

Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками в сфере образования Самарской области

5 декабря 2025

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО ШКОЛ
«СТУДИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ:
КОНТЕКСТ-ГРАМОТНОСТЬ-КОМПЕТЕНЦИИ»**

**Срок реализации проекта: 2 года
1 сентября 2025 г. – 15 июня 2027 г.**

**Социальные партнеры проекта –
общеобразовательные организации Самарской области,
реализующие компетентностно-контекстную концепцию обучения и**



МБОУ «Гимназия 4» г.о. Самара



ГБОУ СОШ с. Георгиевка



ГБОУ Гимназия «ОЦ
«Гармония»» г.о. Отрадный



ГБОУ Гимназия им. С.В. Байменова
г. Похвистнево



ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Идея проекта - создание методического сообщества школ, в рамках которого будет разрабатываться и апробироваться технологическое обеспечение формирования совокупности академической и функциональной грамотности у школьников в процессе изучения предметов учебного плана на уровне начального и основного общего образования.

Цель: разработка и апробация технологического обеспечения процесса формирования в образовательной деятельности школьников совокупности академической и функциональной грамотности на уровне начального и основного общего образования.

Задачи:

1. Обобщить и описать опыт формирования совокупности академической и функциональной грамотности у школьников на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания.
2. Разработать и апробировать комплексы контекстных заданий по учебным темам предметам учебного плана начального (математика, русский язык, окружающий мир) и основного (математика и информатика, русский язык, химия, физика, биология, иностранный язык, история и обществознание) общего образования.
3. Разработать методические рекомендации по использованию разработанных комплексов контекстных заданий с примерами сценарных планов уроков.
4. Опубликовать дидактические пособия с разработанными комплексами контекстных заданий для начальной и основной школы.
5. Организовать работу по диссеминации результатов реализации проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ШКОЛ

Проектные команды
учителей,
всего 63 участника
(Приказы по школам)



государственное бюджетное
Самарской области гимназия
Федерации Сергея В
городского округа
(ГБОУ гимназия им

от 05 сентября 2025 года

О создании проектной команды
города Похвистинско по
«Методическое сообщество школ
Контекст — Грамотность —

В соответствии с приказом
образования Самарской области
осуществляющих образовательную
сфере образования организации
территории Самарской области
площадками в сфере образования

приказываю:

1. Назначить:

- Руководителем проектной команды русского языка и литературы
- Координатором проектной команды заместителя директора по
- Ответственным за информационное сопровождение проекта Александрова Андрея Вячеславовича

2. Утвердить следующий состав проектной команды:

- Галкина Галина Александровна
- Степанова Татьяна Александровна
- Архиерейская Татьяна Геннадьевна
- Синеглазова Ирина Вячеславовна
- Малкина Татьяна Николаевна

государственное бюджетное
учреждение
«Образовательный центр
городского округа

«29» августа 2025г.

«О создании проектной команды
г.о. Отрадный по территории школ
общественности школ

В соответствии с приказом
образования Самарской области
осуществляющих образовательную
сфере образования организации
территории Самарской области
площадками в сфере образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить:

- Руководителем проектной команды «Грамотность» учителя на
- Координатором проектной команды Владимиро
- Ответственным за информационное сопровождение проекта информатики

2. Утвердить следующий состав проектной команды:
«Гармония» г.о. Отрадный

- Божко Елена Геннадьевна
- Руденко Галина Геннадьевна
- литературы
- Бакланова Ирина Геннадьевна
- Светлышев Сергей Геннадьевич
- Рыкова Светлана Геннадьевна
- общественности

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КИНЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

с.Георгиевка

05.09.2025г

№ 112 ОД

О создании проектной команды ГБОУ СОШ с. Георгиевка по
реализации инновационного проекта «Методическое сообщество школ
«Студия дидактических решений: Контекст-Грамотность-
Компетенции»

В соответствии с приказом № 477-ОД от 15.08.2025 Министерства
образования Самарской области «О признании в 2025 году организаций,
осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в
сфере образования объединений. Расположенных на территории Самарской
области, региональными инновационными площадками в сфере образования,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить:

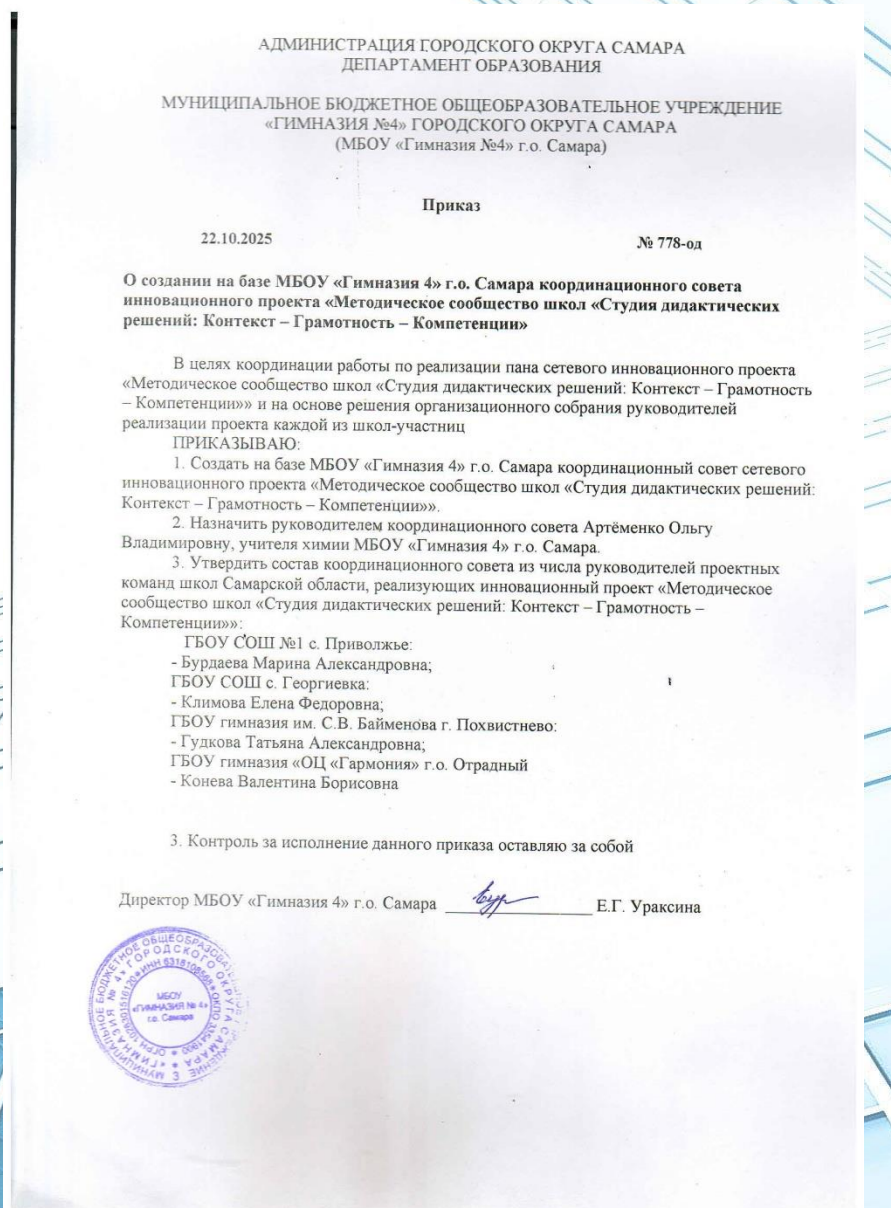
- Руководителем проектной команды - Климову Е.Ф., зам директора по УВР;
- Координатором проектной команды - Белкину Н.В., учителя русского языка и литературы;
- Ответственным за информационное сопровождение проекта - Мамаджанову Ю.А., учителя информатики;

2. Утвердить состав проектной группы:

- Воронина Л.В. - учитель начальных классов;
- Корнейчук Л.П., - учитель начальных классов;
- Потапенко Т.И. - учитель физики;
- Болкунова А.В. - учитель химии;
- Меленчук И.А. - учителя русского языка и литературы;
- Иванча И.В. - учителя русского языка и литературы;
- Гагина С.А. - учитель английского языка;
- Толмачева О.П. - учитель географии;
- Цыганова Э.В. - учитель математики;
- Аввакумова Ю.Н. - учитель начальных классов;

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ШКОЛ

Координационный совет проекта, в который вошли руководители проектных команд, на базе МБОУ гимназия 4 г.о. Самара (Приказ)



План реализации сетевого инновационного проекта
«Методическое сообщество школ «Студия дидактических решений»: Контекст – Грамотность – Компетенции»
(утвержден на координационном совете проекта 22 октября 2025 г.)

Этап	Направление деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
1 – проектировочный этап 1.09.25-30.10.25	Планирование и организация деятельности методического сообщества школ	1. Приказ о создании проектных команд	Школы-участники проекта	Руководители проектных команд	Приказы	1.09.25
		2. Создание сетевого координационного совета проекта	Сетевое взаимодействие	Руководители проектных команд	Приказ	1.10.25
		3. Разработка плана реализации проекта на 2025-2026 уч. год	Сетевое взаимодействие	Координационный совет проекта	План	10.10.25
		4. Создание сетевых предметных студий	Сетевое взаимодействие	Координационный совет проекта	Приказы о создании сетевых предметных студий на базе школ-участников проекта	22.10.25
		5. Разработка плана деятельности сетевых предметных студий	Сетевые предметные студии	Руководители сетевых предметных студий	План деятельности сетевых предметных студий	31.10.25
2 – исполнительский 1.11.25-31.08.26	Разработка и апробация дидактических и методических материалов	Обобщение и описание опыта формирования академической и функциональной грамотности	Проектные команды школ в рамках деятельности сетевых предметных студий	Координационный совет проекта	Методическое пособие	31.12.25
		Разработка и апробация дидактических материалов	Сетевые предметные студии	Педагоги-участники сетевых предметных студий	Комплексы контекстных заданий по темам предметности	Согласно плану деятельности

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ШКОЛ

№ п/п	Сетевые предметные студии	Базовая площадка	Руководитель	Кол-во участников
1	Студия учителей русского языка и литературы	ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный	Е.В. Божко – учитель русского языка и литературы	13
2	Студия учителей общественно-научных предметов	ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево	Малкина Т.Н. – учитель истории и обществознания	8
3	Студия учителей естественно-математических предметов	ГБОУ СОШ с. Георгиевка	Потапенко Т.И. – учитель физики	16
4	Студия учителей иностранного языка	МБОУ «Гимназия 4» г.о. Самара	Загудаева Н.В. – учитель немецкого языка	7
5	Студия учителей начальных классов	ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье	Асташина Е.А. – учитель начальных классов	19

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ СТУДИЙ (на примере студии естественно-математических предметов)

Цель деятельности: разработка и апробация дидактических материалов для организации образовательной деятельности школьников на уроках математики, информатики, физики, химии, биологии, направленной на формирование академической и функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания.

Задачи деятельности:

- 1) Разработка общих подходов к созданию контекстных заданий по математике, информатике, физике, химии, биологии, направленных на формирование совокупности академической и функциональной грамотности школьников на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания.
- 2) Разработка и апробация комплексов контекстных заданий по математике, информатике, физике, химии, биологии для организации образовательной деятельности, направленной на формирование совокупности академической и функциональной грамотности школьников.
- 3) Разработка и апробация модельных сценарных планов уроков математики, информатики, физики, химии, биологии с использованием контекстных заданий.
- 4) Анализ содержания разработанных комплексов контекстных заданий по математике, информатике, физике, химии, биологии и результатов их апробации.
- 5) Подготовка к печати сборников контекстных заданий по математике, информатике, физике, химии, биологии, направленных на формирование совокупности академической и функциональной грамотности обучающихся.
- 6) Диссеминация опыта работы педагогов-участников сетевой предметной студии учителей естественно-математических предметов

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ СТУДИЙ (на примере студии естественно-научных предметов)

№ п/п	Содержание деятельности	Периодичность	Ответственные		
4	Апробация комплексов контекстных заданий по математике, информатике, физике, химии, биологии для организации образовательной деятельности, направленной на формирование совокупности академической и функциональной грамотности школьников.	В течение года	Учителя-члены сетевой студии		
5.	Совместное обсуждение результатов апробации разработанных комплексов контекстных заданий.	2 раза в год: декабрь, май.	Руководитель сетевой студии		
6.	Разработка и апробация модельных сценарных планов уроков математики, информатики, физики, химии, биологии с использованием контекстных заданий.	В течение года	Учителя-члены сетевой студии		
7.	Представление результатов апробации комплекса заданий и сценарных панов уроков на окружных методических мероприятиях	8.	Разработка и подготовка к печати дидактических сборников с разработанными контекстными заданиями по математике, информатике, физике, химии, биологии.	В течение года	Руководитель сетевой студии
		9.	Подготовка и публикация статей и тезисов о результатах апробации контекстных заданий, направленных на формирование совокупности академической и функциональной грамотности школьников на уроках математики, информатики, физики, химии, биологии.	В течение года. Публикации – по мере готовности.	Учителя-члены сетевой студии

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ –

способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

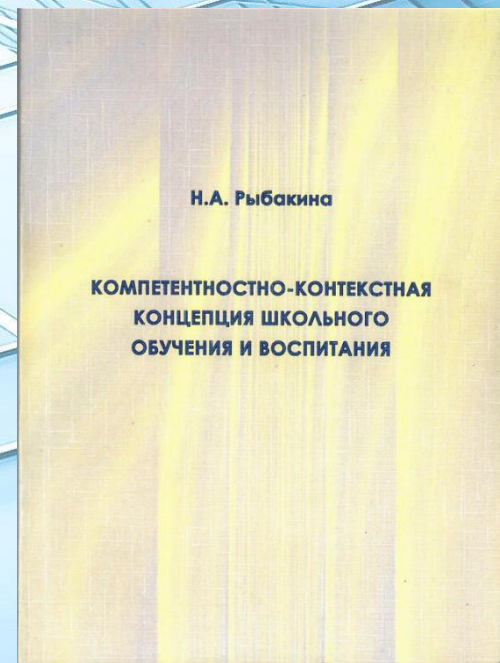
КОМПЕТЕНЦИЯ –

возможность установления связи между знанием и ситуацией, или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знания и действия), подходящую для проблемы.



А.А. Вербицкий

**КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ
КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



УЧЕБНАЯ ТЕМА

	ДВИЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
1	Деятельность академического типа	Учебные задачи	Информационные задачи
2	Квазисамостоятельная деятельность	Учебные задачи	Аналитические задачи
3	Самостоятельная деятельность	Учебные задачи	Аналитические, интерпретационные, позиционные задачи
4	Рефлексия	Учебные задачи	Аналитические, интерпретационные, позиционные задачи

ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Контекстные задания по конкретной учебной теме, обеспечивающие интеграцию академического и функционального контекстов содержания образования:

1) задания, обеспечивающие организацию образовательной деятельности обучающихся академического типа по изучению нового материала, включающие контекстную ситуацию, вопросы к ситуации, моделирующие ключевые задачи по использованию изучаемого материала, и информационную справку, по сути, опорный конспект изучаемого содержания (ключевые понятия, определения, алгоритмы деятельности) – **академический контекст (информационные задачи)**;

2) задания, обеспечивающие формирование навыков использования изучаемого содержания в различных контекстах социально-практической деятельности человека, которые требуют решения проблемы на основе способности ориентироваться в условиях заданной ситуации и умений моделировать план собственной деятельности на основе знаний; такие задания включают в себя контекстную ситуацию и вопросы к ней – **функциональный контекст (аналитические, интерпретационные и позиционные задачи)**.

СТУДИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ

Синеглазова И.В., учитель химии, ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево

Информационная задача

Тема: «Кислород. Оксиды. Горение» (8 класс)

1. Контекстная ситуация Предновогодняя суэта

В загородном доме семья готовилась встретить Новый год. Елка сверкала праздничными огнями. На кухне на газовой плите мама варила картофель и тушила овощи для праздничного стола. На улице белый пушистый снег сверкал в свете фонарей, а в мангале папа разжигал угли для шашлыка с помощью спичек. Рядом гуляли дети, Катя и Сережа, учащиеся начальных классов, просили его помочь зажечь бенгальские огни и пытались разобраться в секрете их праздничного сверкания. Папа объяснил, что весь секрет в химическом составе бенгальских огней, который включает нитрат бария $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, порошок алюминия и опилки железа. А ответ на вопрос, как этот состав создать праздничное настроение, а также избежать несчастных случаев при обращении с огнем дает наука химия.



2. Вопросы к ситуации

1. Что объединяет с точки зрения науки химии процессы приготовления на газовой горелке пищи, шашлыков на углях и сверкание бенгальских огней?
2. Как можно представить эти процессы в виде химических реакций?
3. Для изготовления спичек используют бертолетовую соль ($KClO_3$) и серу. Какую массу кислорода можно получить при разложении 24,5 грамм бертолетовой соли?
4. Какие правила обращения с бенгальскими огнями необходимо соблюдать с точки зрения науки химии, чтобы избежать несчастных случаев?



3. Информационная справка

Кислород. Оксиды

Химический элемент кислород - O. $A_r(O) = 16$.

Химическая формула простого вещества кислорода - O₂.

$M_r(O_2) = 32$.

Аллотропные модификации: кислород и озон.

Физические свойства: газ, БЦ, БЗ,БВ, малорастворимый в воде, тяжелее воздуха.

Получение кислорода:

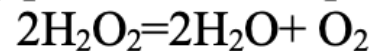
1. В промышленности- перегонкой жидкого воздуха.

2. В лаборатории:

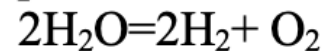
А) разложение перманганата калия при нагревании



Б) разложение пероксида водорода с помощью катализатора MnO₂



В) разложение воды под действием электрического тока



Катализаторы-вещества, ускоряющие химические реакции.

Методы собирания кислорода: метод вытеснения воздуха и метод вытеснения воды.

Распознавание наличия кислорода в сосуде: с помощью тлеющей лучинки, она вспыхнет.



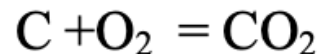
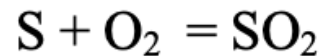
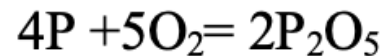
3. Информационная справка

Химические свойства кислорода:

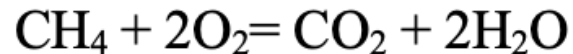
1. *Взаимодействие с металлами* (кроме золота и платины).



2. *Взаимодействие с неметаллами.*



3. *Со сложными веществами*



Горение- взаимодействие веществ с кислородом, которое сопровождается выделением теплоты и света.

Окисление-это реакция взаимодействия веществ с кислородом.

Оксиды- сложные вещества, состоящие из 2-х элементов один из которых кислород.

Круговорот кислорода в природе. Применение (изучить самостоятельно)

Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения (подготовить сообщения)

СТУДИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Меленчук И.А., учитель русского языка и литературы ГБОУ школа с.Георгиевка

Информационная задача

**Тема: «Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте»
(7 класс)**

1. Контекстная ситуация

Когда вы вырастаете вы должны успеть и сделать больше, чем успели мы. Ставьте перед собой задачи и обязательно добивайтесь их решения. Безвольный, ленивый и изнеженный человек ничего не сможет достигнуть. Можно и даже надо увлекаться многими вещами, но нужно успешно сочетать увлечения с главным своим делом. Для вас это учение.

И в любом своем занятии надо стремиться дойти до сути, не плавать по поверхности. Ищите ее уже сейчас, когда еще вы учитесь в школе. И еще не бойтесь трудностей и не пасуйте перед ними, в борьбе с ними закаляется и крепнет характер и происходит рождение человека. Каждому из вас, ребята, хочу пожелать: ищите большую цель в жизни.

(Д.С. Лихачёв) 

2. Вопросы к ситуации

1. Какой тип речи используется в тексте?
2. Какую фактуальную информацию можно получить из текста?
3. Какую концептуальную информацию стремится донести автор до читателя?
4. Какова позиция автора относительно способов достижения успеха в жизни?
5. Какая подтекстовая информация позволяет читателю понять взгляды автора относительно поднимаемой проблемы?
6. Какую цель жизни автор текста хочет пожелать ребятам? Почему это важно? Дайте письменный ответ на этот вопрос.



3. Информационная справка

ОК Виды информации в тексте

виды информации в тексте	что содержит информация	роль данной информации
фактуальная (фабульная)	события, факты, герои, время и место действия, движения сюжета и т.д (передаётся пересказом текста)	позволяет увидеть внешнюю сторону текста. (автор отбирает эту информацию и использует, чтобы передать то, что его волнует)
концептуальная	замысел автора, его позицию, систему взглядов, подход к фактам (концепт, идея, главная мысль)	служит объединяющим началом текста, создаёт текст как единое целое (без авторской мысли, замысла текст представлял бы ряд разрозненных фрагментов, фактов и событий)
подтекстовая	скрытая дополнительная информация, смысл которой содержится в отдельных словах, предложениях, фрагментах текста и становится понятной лишь в процессе переработки и анализа фактуальной и концептуальной информации	может основательно изменить истолкование текста, позволяет по – новому понять концептуальную информацию либо непосредственно, либо через фактуальную информацию



СТУДИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Конева В.Б., учитель начальных классов ГБОУ Гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный

Тема: «Решение текстовых задач на нахождение доли от числа» (4 класс)

1. Контекстная ситуация

Площади г. Самара

В г. Самара 16 площадей, каждая из которых является уникальным архитектурным объектом. На Комсомольской площади расположено самое высокое здание железнодорожного вокзала в Европе. Его высота более 100 метров, а площадь всего вокзального комплекса составляет примерно 32 000 м².

Одна из крупнейших площадей Европы также находится в Самаре. Это площадь имени Валериана Куйбышева, памятник которому стоит в центре площади. По углам площади раскинулись четыре сквера, между двумя из которых располагается Самарский академический театр оперы и балета им. Д.Д. Шостаковича.

С площади Славы, площадь которой 2000 м² открывается живописный вид на Волгу и Жигулевские горы. На площади расположены монумент Славы, Вечный огонь и Храм Георгия Победоносца.

Вместе с фонтаном, посвященным 30-летию Победы, и Самарской площадью площадь Славы составляют единый архитектурный ансамбль.

Не менее красивы и величавы площадь им. Василия Чапаева, Площадь Героев 21-й Армии, площадь им. Дмитрия Козлова и другие площади г. Самары.

2. Вопросы к ситуации

1. Какова площадь скверов на площади им. В. Куйбышева, если она составляет $\frac{1}{4}$ часть площади вокзального комплекса г. Самары?
- 2) Какую площадь занимает театр оперы и балета, если площадь Славы составляет $\frac{1}{10}$ часть занимаемой им площади?
- 3) Какова площадь самой большой площади г. Самары, если 74000 м^2 ее заасфальтировано?
- 4) Какую примерно часть занимает площадь футбольного поля от площади им. В. Куйбышева?

СТУДИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Толмачева О.П., учитель географии ГБОУ школа с. Георгиевка

Тема: «Атмосфера» (6 класс)

1. Контекстная ситуация

«Они летели всё выше и выше, над самыми вершинами гор. Нильс чувствовал, как воздух становится всё холоднее и разреженнее, и ему приходилось крепче цепляться за гусиное перо, чтобы не упасть. Иногда они пролетали над заснеженными вершинами, где дул пронизывающий ветер, а иногда спускались в долины, где солнце согревало землю и пахло цветами».

(С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»)



2. Вопросы к ситуации

1. Что означает фраза "воздух становится всё... разреженнее"? Как это явление связано с высотой?
2. Почему Нильс чувствовал, что "воздух становится всё холоднее"?
3. Почему вершины гор покрыты снегом, а в долинах "солнце согревало землю и пахло цветами"?
4. Почему на заснеженных вершинах дул "пронизывающий ветер"?
5. В каком слое атмосферы, по вашему мнению, происходит это путешествие? Аргументируйте свой ответ.
6. Почему Нильсу приходилось крепче цепляться за гусиное перо?
7. Представьте, какие изменения в природе (растительности и животного мира) увидел Нильс с подъемом в горы?



СТУДИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гагина С.А., учитель английского языка ГБОУ школа с. Георгиевка

**Тема: «Пассивный залог в настоящем и простом времени»
(7 класс)**

1. Контекстная ситуация

Producing paper

Producing paper starts in a tree. Every fifth tree in the world is used to make paper. The wood is cut into small pieces. The wood chips are mixed with water to produce a pulp. Used paper is taken from reading centers. Then it is carried to paper factories. The used paper is worked up and mixed with the wood pulp. Chemicals are used to make the pulp white. Then the pulp is dried to form a huge roller paper. Large rolls of paper are cut into smaller ones. Large rolls are used for newspapers, smaller rolls for books and magazines.

Less than a half of all paper is recycled . We can recycle more.



2. Вопросы к ситуации

1. В рамках внеурочной деятельности 7А класс посетил завод по производству бумаги. Что происходит с древесиной, деревянными стружками, использованной бумагой, древесной массой в процессе производства бумаги?

1 Wood _____ into small pieces. 2 The wood chips _____ with water to produce a pulp. 3 Used paper _____ from reading centers. 6. Then it _____ to paper factories. 7 The used paper _____ and _____ with the wood pulp. 8 Then the pulp _____ to form a huge roller paper.

2. Для чего используют химикаты в производстве бумаги?

Chemicals _____

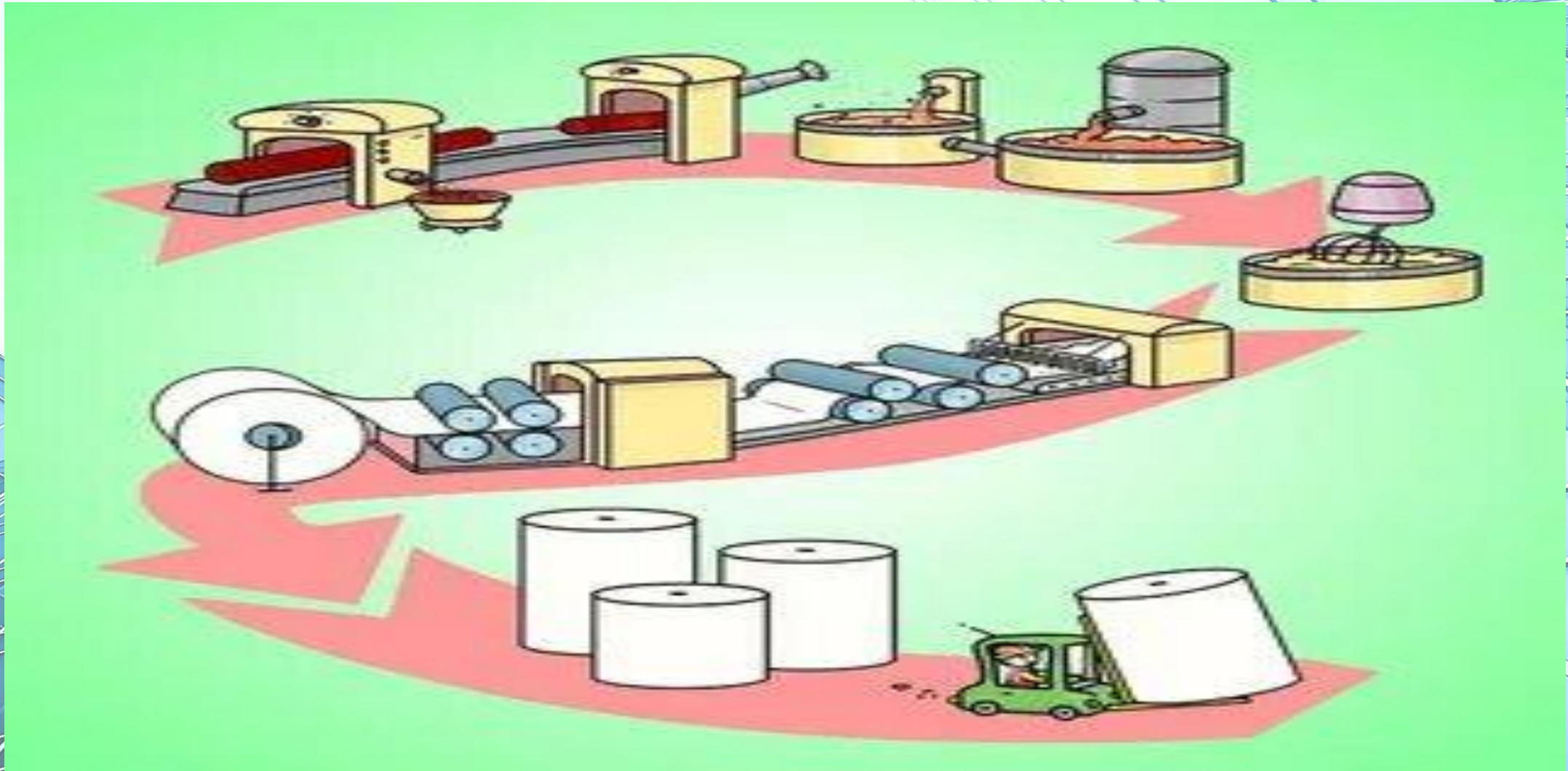
3. Ребята написали статью об основных этапах производства бумаги. Но редактор школьной газеты попросил отредактировать текст. Что не понравилось редактору? Как бы вы отредактировали текст?

Every fifth tree in the world is use to make paper. The wood is cut into small pieces. The wood chips is mixed with water to produce a pulp. The used paper is work up and mix with the wood pulp. Chemicals is use to make the pulp white. Then the pulp are dried to form a huge roller paper. Large rolls of paper are cut into smaller ones. Large rolls is used for newspapers, smaller rolls for books and magazines.



2. Вопросы к ситуации

4. Ребята нашли схему производства бумаги, помогите им подписать соответствующие этапы производства.





ГБОУ СОШ с. Георгиевка
муниципального района Кинельский Самарской области



КРУГЛЫЙ СТОЛ
26 ноября 2025

АКАДЕМИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ

Типология задач на формирование академической грамотности

Тип задачи	Характеристика уровня формируемой академической грамотности
Стандартные	Распознавание тех или иных изучаемых объектов, использование известных способов решения в стандартных ситуациях.
Обучающие	Решение задач по известным алгоритмам и обоснование выбора способов действий
Поисковые	Преобразование условия задачи с целью использования известного алгоритма или комбинации нескольких известных способов решения задач, то есть предполагает разбиение задачи на более простые подзадачи
Проблемные	Исследование условия задачи, выстраивания плана ее решения, обоснования выбранных способов решения и последовательности их использования.
Креативные	Поиск и конструирование новых (для себя) способов решения, выдвижения гипотез; к этому типу задач могут относиться и задания на составление своих задач и текстов.



	Учебная задача	Практико-ориентированная задача	Задача на формирование функциональной грамотности
Условие	Товар стоит 1560 рублей. По акции можно купить три и более единиц товара по цене 1247 рублей.	Стул стоит 1560 рублей. По акции можно купить три и более стульев по цене 1247 рублей, но вместе с чехлами к ним, цена на которые снижается на 68 рублей.	Стул стоит 1560 рублей. По акции, которая действует только 1 день, можно купить три и более стульев по цене 1247 рублей, но вместе с чехлами к ним, цена на которые снижается на 68 рублей по сравнению с первоначальной в 327 рублей. Покупатель, днем ранее купивший 3 таких стула, но с другими чехлами, цена на которые возросла на 25 рублей, которые не участвуют в акции, решил докупить еще 3 стула.
Вопрос	На сколько дешевле купить три единицы товара по акции?	Какую выгоду получит покупатель, покупая 3 стула по акции, если цена чехла без акции - 327 рублей?	Сможет ли покупатель собрать гарнитур из 6 стульев, учитывая, что у него в распоряжении всего 5500 рублей, и ему принципиально важно, чтобы стулья были с одинаковыми чехлами? Чехлы, которые покупатель покупал в свою первую покупку, стоили 253 рубля.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ