

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея  
Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево  
Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Павлова  
(подпись) (ФИО)  
«30» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом № 287 - од  
от «31» августа 2023 г.  
И.о. директора \_\_\_\_\_ Бочарова А.А.  
(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Элективный курс «Основы психологии»

Класс: 11

Общее количество часов по учебному плану: 11 класс (17)

Рассмотрена на заседании МО истории и обществознания

Протокол №1 от «25 августа» 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Малкина Т.Н.  
(подпись) (ФИО)

2023-2024 уч. год

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ в ред. от 13.07.2015 "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Программа направлена на привлечение и поддержку учащихся школ, проявляющих желание осваивать специальности: «Педагогика» и «Психология», в целях обеспечения качественной подготовки к будущему обучению в колледжах и высших учебных заведениях.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Знания о себе учащиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

**Цель** дополнительного образовательного процесса: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

### **Образовательные задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Познакомить с основными понятиями социальной и возрастной психологии на теоретическом и методическом уровне.

### **Развивающие задачи:**

1. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентированные их на освоение педагогической профессии;
2. Провести стажировку в ходе освоения программы в школьной службе медиации.

### **Воспитательные задачи:**

1. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
2. Подвести к осознанию необходимости участия студентов, осваивающих программу, в соревнованиях.
3. Создать условия для формирования лидерских качеств личности.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Личностные:**

-осуществляют самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

**Метапредметные:**

- анализируют свою деятельность;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;
- знакомятся с правами и обязанностями получения профессионального образования;
- имеют представление о педагогических учебных заведениях;
- знают о возникновении и развитии педагогической профессии, о социальной значимости труда педагога;

**Предметные:**

- организуют жизнь и деятельность детей, применяют современные технологии обучения;
- знают требования, предъявляемые к личности педагога;
- разбираются в закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека;
- понимают роль и сущность педагогической профессии;

Особенностью программы является ее динамичность и целесообразность использования в дополнительном образовании будущих профессионалов.

**Условия набора:** программа рассчитана на учащихся 10-11 классов, осваивающих содержание профессиональных модулей специальности «Психология» (2 год обучения). Для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно уставу учреждения и соответствующим локальным актам. Зачисление осуществляется на основе собеседования и тестирования на выявление степени сформированности интересов к данной предметной области. Принимаются лица в возрасте от 15 до 18 лет.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года.

Программа имеет начальный уровень.

## Учебный план

№ пп	Разделы программ и темы занятий.	В том числе			Формы контроля
		всего	теория	практика	
2.	Психология	17	13	4	Индивидуальная проверка теоретических знаний
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Начало обучения по программе	Окончание обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Январь	Май	17	17	1ч./нед.

**Цель** дополнительного образовательного процесса: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии; формирование методического и педагогического опыта.

#### Образовательные задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

#### Развивающие задачи:

1. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентированные их на освоение педагогической профессии;
2. Провести стажировку в ходе освоения программы в школьной службе медиации.

#### Воспитательные задачи:

1. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
2. Подвести к осознанию необходимости участия студентов, осваивающих программу, в соревнованиях.

#### Ожидаемые результаты:

##### Личностные:

- осуществляют самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

##### Метапредметные:

- анализируют свою деятельность;

- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

- знакомятся с правами и обязанностями получения профессионального образования;

- имеют представление о педагогических учебных заведениях;

- знают о возникновении и развитии педагогической профессии, о социальной значимости труда педагога.

##### Предметные:

- знают требования, предъявляемые к личности педагога;

- разбираются в закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека;

- понимают роль и сущность педагогической профессии.

### Календарно-тематический план

Недел и	№ п/п	Разделы программ и темы занятий.	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
		<b>Раздел II. Психология</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
	1	Общая психология. Повторение. Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук».	1	1	
	2	Общая характеристика познавательных процессов. Тестирование.	1	1	
	3	Задачи социальной психологии. Личность. Индивид. Индивидуальность.	1	1	
	4	Структура личности.	1	1	
	5	Взаимодействие в группе. Положение человека в группе.	1	1	
	6	Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.	1	1	
	7	Конфликт. Пути выхода из конфликта.	1		1
	8	Понятие возраст. Возрастная периодизация. Основные понятия возрастной психологии	1	1	
	9	Характеристика раннего детства Характеристика младшего школьника.	1	1	
	10	Характеристика подростка. Характеристика старшекласника.	1	1	
	11	Характеристика юности, взрослости. Возрастное развитие межличностных отношений.	1		1
	12	Практическая работа. Составление схемы «Периодизация возрастных этапов развития человека»	1		1
	13	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.	1	1	
	14	Опросник по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП).	1	1	
	15	Школьная служба медиации.	1	1	
	16	Школьная служба медиации.	1		1
	17	Итоговое занятие	1	1	

#### Содержание

##### Раздел II. Психология – 16 часов.

Общая психология. Повторение. Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Общая характеристика познавательных процессов. Тестирование. Задачи социальной психологии. Личность. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Конфликт. Пути выхода из конфликта. Понятие возраст. Возрастная периодизация. Основные понятия возрастной психологии. Характеристика раннего детства. Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка. Характеристика старшекласника. Характеристика юности, взрослости. Возрастное развитие межличностных отношений. Практическая работа. Составление схемы «Периодизация возрастных этапов развития человека». Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Опросник по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП). Школьная служба медиации. Итоговое занятие.

## Оценочные и методические материалы

### Оценочные материалы:

- Опросник участников педкласса
- Мониторинг результативности обучения

№	Раздел или тема программы	Форма занятия	Приёмы, методы организации	Дид. материал, техн. оснащение	Формы подведения итогов
2	Психология	Лекция Презентация Практикум	Показ, объяснение, выполнение задания	Психологические тесты, развивающие игры, пособия	Тестирование

### **Литература по психологии**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с.

### **Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

### **Интернет-ресурсы:**

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми.