

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол №1 от 28.08.2023 г.
Председатель Управляющего совета
_____ А.Д.Спиридонова

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ
гимназии им.С.В.Байменова
города Похвистнево
_____ А.А. Бочарова
Приказ №282- од от 30.08.2023г

ПОЛОЖЕНИЕ
О порядке разработки и реализации
индивидуального образовательного маршрута
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
гимназии имени Заслуженного учителя
Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области
(ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево)

Принято
Педагогическим советом ГБОУ гимназии
им.С.В.Байменова города Похвистнево
Протокол № 6 от «29» июня 2023 г.

1. Общие положения.

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

— распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

— распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

— Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

— Уставом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево,;

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

— обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

— обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

— создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения.

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево, на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево, с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ГБОУ гимназии им.С.В. Байменова города Похвистнево при разработке и реализации ИОМ.

4. Порядок разработки и реализации ИОМ.

ИОМ разрабатывается на основе:

- результатов наблюдений педагогов за учащимся, педагогической, психологической диагностики,
 - заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).
- Администрация школы информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития учащегося по ИОМ.
- Заместитель директора по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:
- информирование родителей (законных представителей) учащегося
 - контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
 - программно-методическое обеспечения ИОМ;
 - анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) возлагается данная ответственность.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

— принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой

характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

— принцип соблюдения интересов ребенка;

— принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;

— принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

5. Последовательность действий при составлении ИОМ.

Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель – выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 01 октября).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 10 мая по 25 мая).

Структура ИОМ включает:

— данные о ребенке;

— заключение и рекомендации ПМПК;

— психолого-педагогическая характеристика на воспитанника, отражающая его особенности и образовательные потребности;

— сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;

— цель и задачи на период реализации ИОМ;

— психолого-педагогическое сопровождение. (Приложение № 1)

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

— художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие. Формы реализации ИОМ:
- групповые/подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

- приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

6. Ответственность.

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)
обучающегося

_____ /
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова

_____ / _____ /
Протокол ППк № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф.И обучающегося в родит. падеже)

(срок реализации)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Дата рождения _____ возраст _____

Школа _____ класс _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Состав семьи: _____

Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка ФИО
родителей (законных представителей):

Особенности семейного воспитания (стиль воспитания, особенности взаимоотношений в семье и т.д) :

Сведения о дополнительном образовании - _____

Ф.И.О педагогов:

Основной (кл. руководитель) _____ (Ф.И.О. полностью)

Педагог-психолог _____ (Ф.И.О. полностью)

Учитель-логопед _____ (Ф.И.О. полностью)

Социальный педагог (завуч по ВР) _____ (Ф.И.О. полностью)

Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О. полностью)

Председатель ППк _____ (Ф.И.О. полностью)

Предоставление специальных условий (по заключению ТПМПК,
№ _____ заключения от _____ года): _____

Рекомендации ТПМПК, ППк (направления коррекционной работы):

педагог - психолог – _____

учитель-логопед – _____

учитель – _____

медицинский работник - _____

**2. ОБУЧЕНИЕ. ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

_____ класс. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
НОО для детей с _____ (вариант _____)

Сведения об учебной программе (УМК)

Обязательная (недельная нагрузка)

№	Учебные предметы	Кол-во часов
Итого		

Коррекционный блок внеурочной деятельности

**Направления коррекционной работы (занятия) педагогов, специалистов
сопровождения**

№	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Специалисты сопровождения
1.			
2.			
3.			

**Обязательные занятия по выбору обучающегося
(в рамках внеурочной деятельности)**

№	Название кружка	Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов	Ф. И. О педагога
---	-----------------	-------------------------------------	--------------	------------------

1.				
----	--	--	--	--

**Расписание занятий
обучающегося ____ класса
ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова
города Похвистнево**

День недели	Время	Название занятия	Место проведения	Ответственные
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

3. Информация о программах (в том числе психологической, логопедической)

Предмет (образовательная область) и название рабочей программы	На основе чего разработана рабочая программа	Данные об утверждении (дата и № протокола)

4. Организация коррекционно-развивающей работы

План мероприятий

Дата контрольного среза: _____ (входная диагностика)				
1	2	3	4	5

Цели, которые необходимо достичь	Критерии (задачи) достижения цели	КИМы	Результат, достигнутый учащимся к контрольному срезу	Ответственный
Дата контрольного среза: _____(промежуточная диагностика по обучению грамоте)				
Дата контрольного среза: _____(промежуточная диагностика по математике)				
Итоги реализации намеченных мероприятий, достижения, трудности, проблемы: Динамика развития:				

5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Общие мероприятия по социализации

Мероприятия	Ф.И.О. педагога	Дата	Направления работы	Оценивание достижения

Внеклассные мероприятия

1. _____
2. _____
3. _____

Фестивали, праздники, конкурсы

1. _____
2. _____
3. _____

Экскурсии

1. _____
2. _____
3. _____