 – 1 шт., универсальный самоспасатель «Феникс-2 – 3 шт.)
- ✓ тревожной кнопки сигнализации по каналу GSM (Муниципальный контракт №0142200001322025752 от 14.11.2022 г. с ФГКУ «УВО ВНГ России по Самарской области»);
- ✓ охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории ЦДТ «Пируэт» (Муниципальный контракт № 0142200001322025596 от 25.11.2022 г. с «Самара Секьюрети сервис»);
- ✓ учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности (Акт №2 учебно-тренировочных действий обучающихся, сотрудников СП ЦДТ «Пируэт» в случае пожара, приказ №110-од от 15.05.2023 г.; Акт №3 учебно-тренировочных действий обучающихся, сотрудников СП

ЦДТ «Пируэт» в случае антитеррористической защищённости, приказ № 265-од от 08.08.2022г.)

Работники Учреждения систематически проходят обучение по безопасности: «Повышение квалификации руководителей и работников образовательных учреждений по противодействию терроризму и экстремизму» (1 человек); «Повышение квалификации руководителей образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (1 человек); Программа обучения для руководителей и специалистов организаций, членов комитетов (комиссий) по охране труда, уполномоченных по ОТ» (2 человека); «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» (1 человек).

Выводы: *Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и региональным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной, электробезопасности, антитеррористической безопасности и требованиям охраны труда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса не достаточно для эффективной реализации общеобразовательных программ и организации образовательного процесса.*

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Центра организуется в целях получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно планировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса, повышению качества образования, распространению положительного опыта работы Центра детского творчества.

Обеспечение качества рассматривалось учреждением как создание определённых условий и выделение необходимых ресурсов, позволяющих улучшить качество образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ❖ качество освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися (оценивание деятельности обучающихся);
- ❖ качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования;
- ❖ материально-техническое обеспечение образовательного процесса);
- ❖ качество воспитательной работы (а так же состояние здоровья обучающихся);
- ❖ качества профессиональной компетентности педагогов.

Механизмы управления качеством образования в условиях учреждения:

- административный: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности учреждения в условиях реализации Программы развития;
- организационно-управленческий: выбор оптимального стиля управления учреждением, образовательным процессом и создание условий для достижения нового качества образования;
- ресурсный: укрепление и обновление материально - технической базы учреждения, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение кадрового потенциала;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – обучающихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума образовательными услугами ЦДТ «Пируэт»;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе учреждения; обеспечение непрерывного слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутриучрежденческий контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Центра детского творчества. В рамках внутриучрежденческого контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анализ открытых занятий, посещение и анализ мероприятий, изучение и анализ планов воспитательной работы.

Управление качеством осуществлялось на основании материалов мониторинговых наблюдений и контрольных мероприятий, которые рассматривались на административных совещаниях, принятые решения оформлялись приказом и доводились до педагогического коллектива на совещаниях при руководителе. Результаты мониторинга деятельности педагогов учитываются при подготовке аттестационных документов и представлений на награждение работников.

Нами выделены следующие результаты образования:

1. Результаты освоения образовательной программы - это внутренний мониторинг качества знаний через открытые занятия, отчетные концерты, соревнования, выставки.

2. Показатели личностного развития. Это уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости её познавательных и других интересов и потребностей.

3. Изменение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. В связи с этим необходимо постоянно проводить мониторинги профессиональной компетентности педагогов с целью планирования методической работы. Поощряется участие в конкурсах

педагогических достижений, проводятся открытые уроки и педагогические мастерские и прочее.

4. Рост или падение престижа учреждения в социуме, выражающийся либо в притоке, либо оттоке обучающихся.

Уровень освоения детьми дополнительной образовательной программы определяется в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация осуществляется педагогам дополнительного образования в форме выполнения творческого задания, зачета в рамках дополнительной образовательной программы.

Администрацией и педагогами учреждения осуществлялся мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса. Педагоги проводили мониторинг с целью получения объективных данных об уровне воспитанности, развития и обученности воспитанников. Это позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных детей, создать условия для их дальнейшего развития. В целом, данные мониторинга показывают следующее:

- освоение материала обучающихся ЦДТ «Пируэт» находится на достаточно высоком уровне, что, в свою очередь, подтверждается показателями участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней;

- заслуги педагогов, учреждения отмечаются грамотами, дипломами и благодарностями городского, областного, всероссийского и международного уровней;

- по итогам анкетирования у родителей, как заказчиков образовательных услуг, преобладает высокая степень удовлетворенности деятельностью Учреждения.

Основными критериями в оценке качества и эффективности образовательной и воспитательной деятельности являлись не только показатели уровня освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, но и сохранение контингента обучающихся.

Оценка качества образования в СП ЦДТ «Пируэт» осуществлялся также методом анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), проведения мониторинга деятельности каждого детского объединения, педагогических работников и учреждения в целом. Мнение родительской и детской общественности учитывается при оценке эффективности и качества работы педагогических работников и при планировании деятельности образовательной организации. В учреждении ежегодно проводится анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления уровня удовлетворенности образовательными услугами.

Таким образом, по результатам последнего опроса можно сделать вывод, что в опросе приняли активное участие около 43% родителей (законных представителей) обучающихся.

Среди опрошенных родителей:

31 % ответили, что полностью удовлетворены услугами ЦДТ;

12 % - удовлетворены частично. Основными причинами неудовлетворенности родители назвали отсутствие на данное время

объединения, в которое хотел бы ходить их ребенок, а также недостаточное оснащение материально-технической базы.

Наиболее высокая оценка дана педагогическому мастерству педагогов учреждения, ниже результаты по оценке качества организации образовательного процесса и качество условий учреждения дополнительного образования. О качестве образования свидетельствует высокая результативность участия творческих коллективов и обучающихся СП ЦДТ «Пируэт» в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разных уровней.

В отчетный период директором и методистами ежемесячно проводились мероприятия по контролю согласно плана внутреннего контроля, составлялись справки по итогам контроля с ознакомлением педагогов ДО.

В начале учебного года проверялись образовательные программы педагогов ДО на соответствие требованиям составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Все программы ПДО опубликованы в Навигаторе дополнительного образования Самарской области и 10 отправлены на экспертизу в РМЦ.

Еженедельно заполнялась посещаемость воспитанников в АСУ РСО журналов педагогов ДО. Каждое полугодие анализировалась активность участия педагогов и обучающихся в конкурсах и их результативность, выполнение образовательных программ, составлены отчеты.

Ответственным по ОТ была организована проверка журналов регистрации инструктажей, и своевременного ознакомления обучающихся с правилами по ОТ.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования в СП ЦДТ «Пируэт» осуществлялась в соответствии с Локальными актами учреждения и предназначалась для практической реализации стратегии по улучшению качества образования, с целью повышения удовлетворенности потребителей (обучающихся, их родителей - законных представителей).

8. Анализ показателей деятельности СП ЦДТ «Пируэт»

Анализ жизнедеятельности ЦДТ позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- учреждение работает в режиме развития, с учётом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей;
- уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость групп и объединений в соответствии с локальными нормативными документами, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен;
- в ЦДТ «Пируэт» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса;
- сохраняется высокий уровень достижений и творческих успехов учащихся на всероссийских, международных конкурсах и фестивалях, что

свидетельствует о высоком качестве реализации образовательного процесса в учреждении;

- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Учреждения.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет ЦДТ «Пируэт» в социуме.

Вместе с тем:

- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;

- недостаточно организована работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования;

- недостаточное количество молодых специалистов и педагогов физкультурно-спортивной и технической направленностей.

Функционирует сайт СП ЦДТ «Пируэт». Страницы наполняются, и информация обновляется в соответствии с требованиями.

Результаты самообследования показали, что в целом, можно говорить о том, что СП ЦДТ «Пируэт» имеет необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного образования, повышения уровня обученности и воспитанности детей, всестороннего развития личности обучающихся. У педагогов имеется большой творческий потенциал и желание научить детей тому, что умеют делать сами, помочь каждому воспитаннику реализоваться и прийти к успеху.

II. Показатели деятельности организации СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево за 2025 год

№, п/п	Показатели	Единица измерения	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1738
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	903
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	357
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	381
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	97
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0

1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	320/17,7%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	447/32,9%
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	391/28,8%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	16/1,1%
1.6.3.	Дети-мигранты	человек/%	0/0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	40/2 %
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	529/39%
1.8.1.	На муниципальном уровне	человек/%	294/21,6%
1.8.2.	На региональном уровне	человек/%	82/6%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.8.4.	На федеральном уровне	человек/%	127/9,3%

1.8.5.	На международном уровне	человек/%	26/1,9%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	529/39%
1.9.1.	На муниципальном уровне	человек/%	141/10%
1.9.2.	На региональном уровне	человек/%	52/3,8%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4.	На федеральном уровне	человек/%	113/8,3%
1.9.5.	На международном уровне	человек/%	26/1,9%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	10
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	10
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	26
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%	6/23,1%

	работников		
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/38,5%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/27%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/8,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/8,7%
1.17.1	Высшая	человек/%	4/15,4%
1.17.2	Первая	человек/%	2/8,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3/11,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/11,5%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11,5%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/30,8 %
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	человек/%	20/74%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/7,7%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	76
1.23.2	За отчетный период	единиц	64
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9
2.2.1.	Учебный класс	единиц	3
2.2.2.	Лаборатория	единиц	0
2.2.3.	Мастерская	единиц	0
2.2.4.	Танцевальный класс	единиц	2
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6.	Бассейн	единиц	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2

2.3.1.	Актальный зал	единиц	0
2.3.2.	Концертный зал	единиц	0
2.3.3.	Игровое помещение	единиц	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0

Старший методист
СП ЦДТ «Пируэт»
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево

Г.Н.Павлова