

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
В. В. Дусеева

«11» июня 2025 г.

Утверждаю
приказом № 160 - од
от «16» июня 2025 г.

Директор ГБОУ
гимназии им. С. В Байменова
города Похвистнево
А. А. Бочарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет физика (углубленный уровень)

Класс 7 б, 8 б, 9б

Общее количество часов по учебному плану 340 ч, по 102 ч. (3 ч. в неделю) в
7-8 классе, 136 ч. (4 ч. в неделю) в 9 классе

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по физике.

Физика: инженеры будущего: 7-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях/ В.В. Белага, Н.И. Воронцова, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцева; под редакцией Ю.А. Панебратцева – 1-е издание – Москва: Просвещение, 2024. <https://physics-engineers.ru/books/1> <https://physics-engineers.ru/books/4>

Физика: инженеры будущего: 8-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях/ В.В. Белага, Н.И. Воронцова, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцева; под редакцией Ю.А. Панебратцева – 1-е издание – Москва: Просвещение, 2024. <https://physics-engineers.ru/books/2> <https://physics-engineers.ru/books/5>

Физика: инженеры будущего: 9-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях/ В.В. Белага, Н.И. Воронцова, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцева; под редакцией Ю.А. Панебратцева – 1-е издание – Москва: Просвещение, 2024. <https://physics-engineers.ru/books/3> <https://physics-engineers.ru/books/6>

Рассмотрена на заседании МО учителей естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5 от «10» июня 2025 г.

Руководитель МО _____ Синеглазова И.В.
(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на углублённом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественно-научной грамотности обучающихся. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает уверенное владение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научно объяснять явления;

оценивать и понимать особенности научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

Цели изучения физики на углублённом уровне:

развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;

формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углублённом уровне в рамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается **решением следующих задач:**

приобретение знаний о дискретном строении вещества, механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений анализировать и объяснять физические явления на основе изученных физических законов и закономерностей;

освоение методов решения расчётных и качественных задач, требующих создания и использования физических моделей, включая творческие и практико-ориентированные задачи;

развитие исследовательских умений: наблюдать явления и измерять физические величины, выдвигать гипотезы и предлагать экспериментальные способы их проверки, планировать и проводить опыты, экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и делать выводы;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, интерпретация и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне основного общего образования отводится 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей обучения используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения; компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания; обучение на основе общей теории сильного мышления ТРИЗ (системного диалектического мышления), основанного на законах развития; информационно-коммуникативные технологии; технологии развития исследовательских навыков; решение экспериментальных задач и задач с техническим содержанием; технология проектно-исследовательской деятельности; технологии дифференцированного подхода в обучении, здоровьесберегающие технологии. При этом используется личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития физических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия общей физической картины мира. Система учебных занятий

призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой науки и культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Системно-деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет ученику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Профессиональная ориентация обучающихся

Способность личности к решению значимых проблем методами научного познания, применяемыми не только во всех научных сферах, но и на современном наукоемком производстве начинает формироваться еще в школе. Эмпирические и теоретические методы физики, как методы научного познания, без которых невозможно проведение исследования и решение тех задач, которые ставит перед собой исследователь позволяют организовать обучение физике как основе будущей профессиональной деятельности. В образовательную программу углубленного уровня входят темы, при изучении которых происходит воспитание профессиональных, инженерных навыков у школьников средствами физики, что способствует эффективному и осознанному профессиональному самоопределению обучающихся 7 – 9 классов».

В данной программе формирование у обучающихся предметной компетентности как компонента профессиональной деятельности происходит при знакомстве учащихся с принципом действия механизмов и машин, передачи и преобразования энергии, технологии промышленного и сельскохозяйственного производства, средств управления, применении физических знаний к объяснению действия технических объектов. **При решении задач с техническим содержанием¹** обучающиеся получают сведения о новых достижениях и проблемах науки и техники, о специфике некоторых профессий. На **уроках-проектах²** и **уроках-конференциях³** обучающиеся осваивают методы организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности по физике, со многими интересными вопросами физики, выходящими за рамки школьной программы, расширяют целостное представление о проблемах физики, как науки и ее использования в профессиональной деятельности человека в различных сферах современной жизни.

^{1,2,3} - в тематическом планировании выделены курсивом

Экспериментальная деятельность способствует развитию мышления и интеллекта учащихся. У учащихся развивается умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также формируются навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам.

Воспитательный потенциал предмета «Физика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы (элементы содержания, включающие межпредметные связи). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. *Знакомство с основными профессиями, связанными с физикой.*

Физические величины. Размерность. Единицы физических величин. Измерение физических величин. Эталоны. Физические приборы. Цена деления. Погрешность измерений. Правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием. Международная система единиц. Перевод внесистемных единиц в единицы СИ.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение площади и объёма. Метод палетки.

Измерение времени.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

Определение размеров малых тел. Метод рядов.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры и массы. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Путь и перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Свободное падение как пример неравномерного движения тел. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Графики зависимостей величин, описывающих движение. Общие понятия об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно.

Решение задач с техническим содержанием на движение и скорость.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела в поступательном движении. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества. Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность. ***Решение задач с техническим содержанием на смеси и сплавы. Знакомство с профессией технолога нефтяной промышленности.***

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. ***Решение задач с техническим содержанием на сложение различных сил, действующих на тело по одной прямой.*** Сила трения. Трение скольжения и трение покоя, вязкое трение. Трение в природе и технике. ***Решение задач с техническим содержанием на действие сил трения.***

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Сила давления. Способы уменьшения и увеличения давления. ***Решение задач с техническим содержанием на давление и действие силы давления.*** Давление газа. Зависимость давления газа от объёма и температуры. ***Решение задач с техническим***

содержанием на даление газа. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. *Решение задач с техническим содержанием на давление жидкости и газа в пневматических устройствах.*

Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Гидростатический парадокс. *Решение задач с техническим содержанием на закон Паскаля в жидкостях.* Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Использование высоких давлений в современных технологиях. Устройство водопровода. *Решение задач с техническим содержанием с использованием высоких давлений в жидкости и газе. Знакомство с профессиями транспортировки нефти и газа.*

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. *Метеорология, знакомство с профессией метеоролога.* Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. *Решение задач с техническим содержанием на атмосферное давление и его измерение.*

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Условие возникновения выталкивающей (архимедовой) силы, подтекание. Плавание тел. *Решение задач с техническим содержанием на действие сил Архимеда и условия плавания тел.* Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Сифон.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой в жидкость части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа для сил, направленных вдоль линии перемещения. Мощность. *Решение задач с техническим содержанием на механическую работу.*

Простые механизмы: рычаг, ворот, блок, полиспаст, наклонная плоскость, ножничный механизм. Момент силы. Равновесие рычага. Правило моментов. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. *Решение задач с техническим содержанием на применение простых механизмов. Конструирование полиспастов с заданными параметрами.* КПД простых механизмов. *Решение задач с техническим содержанием на расчет и пути увеличения КПД простых механизмов.* Простые механизмы в быту, технике, живых организмах. ***Конструктор – создатель новых устройств и приборов.***

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения и превращения энергии в механике.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение правила рычага для подвижного и неподвижного блоков.

Определение КПД подвижного и неподвижного блока.

Определение работы силы упругости при подъёме грузов при помощи подвижного блока.

Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. ***Графен – новый материал для новых технологий. Технологии получения искусственных алмазов. Знакомство с профессиями кристаллографа, геммолога, специалиста по производству кристаллов.*** Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Зависимость давления газа от объёма, температуры. ***Решение задач с техническим содержанием на учет теплового расширения и сжатия в технике и быту.***

Температура. Связь температуры со средней кинетической энергией теплового движения частиц. Температурные шкалы.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Виды теплопередачи в природе и технике. Необратимость тепловых процессов.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Закон Ньютона-Рихмана. Уравнение теплового баланса. *Решение задач с техническим содержанием при нагревании и остывании тел.*

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха. *Решение задач с техническим содержанием на испарение, конденсацию, кипение.*

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. *Решение задач с техническим содержанием на работу тепловых двигателей.* КПД теплового двигателя. *Решение задач с техническим содержанием на КПД тепловых двигателей.* Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Тепловые потери в теплосетях. *Знакомство с профессиями: инженер-энергетик, теплотехник, специалист по возобновляемым источникам энергии.*

Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений поверхностного натяжения, смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Исследование зависимости давления воздуха от его объёма и температуры.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определение мощности тепловых потерь (закон Ньютона-Рихмана).

Определение удельной теплоёмкости вещества.

Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, диэлектрики и полупроводники. *Решение задач с техническим содержанием на использование свойств проводников, диэлектриков и полупроводников.*

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в металлах, жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Амперметр и вольтметр в цепи постоянного тока. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. *Решение задач с техническим содержанием на применение закона Ома для участка цепи.* Последовательное и параллельное соединение проводников. ЭДС в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи. *Решение задач с техническим содержанием на применение закона Ома для полной цепи.* Правила Кирхгофа. Расчёт простых электрических цепей. *Решение задач с техническим содержанием на применение законов Кирхгофа.* Нелинейные элементы.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. *Объяснение и принцип действия домашних электронагревательных приборов. Знакомство с профессиями: инженер-электрик, электронщик, разработчик микросхем.* Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Опыт Ампера. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера и определение её направления. *Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Решение задач с техническим содержанием на использование магнитных явлений.*

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. *Решение задач с техническим содержанием на применение электродвигателей.* Способы получения электрической энергии. *Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Проблемы экологии. Топливные элементы и электромобили. Знакомство с профессией эколога. Альтернативные источники энергии. Энергосберегающие технологии.*

Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Моделирование силовых линий электрического поля с помощью бумажных султанов.

Проводники и диэлектрики.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Опыты Фарадея.

Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении и индукцией.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока.

Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от напряжения на резисторе и сопротивления резистора.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Определение удельного сопротивления проводника.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Проверка правил Кирхгофа.

Проверка выполнения закона Ома для полной цепи.

Изучение вольтамперных характеристик нелинейных элементов (лампы накаливания или полупроводникового диода).

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке и от наличия (отсутствия) сердечника в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Способы описания механического движения: табличный, графический, аналитический. Система отсчёта. Относительность механического движения.

Векторные величины, операции с векторами, проекции вектора. Радиус-вектор материальной точки, перемещение на плоскости. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение свободного падения. Опыты Галилея.

Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения.

Движение тела, брошенного под углом к горизонту. *Решение задач с техническим содержанием на падение тел с ускорением свободного падения, баллистика. Знакомство с профессией военный баллистик, специалист по баллистической экспертизе.*

Движение по окружности. Линейная скорость, угловая скорость, период и частота обращения при равномерном движении по окружности. Скорость и ускорение при движении по окружности. *Решение задач с техническим содержанием при движении тел по окружности.*

Вектор силы. Равнодействующая сила.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Коэффициент трения.

Движение тел по окружности под действием нескольких сил. *Решение задач с техническим содержанием при движении тел по окружности под действием нескольких сил.*

Закон Бернулли и подъёмная сила крыла. *Современные летательные аппараты, суда на подводных крыльях, антикрыло на скоростных автомобилях.*

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Движение тел вокруг гравитационного центра (в том числе планет вокруг Солнца). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. *Решение задач с техническим содержанием на учет невесомости и перегрузок.*

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести. *Решение задач с техническим содержанием на применение условий равновесия твёрдого тела.*
Знакомство с профессиями: инженер-проектировщик, инженер-конструктор, архитектор.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Упругое и неупругое взаимодействие. Законы изменения и сохранения импульса. Реактивное движение. *Решение задач с техническим содержанием на законы реактивного движения.*

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон изменения и сохранения механической энергии. *Решение задач с техническим содержанием на использование закона изменения и сохранения энергии.*

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Наблюдение равновесия тел, свободного падения, колебания маятника в инерциальных системах как подтверждение принципа относительности.

Зависимость ускорения тела от его массы и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при абсолютно неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение энергии при свободном падении.

Сохранение энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то времена одинаковы.

Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. *Решение задач с техническим содержанием на использование резонанса или его устранения.*

Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Свойства механических волн: интерференция и дифракция. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Распространение и отражение звука. Громкость звука и высота тона. Резонанс в акустике. *Решение задач с техническим содержанием на использование звукового резонанса.* Инфразвук и ультразвук. *Использование ультразвука в современных технологиях. Ультразвук в медицине. Знакомство с профессией врача ультразвуковой диагностики.*

Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды.

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. *Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Радиолокация. Космическая связь. Знакомство с профессиями: инженер по радионавигации, радиолокации и связи, инженер по спутниковым коммуникациям.*

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света: интерференция и дифракция.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.

Интерференция и дифракция света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Проведение опытов по наблюдению интерференции и дифракции света.

Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света и геометрическая оптика. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Построение изображений, сформированных зеркалом.

Преломление света. Закон преломления света. Полное отражение света. *Решение задач с техническим содержанием с использованием полного отражения света. Использование полного отражения в оптических световодах, оптоволоконная связь. Современные средства связи и их применение. Знакомство с профессиями: инженер ВОЛС, инженер-монтажник ВОЛС, техник-монтажник волоконно-оптических линий связи.*

Линза, ход лучей в линзе. Формула тонкой линзы. Построение изображений, сформированных тонкой линзой. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. *Принцип действия оптических приборов (микроскоп, телескоп, фотоаппарат).* Глаз, как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском зеркале.

Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух–стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. *Действие радиоактивных излучений на живые организмы. Защита от радиоактивного излучения. Применение излучений в медицинской диагностике. Знакомство с профессиями врач-радиолог, радиотерапевт, рентгенолаборант.*

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. *Ядерная энергетика. Экологические проблемы ядерной энергетики. Знакомство с профессиями ядерной энергетики.*

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.

Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работа счётчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении

всего курса физики углублённого уровня, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике.

В процессе изучения данного модуля реализуются и получают дальнейшее развитие учебные действия, обеспечивающие достижение предметных и метапредметных результатов обучения, формирование естественно-научной грамотности: объяснение и описание явлений на основе применения физических знаний, исследовательские действия (выдвижение гипотез, постановка цели и планирование исследования, анализ данных и получение выводов).

Предпочтительной формой освоения модуля является практикум, программа которого включает:

решение задач, относящихся к различным разделам и темам курса физики, в том числе задач, интегрирующих содержание разных разделов;

выполнение лабораторных работ и опытов (включая работы и опыты из перечней к разделам курса) в условиях самостоятельного планирования проведения исследования, выбора и обоснования метода измерения величин, сборки экспериментальной установки;

выполнение проблемных заданий практико-ориентированного характера (задания по естественно-научной грамотности), в том числе заданий с межпредметным содержанием;

работу над групповыми или индивидуальными проектами, связанными с содержанием курса физики.

Изучение повторительно-обобщающего модуля может заканчиваться проведением диагностической работы за курс физики углублённого уровня, включающей задания разного уровня сложности. Результаты выполнения диагностической работы могут показывать степень готовности обучающихся к основному государственному экзамену по физике, а также свидетельствовать о достигнутом уровне естественно-научной грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

- **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

- **4)ценности научного познания:**

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

расширение целостного представления о проблемах физики, как науки и ее использования в профессиональной деятельности человека в различных сферах современной жизни;

- **5)формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

- **6)трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

- **7)экологического воспитания:**

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- **8)адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, умений формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний, *приобретение знаний о специфике различных профессиях, связанных с физикой;*

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**,

включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), классифицировать их;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев);

различать принципы действия механизмов и машин, передачи и преобразования энергии, технологии промышленного и сельскохозяйственного производства, средств управления, применении физических знаний к объяснению действия технических объектов.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

самостоятельно выбирать метод организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности по физике.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

анализируют, сравнивают, классифицируют сведения о новых достижениях и проблемах науки и техники.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или план исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 7 классе* предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

уверенно различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление; плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твёрдого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

решать расчётные задачи (в 2–3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение

задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (диффузия, тепловое расширение газов, явление инерции, изменение скорости при взаимодействии тел, передача давления жидкостью и газом, проявление действия атмосферного давления, действие простых механизмов): формулировать предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования и формулировать выводы;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объём тела, сила, температура, плотность жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;

проводить несложные экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила техники безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы, и закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения *в 8 классе* предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, способы изменения внутренней энергии, элементарный электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля, оптическая система) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

уверенно различать явления (тепловое расширение (сжатие), тепловое равновесие, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), тепловые потери, электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для

жизни на Земле, полярное сияние), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, работа газа, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, ЭДС в цепи постоянного тока, электрическое удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, уравнение теплового баланса, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма и температуры, скорости процесса остывания (нагревания) при излучении от цвета излучающей

(поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин (температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;

проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды, зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике, применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений, необходимые физические законы и закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения *в 9 классе* предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия (система отсчёта, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

уверенно различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов действие радиоактивных излучений на организм

человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твёрдого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2–3 шагов с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

уверенно решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие закона Бернулли и возникновение подъёмной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений;

проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика — наука о природе	2			Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.2	Физические величины	4		3	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.3	Естественно-научный метод познания	2		1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества					
2.1	Строение вещества	2		1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	4		2	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.3	Агрегатные состояния вещества	1			Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел					

3.1	Механическое движение	10		2	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.2	Инерция, масса, плотность	9	1	1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.3	Сила. Виды сил.	15	1	3	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		34			
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов					
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	5		2	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.2	Давление жидкости	6			Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.3	Атмосферное давление	5		1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	12	1	3	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		28			
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия					
5.1	Работа и мощность	6		1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.2	Простые механизмы	8		2	Физика. Инженеры будущего

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.3	Механическая энергия	5	1	1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		19			
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль					
6.1	Повторительно-обобщающий модуль	6			Физика. Инженеры будущего
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	23	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Тепловые явления					
1.1	Строение и свойства вещества	6			Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
1.2	Тепловые процессы	33	1	6.5	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		39			
Раздел 2. Электрические и магнитные явления					
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия	9		1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.2	Постоянный электрический ток	31	1	10	Физика. Инженеры будущего

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.3	Магнитные явления	11		4	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.4	Электромагнитная индукция	7	1	1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		58			
Раздел 3. Повторительно-обобщающий модуль					
3.1	Повторительно-обобщающий модуль	5			Физика. Инженеры будущего
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	22.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Механические явления					
1.1	Механическое движение и способы его описания	30	1	4	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.2	Взаимодействие тел	18		4	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.3	Законы сохранения	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		63			

Раздел 2. Механические колебания и волны					
2.1	Механические колебания	8		3.5	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
2.2	Механические волны. Звук.	10		3	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны					
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6			Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Световые явления					
4.1	Законы распространения света.	8		2	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.2	Линзы и оптические приборы.	6		1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.3	Разложение белого света в спектр.	2		1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Квантовые явления					
5.1	Испускание и поглощение света атомом.	4		1	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.2	Строение атомного ядра.	5			Физика. Инженеры будущего

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.3	Ядерные реакции.	7	1		Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль					
6.1	Механические явления (повторительно-обобщающий модуль)	6		3	Физика. Инженеры будущего
6.2	Тепловые явления (повторительно-обобщающий модуль)	3			Физика. Инженеры будущего
6.3	Электромагнитные явления (повторительно-обобщающий модуль)	3		1	Физика. Инженеры будущего
6.4	Световые явления (повторительно-обобщающий модуль)	1		1	Физика. Инженеры будущего
6.5	Повторительно-обобщающий модуль.	4			Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	26.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира	8				
	Раздел 1.1. Физика — наука о природе	2				
1	Физика – наука о природе. Явления природы.	1			01.09.25	Физика. Инженеры будущего
2	Физические явления. <i>Знакомство с основными профессиями, связанными с физикой.</i>	1			03.09.25	Физика. Инженеры будущего
	Раздел 1.2. Физические величины	4				
3	Физические величины. Размерность. Физические приборы. Погрешности при прямых измерениях.	1			05.09.25	Физика. Инженеры будущего
4	Урок-исследование "Измерение линейных размеров тел и промежутков времени".	1		1	08.09.25	Физика. Инженеры будущего
5	Лабораторная работа "Измерение объёма жидкости и твёрдого тела".	1		1	10.09.25	
6	Лабораторная работа "Определение размеров малых тел. Метод рядов".	1		1	12.09.25	
	Раздел 1.3. Естественно-научный метод познания	2				
7	Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей.	1			15.09.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a
8	Урок-исследование <i>«Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска». Где это может</i>	1		1	17.09.25	Физика. Инженеры будущего

	<i>быть использовано?</i>					
	Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества	7				
	Раздел 2.1. Строение вещества	2				
9	Строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества.	1			19.09.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fc0a
10	Лабораторная работа "Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)".	1		1	22.09.25	Физика. Инженеры будущего
	Раздел 2.2. Движение и взаимодействие частиц вещества	4				
11	Урок-исследование "Наблюдение теплового расширения газов. опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения".	1		1	24.09.25	Физика. Инженеры будущего
12	Движение частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение.	1			26.09.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a013e
13	Урок-исследование "Наблюдение и объяснение броуновского движения и диффузии".	1		1	29.09.25	Физика. Инженеры будущего
14	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.	1			01.10.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378
	Раздел 2.3. Агрегатные состояния вещества	1				
15	Агрегатные состояния вещества. Особенности агрегатных состояний воды.	1			03.10.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378
	Раздел 3. Движение и взаимодействие тел	34				

	Раздел 3.1. Механическое движение	10				
16	Механическое движение. Путь, траектория, перемещение.	1			06.10.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a05c6
17	Равномерное и неравномерное движение. Скорость.	1			08.10.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a05c6
18	Нахождение скорости, пути и времени при равномерном прямолинейном движении.	1			10.10.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a079c
19	Лабораторная работа "Определение скорости равномерного движения".	1		1	13.10.25	
20	Графики прямолинейного равномерного движения.	1			15.10.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4
21	Решение задач по теме "Расчет средней скорости".	1			17.10.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4
22	Лабораторная работа "Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости"	1		1	20.10.25	
23	Относительность движения. Сложение скоростей при параллельном движении. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			22.10.25	Физика. Инженеры будущего
24	Получение и анализ графиков зависимости пути и скорости движения от времени.	1			24.10.25	Физика. Инженеры будущего
25	Решение графических задач по теме "Механика. Равномерное прямолинейное движение".	1			03.11.25	Физика. Инженеры будущего

	Раздел 3.2. Инерция, масса, плотность.	9				
26	Явление инерции. Закон инерции.	1			05.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0c10
27	Взаимодействие тел как причина изменения скорости. Масса тела как мера инертности тела при поступательном движении	1			07.11.25	Физика. Инженеры будущего
28	Урок-исследование "Сравнение масс по взаимодействию тел"	1		1	10.11.25	Физика. Инженеры будущего
29	Плотность вещества. Поверхностная и линейная плотность.	1			12.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0fee
30	Лабораторная работа "Определение плотности твёрдого тела"	1		1	14.11.25	
31	Решение задач по теме "Масса тела. Плотность вещества".	1			17.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a123c
32	Смеси и сплавы. <i>Решение задач с техническим содержанием. Знакомство с профессией технолога нефтяной промышленности.</i>	1			19.11.25	Физика. Инженеры будущего
33	Подготовка к контрольной работе по теме "Физика — наука о природе. Первоначальные сведения об атомно-молекулярном строении вещества. Механика".	1			21.11.25	Физика. Инженеры будущего
34	Контрольная работа по теме "Физика — наука о природе. Первоначальные сведения об атомно-молекулярном строении вещества. Механика".	1	1		24.11.25	
	Раздел 3.3. Сила. Виды сил	15				

35	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1			26.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778
36	Изображение сил. Решение задач по теме "Определение силы тяжести".	1			28.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1502
37	Сила упругости. Закон Гука.	1			01.12.25	Физика. Инженеры будущего
38	Вес тела. Измерение сил. Динамометр.	1			03.12.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a18cc
39	Урок-исследование "Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел".	1		1	05.12.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778
40	Решение задач по теме "Сила упругости. Вес тела"	1			08.12.25	Физика. Инженеры будущего
41	Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы".	1		1	10.12.25	
42	Сила трения.	1			12.12.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c
43	Сложение сил. Равнодействующая сила.	1			15.12.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70
44	Решение задач по теме "Сложение сил. Равнодействующая сила". <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			17.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1de0
45	Решение задач по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике".	1			19.12.25	
46	Решение задач по теме "Сила трения". Урок-	1			22.12.25	Физика. Инженеры будущего

	исследование по теме "Исследование зависимости силы трения от площади соприкосновения".					
47	Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей".	1		1	24.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8
48	Решение задач по теме "Взаимодействие тел. Силы в механике". <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			26.12.25	
49	Контрольная работа по теме "Взаимодействие тел"	1	1		29.12.26	
	Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	28				
	Раздел 4.1. Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	5				
50	Давление твёрдых тел	1			12.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6
51	Урок-эксперимент "Способы определения давления твердого тела". <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1		1	14.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6
52	Урок-исследование "Зависимость давления газа от температуры". <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1		1	16.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2376
53	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля	1			19.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a25b0
54	Пневматические устройства. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			21.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136

	Раздел 4.2. Давление жидкости.	6				
55	Зависимость давления жидкости от глубины	1			24.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2718
56	Гидростатический парадокс. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			26.01.26	Физика. Инженеры будущего
57	Урок-проект "Изучение сообщающихся сосудов".	1			28.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2970
58	Урок-конференция "Гидравлические механизмы".	1			30.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136
59	Использование высоких давлений в современных технологиях. <i>Решение задач с техническим содержанием. Знакомство с профессиями транспортировки нефти и газа.</i>	1			02.02.26	Физика. Инженеры будущего
60	Решение задач по теме "Давление жидкости"	1			04.02.26	Физика. Инженеры будущего
	Раздел 4.3. Атмосферное давление	5				
61	Атмосфера Земли и причины её существования	1			06.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a
62	Урок-исследование "Проявление действия атмосферного давления"	1		1	09.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a
63	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря.	1			11.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2da8
64	Приборы для измерения атмосферного давления.	1			13.02.26	Физика. Инженеры будущего

	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4
65	<i>Решение задач с техническим содержанием. Метеорология, знакомство с профессией метеоролога.</i>	1			16.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4
	Раздел 4.2. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	12				
66	Выталкивающая сила. Закон Архимеда.	1			18.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3276
67	Решение задач по теме "Закон Архимеда"	1			20.02.26	
68	Урок-исследование "Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на погруженное в них тело"	1		1	25.02.26	Физика. Инженеры будущего
69	Лабораторная работа "Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость"	1		1	27.02.26	
70	Плавание тел. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			02.03.26	Физика. Инженеры будущего
71	Лабораторная работа "Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела"	1		1	04.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3514
72	Воздухоплавание. Плавание судов.	1			06.03.26	Физика. Инженеры будущего
73	Решение задач по теме "Закон Архимеда. Условия плавания тел"	1			11.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3654
74	Решение задач по теме "Действие жидкости и газа на погруженное в них тело". <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			13.03.26	
75	Урок-проект « <i>Конструирование ареометра или лодки и определение грузоподъёмности</i> »	1			16.03.26	Физика. Инженеры будущего

76	Подготовка к контрольной работе по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	1			18.03.26	Физика. Инженеры будущего
77	Контрольная работа по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	1	1		20.03.26	
	Раздел 5. Работа и мощность. Энергия	19				
	Раздел 5.1. Работа и мощность	6				
78	Механическая работа.	1			30.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82
79	Мощность.	1			01.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82
80	Решение задач на определение работы и мощности.	1			03.04.26	
81	Работа силы тяжести и силы трения.	1			06.04.26	Физика. Инженеры будущего
82	Решение задач по теме "Работа силы тяжести и силы трения" <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			08.04.26	Физика. Инженеры будущего
83	Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"	1			10.04.26	Физика. Инженеры будущего
	Раздел 5.2. Простые механизмы	8				
84	Простые механизмы.	1			13.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a478e
85	Момент силы. Правило моментов.	1			15.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a48a6
86	Лабораторная работа "Изучение правила рычага для подвижного и неподвижного блоков"	1		1	17.04.26	

87	"Золотое правило" механики.	1			20.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4c48
88	Урок-проект « <i>Проектирование полиспастов с заданными параметрами</i> ». <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			22.04.26	Физика. Инженеры будущего
89	Урок-конференция « <i>Простые механизмы в быту, технике, живых организмах</i> ». <i>Конструктор – создатель новых устройств и приборов.</i>	1			24.04.26	Физика. Инженеры будущего
90	Коэффициент полезного действия простых механизмов. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			27.04.26	Физика. Инженеры будущего
91	Лабораторная работа "Определение КПД подвижного и неподвижного блоков"	1		1	29.04.26	
	Раздел 5.3. Механическая энергия	5				
92	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1			04.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4252
93	Закон сохранения механической энергии.	1			06.05.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4360
94	Урок-эксперимент "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости".	1		1	08.05.26	Физика. Инженеры будущего
95	Подготовка к контрольной работе по теме "Работа и мощность. Энергия".	1			11.05.26	
96	Контрольная работа по теме "Работа и мощность. Энергия"	1	1		13.05.26	

	Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль	6				
97	Работа с текстами по теме "Механическое движение".	1			15.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6
98	Работа с текстами по теме "Строение вещества".	1			18.05.26	Физика. Инженеры будущего
99	Работа с текстами по теме "Силы в природе".	1			20.05.26	Физика. Инженеры будущего
100	Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов".	1			22.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
101	Работа с текстами по теме "Энергия", "Простые механизмы"	1			23.05.26	Физика. Инженеры будущего
102	<i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни.</i>	1			25.05.26	Физика. Инженеры будущего
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	23		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Тепловые явления						
1.1 Строение и свойства вещества		6				
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения	1			01.09.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256
2	Масса и размер атомов и молекул	1			03.09.25	Физика. Инженеры будущего
3	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества	1			05.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a540e
4	Урок-конференция <i>«Кристаллические и аморфные</i>	1			08.09.25	Физика. Инженеры будущего

	<i>тела. Графен. Получение искусственных алмазов». Знакомство с профессиями кристаллографа, геммолога, специалиста по производству кристаллов.</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5800
5	Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение	1			10.09.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5530
6	Тепловое расширение и сжатие. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			12.09.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5a26
	1.2 Тепловые процессы	33				
7	Тепловое движение. Температура.	1			15.09.25	Физика. Инженеры будущего
8	Температурные шкалы.	1			17.09.25	Физика. Инженеры будущего
9	Внутренняя энергия и способы её изменения	1			19.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5c60
10	Виды теплопередачи.	1			22.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412
11	Урок-конференция "Использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения".	1			24.09.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a65c0
12	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	1			26.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6976
13	Урок-исследование "Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры"	1		1	29.09.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7088
14	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие. Закон Ньютона—Рихмана.	1			01.10.25	Физика. Инженеры будущего

15	Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"	1		1	03.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6a98
16	Решение задач по теме "Теплообмен и тепловое равновесие" <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			06.10.25	Физика. Инженеры будущего
17	Лабораторная работа "Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром".	1		1	08.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0
18	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления.	1			10.10.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a71d2
19	Решение задач по теме "Плавление и отвердевание кристаллических тел"	1			13.10.25	Физика. Инженеры будущего
20	Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"	1		1	15.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a72fe
21	Урок-исследование "Сравнение процессов плавления кристаллических тел и размягчения при нагревании аморфных тел"	1		1	17.10.25	Физика. Инженеры будущего
22	Парообразование и конденсация. Испарение.	1			20.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a740c
23	Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	1			22.10.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a786c
24	Решение задач по теме "Парообразование и кипение"	1			24.10.25	
25	Урок-исследование "Объяснение зависимости температуры кипения от давления"	1		1	03.11.25	Физика. Инженеры будущего

26	Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха	1			05.11.25	Физика. Инженеры будущего
27	Влажность воздуха и её измерение. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"	1		0.5	07.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7628
28	Решение задач по теме "Влажность"	1			10.11.25	
29	Решение задач и анализ ситуаций, связанных с явлениями испарения и конденсации. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			12.11.25	Физика. Инженеры будущего
30	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1			14.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a
31	Принципы работы тепловых двигателей. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			17.11.25	Физика. Инженеры будущего
32	Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания	1			19.11.25	Физика. Инженеры будущего
33	КПД теплового двигателя.	1			21.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c
34	Решение задач по теме "КПД теплового двигателя" <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			24.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a83f2
35	Урок-конференция "Тепловые двигатели и защита окружающей среды"	1			26.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a86ae
36	Тепловые потери в теплосетях. <i>Знакомство с профессиями: инженер-энергетик, теплотехник, специалист по возобновляемым источникам энергии.</i>	1			28.11.25	Физика. Инженеры будущего

37	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1			01.12.25	Физика. Инженеры будущего
38	Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества".	1			03.12.25	
39	Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1	1		05.12.25	
	Раздел 2. Электрические и магнитные явления					
	2.1 Электрические заряды. Заряженные тела их взаимодействие	9				
40	Электризация тел. Два рода зарядов.	1			08.12.25	Физика. Инженеры будущего
41	Урок-исследование "Исследование способов различных веществ наэлектризовываться"	1		1	10.12.25	Физика. Инженеры будущего
42	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона	1			12.12.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a87e4
43	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.	1			15.12.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a
44	Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома.	1			17.12.25	Физика. Инженеры будущего
45	Закон сохранения электрического заряда.	1			19.12.25	Физика. Инженеры будущего
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			22.12.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6
47	Урок-конференция "Электризация в повседневной"	1			24.12.25	Физика. Инженеры будущего

	жизни"					
48	Решение задач по теме "Закон сохранения электрического заряда"	1			26.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a90cc
	2.2 Постоянный электрический ток	31				
49	Электрический ток. Источники электрического тока	1			29.12.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a95a4
50	Урок-исследование "Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики"	1		1	12.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a96b2
51	Электрический ток в металлах.	1			14.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9838
52	Электрический ток в жидкостях и газах	1			16.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9838
53	Электрическая цепь.	1			19.01.26	Физика. Инженеры будущего
54	Сила тока. Амперметр	1			21.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6
55	Электрическое напряжение. Вольтметр.	1			24.01.26	Физика. Инженеры будущего
56	Лабораторная работа "Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока".	1		1	26.01.26	
57	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	1			28.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14
58	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от напряжения на резисторе и сопротивления резистора".	1		1	30.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e

59	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление.	1			02.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738
60	Лабораторная работа "Определение удельного сопротивления проводника"	1		1	04.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738
61	Решение задач по теме "Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление"	1			06.02.26	Физика. Инженеры будущего
62	Решение задач по теме "Закон Ома". <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			09.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa44a
63	Последовательное и параллельное соединения проводников.	1			11.02.26	Физика. Инженеры будущего
64	Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"	1		1	13.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaa58
65	Решение задач по теме "Последовательное и параллельное соединения проводников"	1			16.02.26	Физика. Инженеры будущего
66	Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"	1		1	18.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aad1e
67	Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников	1			20.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a
68	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи	1			25.02.26	Физика. Инженеры будущего
69	Решение задач по теме "ЭДС, внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи". <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			27.02.26	Физика. Инженеры будущего

70	Лабораторная работа "Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока"	1		1	02.03.26	
71	Правила Кирхгофа. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			04.03.26	Физика. Инженеры будущего
72	Лабораторная работа "Проверка правил Кирхгофа"	1		1	06.03.26	
73	Урок-исследование "Изучение вольт-амперных характеристик нелинейных элементов"	1		1	11.03.26	Физика. Инженеры будущего
74	Работа электрического тока. Мощность электрического тока	1			13.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124
75	Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока"	1		1	16.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0
76	Закон Джоуля-Ленца. Потребители электрического тока. Короткое замыкание.	1			18.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab660
77	Урок-конференция « <i>Объяснение и принцип действия домашних электронагревательных приборов</i> » <i>Знакомство с профессиями: инженер-электрик, электронщик, разработчик микросхем.</i>	1			20.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abea8
78	Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток".	1			30.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abd2c
79	Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток".	1	1		01.04.26	
	2.3 Магнитные явления	11				
80	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле	1			03.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0
81	Урок-исследование «Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Визуализация поля постоянных магнитов».	1		1	06.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba
82	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока	1			08.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2
83	Опыт Ампера. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов в технике.	1			10.04.26	Физика. Инженеры будущего
84	Сила Ампера и определение её направления.	1			13.04.26	Физика. Инженеры будущего
85	Решение задач по теме "Сила Ампера и определение её направления"	1			15.04.26	Физика. Инженеры будущего
86	<i>Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			17.04.26	Физика. Инженеры будущего
87	Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"	1		1	20.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac74a
88	Урок-конференция "Практическое применение электродвигателей"	1			22.04.26	Физика. Инженеры будущего
89	Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя"	1		1	24.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c
90	Лабораторная работа "Измерение КПД электродвигательной установки"	1		1	27.04.26	
	2.4 Электромагнитная индукция	7				
91	Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	1			29.04.26	Физика. Инженеры будущего

92	Урок-исследование "Исследование изменений значения и направления индукционного тока"	1		1	04.05.26	Физика. Инженеры будущего
93	Решение задач по теме "Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца".	1			06.05.26	Физика. Инженеры будущего
94	Электрогенератор. Способы получения электроэнергии. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			08.05.26	Физика. Инженеры будущего
95	Урок-конференция " <i>Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Проблемы экологии. Топливные элементы и электромобили</i> ". <i>Знакомство с профессией эколога. Альтернативные источники энергии. Энергосберегающие технологии.</i>	1			11.05.26	Физика. Инженеры будущего
96	Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитные явления"	1			13.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acb14
97	Контрольная работа "Электромагнитные явления".	1	1		15.05.26	
	Раздел 3. Повторительно-обобщающий модуль	5				
98	Работа с текстами по теме "Тепловые явления"	1			18.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acc5e
99	Работа с текстами по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие"	1			20.05.26	Физика. Инженеры будущего
100	Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток"	1			22.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acdc6
101	Работа с текстами по теме "Магнитные явления"	1			23.05.26	Физика. Инженеры будущего
102	Работа с текстами по теме "Электромагнитная индукция"	1			25.05.26	Физика. Инженеры будущего
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	22.5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Механические явления					
1.1	Механическое движение и способы его описания					
1	Механическое движение. Материальная точка. Способы описания механического движения	1			01.09.25	Физика. Инженеры будущего
2	Система отсчета. Относительность механического движения	1			02.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474
3	Векторные величины, операции с векторами, проекция векторов	1			04.09.25	Физика. Инженеры будущего
4	Радиус-вектор материальной точки, перемещение на плоскости	1			05.09.25	Физика. Инженеры будущего
5	Равномерное прямолинейное движение.	1			08.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad19a
6	Решение задач по теме "Равномерное прямолинейное движение"	1			09.09.25	Физика. Инженеры будущего
7	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.	1			11.09.25	Физика. Инженеры будущего
8	Лабораторная работа "Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости"	1		1	15.09.25	
9	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение.	1			16.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4

10	Скорость равноускоренного прямолинейного движения. График скорости	1			18.09.25	Физика. Инженеры будущего
11	Решение задач по теме "Скорость равноускоренного прямолинейного движения"	1			19.09.25	Физика. Инженеры будущего
12	Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении.	1			22.09.25	Физика. Инженеры будущего
13	Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"	1		1	23.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0adb18
14	Решение задач по теме "Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении"	1			25.09.25	Физика. Инженеры будущего
15	Лабораторная работа "Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости"	1		1	26.09.25	
16	Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения	1			29.09.25	Физика. Инженеры будущего
17	Решение задач по теме "Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения"	1			30.09.25	Физика. Инженеры будущего
18	Ускорение свободного падения. опыты Галилея	1			02.10.25	Физика. Инженеры будущего
19	Решение задач по теме "Ускорение свободного падения"	1			03.10.25	Физика. Инженеры будущего
20	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1			06.10.25	Физика. Инженеры будущего
21	Решение задач по теме "Движение тела, брошенного под углом к горизонту". <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			07.10.25	Физика. Инженеры будущего

22	Лабораторная работа "Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту"	1		1	09.10.25	
23	Решение задач по теме "Движение под действием ускорения свободного падения". <i>Решение задач с техническим содержанием. Знакомство с профессией военный баллистик, специалист по баллистической экспертизе.</i>	1			10.10.25	Физика. Инженеры будущего
24	Движение по окружности.	1			13.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae176
25	Линейная и угловая скорость, период и частота	1			14.10.25	Физика. Инженеры будущего
26	Скорость и ускорение при движении по окружности	1			16.10.25	Физика. Инженеры будущего
27	Решение задач по теме "Движение по окружности" <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			17.10.25	Физика. Инженеры будущего
28	Урок-конференция "Распознавание и приближённое описание различных видов механического движения"	1			20.10.25	Физика. Инженеры будущего
29	Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение и способы его описания"	1			21.10.25	
30	Контрольная работа по теме "Механическое движение и способы его описания"	1	1		23.10.25	
1.2	Взаимодействие тел					
31	Первый закон Ньютона. Вектор силы	1			24.10.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612
32	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила	1			03.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae72a
33	Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил	1			04.11.25	Физика. Инженеры будущего

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae982
34	Сила упругости. Закон Гука.	1			06.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeca2
35	Решение задач по теме "Сила упругости"	1			07.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afb8e
36	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины"	1		1	10.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aee28
37	Сила трения. Коэффициент трения.	1			11.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af738
38	Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"	1		1	13.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afa26
39	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления"	1		1	14.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af8be
40	Движение тел по окружности под действием нескольких сил. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			17.11.25	Физика. Инженеры будущего
41	Закон Бернулли и подъёмная сила крыла	1			18.11.25	Физика. Инженеры будущего
42	Урок-конференция « <i>Современные летательные аппараты, суда на подводных крыльях, антикрыло на скоростных автомобилях</i> »	1			20.11.25	Физика. Инженеры будущего
43	Сила тяжести и закон всемирного тяготения	1			21.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044

44	Движение тел вокруг гравитационного центра. Первая космическая скорость.	1			24.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af5f8
45	Невесомость и перегрузки. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			25.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af33c
46	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Момент силы. Правило моментов.	1			27.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afe36
47	<i>Решение задач с техническим содержанием.</i> <i>Знакомство с профессиями: инженер-проектировщик, инженер-конструктор, архитектор.</i>	1			28.11.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b02b4
48	Урок-исследование "Определение центра тяжести различных тел".	1		1	01.12.25	Физика. Инженеры будущего
1.3	Законы сохранения					
49	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Упругое и неупругое взаимодействие	1			02.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b07fa
50	Законы изменения и сохранения импульса	1			04.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b096c
51	Реактивное движение. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			05.12.25	Физика. Инженеры будущего
52	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса. Реактивное движение".	1			08.12.25	Физика. Инженеры будущего
53	Механическая работа и мощность.	1			09.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0a84
54	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения	1			11.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0db8
55	Лабораторная работа "Определение работы силы"	1		1	12.12.25	

	трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности"					
56	Связь энергии и работы.	1			15.12.25	Физика. Инженеры будущего
57	Лабораторная работа "Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков"	1		1	16.12.25	
58	Потенциальная энергия.	1			18.12.25	Физика. Инженеры будущего
59	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	1			19.12.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32
60	Закон изменения и сохранения механической энергии. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			22.12.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b12fe
61	Решение задач по теме "Законы изменения и сохранения механической энергии"	1			23.12.25	Физика. Инженеры будущего
62	Подготовка к контрольной работе по теме "Взаимодействие тел. Законы сохранения".	1			25.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0408 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b06ec
63	Контрольная работа по теме "Взаимодействие тел. Законы сохранения".	1	1		26.12.25	
	Раздел 2. Механические колебания и волны					
2.1	Механические колебания					
64	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда	1			29.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858
65	Математический и пружинный маятники. Лабораторная работа "Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити"	1		0.5	12.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0

66	Лабораторная работа "Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза"	1		1	13.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a
67	Гармонические колебания.	1			15.01.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a
68	Лабораторная работа "Измерение ускорения свободного падения"	1		1	16.01.26	
69	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1			19.01.26	Физика. Инженеры будущего
70	Превращение энергии при колебательном движении	1			20.01.26	Физика. Инженеры будущего
71	Урок-исследование "Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза"	1		1	22.01.26	Физика. Инженеры будущего
2.2	Механические волны. Звук					
72	Механические волны: продольные и поперечные	1			23.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b21fe
73	Свойства механических волн. Длина волны и скорость её распространения	1			26.01.26	Физика. Инженеры будущего
74	Урок-исследование "Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды"	1		1	27.01.26	Физика. Инженеры будущего
75	Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны".	1			29.01.26	Физика. Инженеры будущего
76	Звук. Распространение и отражение звука	1			30.01.26	Физика. Инженеры будущего
77	Решение задач по теме "Звук"	1			02.02.26	

78	Урок-исследование "Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний"	1		1	03.02.26	Физика. Инженеры будущего
79	Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс.	1			05.02.26	Физика. Инженеры будущего
80	Урок-исследование "Наблюдение и объяснение акустического резонанса" <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1		1	06.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca
81	Инфразвук и ультразвук. Конференция « <i>Использование ультразвука в современных технологиях. Ультразвук в медицине</i> ». <i>Знакомство с профессией врача ультразвуковой диагностики.</i>	1			09.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b25f0
	Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны					
82	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	1			10.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe
83	Свойства электромагнитных волн.	1			12.02.26	Физика. Инженеры будущего
84	Урок-конференция « <i>Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Радиолокация. Космическая связь</i> » <i>Знакомство с профессиями: инженер по радионавигации, радиолокации и связи, инженер по спутниковым коммуникациям.</i>	1			13.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6
85	Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны	1			16.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c
86	Электромагнитная природа света. Скорость света	1			17.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0
87	Волновые свойства света: интерференция и	1			19.02.26	Физика. Инженеры будущего

	дифракция					
	Раздел 4. Световые явления					
4.1	Законы распространения света					
88	Лучевая модель света и геометрическая оптика. Источники света.	1			20.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3658
89	Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны	1			24.02.26	Физика. Инженеры будущего
90	Закон отражения света. Плоское зеркало	1			26.02.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b38c4
91	Построение изображений, сформированных зеркалом.	1			27.02.26	Физика. Инженеры будущего
92	Преломление света. Закон преломления света. Полное отражение света.	1			02.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea
93	Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух-стекло»"	1		1	03.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c
94	Урок-исследование "Анализ и объяснение оптического миража". <i>Решение задач с техническим содержанием.</i>	1		1	05.03.26	Физика. Инженеры будущего
95	Урок-конференция « <i>Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптоволоконная связь. Современные средства связи и их применение</i> » <i>Знакомство с профессиями: инженер ВОЛС, инженер-монтажник ВОЛС, техник-монтажник волоконно-оптических линий связи.</i>	1			06.03.26	Физика. Инженеры будущего

4.2	Линзы и оптические приборы					
96	Линза, ход лучей в линзе.	1			10.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c
97	Формула тонкой линзы.	1			12.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b444a
98	Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"	1		1	13.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4206
99	Получение изображений с помощью собирающей и рассеивающей линз.	1			16.03.26	Физика. Инженеры будущего
100	Урок-конференция " <i>Принцип действия оптических приборов (микроскоп, телескоп, фотоаппарат)</i> "	1			17.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e
101	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость	1			19.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4684
4.3	Разложение белого света в спектр					
102	Разложение белого света в спектр. опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.	1			20.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c
103	Урок-практикум "Наблюдение и объяснение опытов по разложению белого света в спектр. Получение белого цвета при сложении цветов".	1		1	30.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a
	Раздел 5. Квантовые явления					
5.1	Испускание и поглощение света атомом					
104	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1			31.03.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c12a8

105	Постулаты Бора. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом.	1			02.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c144c
106	Кванты. Линейчатые спектры.	1			03.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c144c
107	Урок-практикум "Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения и испускания"	1		1	06.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1550
5.2	Строение атомного ядра					
108	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения	1			07.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672
109	Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра	1			09.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c18ac
110	Радиоактивные превращения. Изотопы.	1			10.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1a14
111	Период полураспада.	1			13.04.25	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a
112	Урок-конференция <i>«Действие радиоактивных излучений на живые организмы. Защита от радиоактивного излучения. Применение излучений в медицинской диагностике»</i> . <i>Знакомство с профессиями врач-радиолог, радиотерапевт, рентгенолаборант.</i>	1			14.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2126
5.3	Ядерные реакции					

113	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	1			16.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58
114	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	1			17.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a
115	Решение задач по теме "Ядерные реакции. Энергия связи".	1			20.04.26	Физика. Инженеры будущего
116	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1			21.04.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1e88
117	Урок-конференция « <i>Ядерная энергетика. Экологические проблемы ядерной энергетики</i> » <i>Знакомство с профессиями ядерной энергетики.</i>	1			23.04.26	Физика. Инженеры будущего
118	Подготовка к контрольной работе по теме "Колебания и волны. Световые и квантовые явления".	1			24.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c223e
119	Контрольная работа по теме "Колебания и волны. Световые и квантовые явления".	1	1		27.04.26	
	Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль					
120	Решение расчетных по теме "Механическое движение"	1			28.04.26	Физика. Инженеры будущего
121	Решение расчетных и качественных задач по теме "Взаимодействие тел"	1			30.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c245a
122	Решение расчетных и качественных задач по теме "Законы сохранения энергии и импульса"	1			04.05.26	Физика. Инженеры будущего
123	Лабораторные работы по теме "Механическое движение"	1		1	05.05.26	Физика. Инженеры будущего

124	Лабораторные работы по теме "Взаимодействие тел"	1		1	07.05.26	Физика. Инженеры будущего
125	Лабораторные работы по теме "Простые механизмы"	1		1	08.05.26	Физика. Инженеры будущего
126	Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"	1			11.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2572
127	Решение расчетных и качественных задач по теме "Влажность"	1			12.05.26	Физика. Инженеры будущего
128	Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей"	1			14.05.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2a22
129	Решение расчетных и качественных задач по теме "Законы постоянного тока"	1			15.05.26	
130	Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"	1			18.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2b30
131	Лабораторные работы по теме "Законы постоянного тока"	1			19.05.26	Физика. Инженеры будущего
132	Лабораторные работы по теме "Световые явления"	1			21.05.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2c52
133	Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"	1			22.05.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a
134	Работа с текстами по теме "Колебания и волны"	1			23.05.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2e82
135	Работа с текстами по теме "Световые явления"	1			23.05.26	Физика. Инженеры будущего Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3044
136	Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная"	1			25.05.26	Физика. Инженеры будущего

физика"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3	24.5	

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчётные задачи в 1 – 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной

	погрешности измерений
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16	осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.18	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 – 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать понятия.
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с помощью 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчётные задачи в 2 – 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности

1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.17	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.19	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.20	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 – 3 логических шагов с помощью 2 – 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)

1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблицы графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
1.15	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе
1.17	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников
1.21	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами,

следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
7 КЛАСС**

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
	2.5	Особенности агрегатных состояний воды
2.6	Практические работы: Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения	
3	ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
	3.2	Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина

	изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества
3.5	Сила как характеристика взаимодействия тел
3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
3.10	Практические работы: Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
3.12	Технические устройства: динамометр, подшипники
	ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ
4.1	Давление твёрдого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры
4.3	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
4.4	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
4.7	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
4.8	Плавание тел. Воздухоплавание
4.9	Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей

		силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности
	4.10	Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотометр, поршневой насос, ареометр
	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
5	5.1	Механическая работа
	5.2	Механическая мощность
	5.3	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
	5.4	Применение правила равновесия рычага к блоку
	5.5	«Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землёй
	5.7	Кинетическая энергия
	5.8	Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
	5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии
	5.10	Физические явления в природе: рычаги в теле человека
	5.11	Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

8 КЛАСС

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
		ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
6	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории
	6.2	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений

	молекулярнокинетической теории
6.4	Смачивание и капиллярные явления
6.5	Тепловое расширение и сжатие
6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
6.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
6.9	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества
6.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
6.13	Влажность воздуха
6.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
6.16	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
6.17	<p>Практические работы:</p> <p>Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.</p> <p>Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.</p> <p>Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.</p> <p>Определение давления воздуха в баллоне шприца.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.</p> <p>Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.</p> <p>Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.</p> <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.</p> <p>Определение удельной теплоёмкости вещества.</p> <p>Исследование процесса испарения.</p> <p>Определение относительной влажности воздуха.</p> <p>Определение удельной теплоты плавления льда.</p>
6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание

	водоёмов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега.
6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания.
	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
7.1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов
7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
7.3	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
7.4	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
7.5	Закон сохранения электрического заряда
7.6	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока
7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
7.8	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
7.9	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества
7.10	Закон Ома для участка цепи
7.11	Последовательное и параллельное соединение проводников
7.12	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
7.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
7.14	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
7.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
7.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
7.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
7.20	Практические работы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

	<p>Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.</p> <p>Измерение и регулирование силы тока.</p> <p>Измерение и регулирование напряжения.</p> <p>Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.</p> <p>Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока</p>
7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

9 КЛАСС

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
		МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
8	8.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта
	8.2	Относительность механического движения
	8.3	Равномерное прямолинейное движение
	8.4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении
	8.5	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
	8.6	Свободное падение. Опыты Галилея

8.7	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение
8.8	Первый закон Ньютона
8.9	Второй закон Ньютона
8.10	Третий закон Ньютона
8.11	Принцип суперпозиции сил
8.12	Сила упругости. Закон Гука
8.13	Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения
8.14	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения
8.15	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
8.16	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело
8.17	Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести
8.18	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы
8.19	Закон сохранения импульса
8.20	Реактивное движение
8.21	Механическая работа и мощность
8.22	Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы
8.23	Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли
8.24	Потенциальная энергия сжатой пружины
8.25	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии
8.26	Закон сохранения механической энергии
8.27	<p>Практические работы:</p> <p>Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.</p> <p>Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.</p> <p>Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.</p> <p>Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков</p>
8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов

	8.29	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты
	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
	9.1	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда
	9.2	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
	9.3	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
	9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны
	9.5	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука
	9.6	Инфразвук и ультразвук
9	9.7	Практические работы: Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жёсткости пружины. Измерение ускорения свободного падения
	9.8	Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике
	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн
	10.2	Шкала электромагнитных волн
	10.3	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света
10	10.4	Практические работы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона
	10.5	Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи
	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучевая модель света. Источники света
11	11.2	Прямолинейное распространение света
	11.3	Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света

	11.4	Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света
	11.5	Линза. Ход лучей в линзе
	11.6	Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа
	11.7	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость
	11.8	Разложение белого света в спектр. опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света
	11.9	Практические работы: Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло». Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
	11.11	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
12	12.1	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора
	12.2	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры
	12.3	Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения
	12.4	Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер
	12.6	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
	12.7	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии
	12.8	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд
	12.9	Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы
	12.10	Практические работы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
	12.12	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ФИЗИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учётом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по

	инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели
8	Умение решать расчётные задачи (на базе 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, использовать справочные данные, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО
ФИЗИКЕ**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность движения
1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = S/t$
1.3	<p>Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения:</p> $x(t) = x_0 + v_x t$ <p>Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении</p>
1.4	<p>Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения:</p> $S_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$ <p>Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:</p> $s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2},$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t,$ $a_x(t) = \text{const},$ $v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2a_x s_x$ <p>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении</p>
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6	<p>Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения:</p> $v = \frac{2\pi R}{T}$ <p>Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения:</p> $a_{\text{ц}} = \frac{v^2}{R}$

	<p>Формула, связывающая период и частоту обращения:</p> $\nu = \frac{1}{T}$
1.7	<p>Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности:</p> $\rho = \frac{m}{V}$
1.8	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил
1.9	Явление инерции. Первый закон Ньютона
1.10	<p>Второй закон Ньютона:</p> $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$ <p>Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело</p>
1.11	<p>Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона:</p> $\vec{F}_{2 \rightarrow 1} = -\vec{F}_{1 \rightarrow 2}$
1.12	<p>Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения:</p> $F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$
1.13	<p>Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука):</p> $F = k \cdot \Delta l$
1.14	<p>Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения:</p> $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ <p>Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки</p>
1.15	<p>Импульс тела – векторная физическая величина.</p> $\vec{p} = m \vec{v}$ <p>Импульс системы тел. Изменение импульса. Импульс силы</p>
1.16	<p>Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел:</p> $\vec{p} = m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2 = \text{const}$ <p>Реактивное движение</p>
1.17	<p>Механическая работа. Формула для вычисления работы силы:</p> $A = F_s \cos \alpha$ <p>Механическая мощность:</p>

	$N = \frac{A}{t}$
1.18	<p>Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии:</p> $E_k = \frac{mv^2}{2}$ <p>Теорема о кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй:</p> $E_p = mgh$
1.19	<p>Механическая энергия:</p> $E = E_k + E_p$ <p>Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения: $E = \text{const}$. Превращение механической энергии при наличии силы трения.</p>
1.20	<p>Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы: $M = Fl$. Условие равновесия рычага:</p> $M_1 + M_2 + \dots = 0$ <p>Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов,</p> $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$
1.21	<p>Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела:</p> $p = \frac{F}{S}$ <p>Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости:</p> $p = \rho gh + p_{\text{атм}}$
1.22	<p>Закон Паскаля. Гидравлический пресс</p>
1.23	<p>Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ:</p> $F_{\text{Арх.}} = \rho g V$ <p>Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание</p>
1.24	<p>Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний:</p>

	$v = \frac{1}{T}$
1.25	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
1.26	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
1.27	Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны: $\lambda = v \cdot T$
1.28	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
1.29	<i>Практические работы</i> Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жёсткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условия равновесия рычага
1.30	<i>Физические явления в природе:</i> примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	<i>Технические устройства:</i> спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачивание и капиллярные явления

2.4	Тепловое расширение и сжатие
2.5	Тепловое равновесие
2.6	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.7	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
2.8	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость: $Q = cm(t_2 - t_1)$
2.9	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + \dots = 0$
2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = Q/m$
2.11	Влажность воздуха
2.12	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda = \frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива: $q = Q/m$
2.14	Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя
2.15	<i>Практические работы</i> Измерение удельной теплоёмкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16	<i>Физические явления в природе:</i> поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские брызги, образование росы, тумана, инея, снега
2.17	<i>Технические устройства:</i> капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризация тел. Два вида электрических зарядов
3.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона
3.3	Закон сохранения электрического заряда
3.4	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.

	$I = q/t, U = A/q$
3.7	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление: $R = \rho l/S$
3.8	Закон Ома для участка электрической цепи: $I = U/R$
3.9	Последовательное соединение проводников: $I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2$ Параллельное соединение проводников равного сопротивления: $U_1 = U_2; I = I_1 + I_2; R = \frac{R_1}{2}$ Смешанные соединения проводников
3.10	Работа и мощность электрического тока. $A = UI t, P = UI$
3.11	Закон Джоуля – Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$
3.12	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции
3.13	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.14	Действие магнитного поля на проводник с током
3.15	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
3.16	<i>Практические работы</i> Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока, работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	<i>Физические явления в природе:</i> электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
3.18	<i>Технические устройства:</i> электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19	Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн
3.20	Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света
3.21	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.22	Преломление света. Закон преломления света
3.23	Дисперсия света
3.24	Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы: $D = 1/F$

3.25	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
3.26	<i>Практические работы</i> Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло»
3.27	<i>Физические явления в природе:</i> затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	<i>Технические устройства:</i> очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
4	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа-и бета-распада
4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы
4.4	Период полураспада атомных ядер
4.5	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
4.6	<i>Физические явления в природе:</i> естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	<i>Технические устройства:</i> спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Физика: инженеры будущего: 7-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях/ В.В. Белага, Н.И. Воронцова, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцева; под редакцией Ю.А. Панебратцева – 1-е издание – Москва: Просвещение, 2024. <https://physics-engineers.ru/books/1> <https://physics-engineers.ru/books/4>
2. Физика: инженеры будущего: 7-й класс: углубленный уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником/ Д.А. Артеменков, В.В. Белага, Н.И. Воронцова; под редакцией Ю.А. Панебратцева – Москва: Просвещение, 2024.
3. Физика: инженеры будущего: 8-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях/ В.В. Белага, Н.И. Воронцова, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцева; под редакцией Ю.А. Панебратцева – 1-е издание – Москва: Просвещение, 2024. <https://physics-engineers.ru/books/2> <https://physics-engineers.ru/books/5>
4. Физика: инженеры будущего: 8-й класс: углубленный уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником/ Д.А. Артеменков, В.В. Белага, Н.И. Воронцова; под редакцией Ю.А. Панебратцева – Москва: Просвещение, 2024.
5. Физика: инженеры будущего: 9-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях/ В.В. Белага, Н.И. Воронцова, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцева; под редакцией Ю.А. Панебратцева – 1-е издание – Москва: Просвещение, 2024. <https://physics-engineers.ru/books/3> <https://physics-engineers.ru/books/64>
6. Физика: инженеры будущего: 9-й класс: углубленный уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником/ Д.А. Артеменков, В.В. Белага, Н.И. Воронцова; под редакцией Ю.А. Панебратцева – Москва: Просвещение, 2024.г
7. Е.Г. Московкина, В.А. Волков. Сборник задач по физике. 7–9 классы. - М.: ВАКО, 2025.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7 класс

1. Кирик Л.А. Методические материалы. Физика. 7кл. – М.: Илекса, 2023.
2. Сборник тестовых заданий по физике. 7 класс /Сост. Н.К. Ханнанов, Т.А., Ханнанова. М.: ВАКО, 2024.
3. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Дидактические материалы. Физика. 7кл.: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2023.
4. Е.Г. Московкина, В.А. Волков. Сборник задач по физике. 7–9 классы. - М.: ВАКО, 2025.
5. Кирик Л.А. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. ФГОС. Физика. 7кл. – М.: «Илекса», 2022.

6. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат Задачи по физике для основной школы с примерами решения. 7-9 классы./ под ред. В.А. Орлова – М.: Илекса, 2023.
7. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат. Решение ключевых задач по физике для основной школы. 7-9 классы. – М.: Илекса, 2023.
8. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 7 класс. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2023.

Дополнительная литература для учащихся

1. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат Задачи по физике для основной школы с примерами решения. 7-9 классы./ под ред. В.А. Орлова – М.: Илекса, 2023.
2. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Физика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Дрофа, 2023.
3. Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант» <http://kvant.mccme.ru/> <https://www.kvant.digital/>
4. Портал естественных наук: Физика <http://www.e-science.ru/physics>
5. Учебно-развлекательный портал для детей, учителей, и родителей <http://nau-ra.ru/>
6. Интернет-олимпиада школьников по физике <https://distolymp2.spbu.ru/olymp/>

Дополнительная литература для учителя

1. Горлова Л.А., Легомина С.В. Сборник задач по физике: гидростатика. 7–11 классы. М.: ВАКО, 2022.
2. И.Н. Акаемкина, М.М. Андреева, М.Н. Бондаров, С.В. Лозовенко, А.А. Паутова, под редакцией Лозовенко С.В. Физика: 7-9 классы: сборник задач и упражнений: учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024.
3. В.В. Дорофейчик Физика 7-8 классы: сборник задач для подготовки к олимпиадам: пособие для подготовки к олимпиадам. – Минск: Аверсэв, 2022.
4. Г.С. Безуглова, С. Г. Махненко, А. К. Атаманченко, Физика. Обобщающие лабораторные работы за курс физики основной школы (повторение, систематизация, подготовка к ОГЭ). Практикум / А.К. Атаманченко, С.Г. Махненко. — Ростов на Дону: Легион, 2023, 2024, 2025, 2026.
5. О.И. Громцева. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс» ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

8 класс

1. Кирик Л.А. Методические материалы. Физика. 8кл. – М.: Илекса, 2023.
2. Шлык Н.С. Поурочные разработки по физике. 8 класс. – М.: ВАКО, 2021. – 272 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Сборник тестовых заданий по физике. 8 класс /Сост. Н.К. Ханнанов, Т.А., Ханнанова. М.: ВАКО, 2024.
4. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Дидактические материалы. Физика. 8кл.: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2023.
5. Кирик Л.А. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. ФГОС. Физика. 8 кл. – М.: «Илекса», 2023.
6. Е.Г. Московкина, В.А. Волков. Сборник задач по физике. 7–9 классы. - М.: ВАКО, 2025.
- к) Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс/Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО,

2017.

7. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат Задачи по физике для основной школы с примерами решения. 7-9 классы./ под ред. В.А. Орлова – М.: Илекса, 2023.

8. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат Решение ключевых задач по физике для основной школы. 7-9 классы. – М.: Илекса, 2023.

9. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 8 класс. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2023.

Дополнительная литература для учащихся

1. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат Задачи по физике для основной школы с примерами решения. 7-9 классы./ под ред. В.А. Орлова – М.: Илекса, 2024.

2. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Физика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Дрофа, 2023.

3. Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант» <http://kvant.mccme.ru/> <https://www.kvant.digital/>

4. Портал естественных наук: Физика <http://www.e-science.ru/phvsics>

5. Учебно-развлекательный портал для детей, учителей, и родителей <http://nau-ra.ru/>

6. Интернет-олимпиада школьников по физике <https://distolymp2.spbu.ru/olymp/>

Дополнительная литература для учителя

1. И.Н. Акаемкина, М.М. Андреева, М.Н. Бондаров, С.В. Лозовенко, А.А. Паутова, под редакцией Лозовенко С.В. Физика: 7-9 классы: сборник задач и упражнений: учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024.

2. В.В. Дорофейчик Физика 7-8 классы: сборник задач для подготовки к олимпиадам: пособие для подготовки к олимпиадам. – Минск: Аверсэв, 2022.

3. Г.С. Безуглова, С. Г. Махненко, А. К. Атаманченко, Физика. Обобщающие лабораторные работы за курс физики основной школы (повторение, систематизация, подготовка к ОГЭ). Практикум / А.К. Атаманченко, С.Г. Махненко. — Ростов на Дону: Легион, 2023, 2024, 2025, 2026.

4. О.И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

9 класс

1. Кирик Л.А. Методические материалы. Физика. 9кл. – М.: Илекса, 2023.

2. Кирик Л.А. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. ФГОС. Физика. 9 кл. – М.: «Илекса», 2023.

3. Е.Г. Московкина, В.А. Волков. Сборник задач по физике. 7–9 классы. - М.: ВАКО, 2025.

4. Сборник тестовых заданий по физике. 9 класс /Сост. Н.К. Ханнанов, Т.А., Ханнанова. М.: ВАКО, 2024.

5. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 9 класс/Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО, 2023.

6. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 9 кл.: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2023.

7. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат Задачи по физике для основной школы с примерами решения. 7-9 классы. / под редю В.А. Орлова – М.: Илекса, 2023.

8. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат Решение ключевых задач по физике для основной школы. 7-9 классы. – М.: Илекса, 2023.

9. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 9 класс. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2023.

Дополнительная литература для учащихся

1. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат. Задачи по физике для основной школы с примерами решения. 7-9 классы. / под ред. В.А. Орлова – М.: Илекса, 2023.
2. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Физика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Дрофа, 2023.
3. Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант» <http://kvant.mccme.ru/> <https://www.kvant.digital/>
4. Портал естественных наук: Физика <http://www.e-science.ru/physics>
5. Учебно-развлекательный портал для детей, учителей, и родителей <http://nau-ra.ru/>
6. Интернет-олимпиада школьников по физике <https://distolymp2.spbu.ru/olymp/>

Дополнительная литература для учителя

1. Н.И. Зорин. ОГЭ 2025 Физика: решение задач. – М.: Эксмо, 2025 (Сдаем без проблем).
2. И.Н. Акаемкина, М.М. Андреева, М.Н. Бондаров, С.В. Лозовенко, А.А. Паутова, под редакцией Лозовенко С.В. Физика: 7-9 классы: сборник задач и упражнений: учебное пособие – Москва: Просвещение, 2024.
3. Г.С. Безуглова, С. Г. Махненко, А. К. Атаманченко, Физика. Обобщающие лабораторные работы за курс физики основной школы (повторение, систематизация, подготовка к ОГЭ). Практикум / А.К. Атаманченко, С.Г. Махненко. — Ростов на Дону: Легион, 2023, 2024, 2025, 2026.
4. Г.Г. Никифоров ОГЭ 2025. Физика. Тренажер. Экспериментальные задания / Г.Г. Никифоров, Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.
5. Н.С. Пурышева. Физика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации (учебное пособие) – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2024.
6. Е.Е. Камзеева ОГЭ 2025. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов - Москва: Издательство «Национальное образование», 2025, 2026.
7. О.И. Громцева. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 9 класс» ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://physics-engineers.ru/> Инженеры будущего. Физика 7–9 углублённый уровень

ФГИС «Моя школа»

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://моиуроки.пф/> Библиотека цифрового образовательного контента

<https://content.edsoo.ru/case/subject/9/> Единое содержание общего образования
Интерактивные методические кейсы. Физика.

<https://school.oblako.ru/materials/463017> Тренажер "Облако знаний". Физика. 7-9 класс (углубленный уровень)

<https://newuroki.net/> Новый сайт от проекта UROKI.NET.

Оснащение учебного процесса по физике учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием

Для обучения учащихся в соответствии с программой базового изучения физики необходима реализация деятельностного подхода в обучении, который требует постоянной опоры процесса обучения физике на демонстрационный эксперимент, лабораторные работы и опыты, выполняемые учащимися. Кабинет физики гимназии оснащен полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем учебного оборудования по физике для основной школы.

Демонстрационное оборудование обеспечивает возможность наблюдения всех изучаемых явлений, включенных в рабочую программу по физике. При этом используются - классические измерительные приборы и современные цифровые средства измерения физических величин.

Использование тематических комплектов лабораторного оборудования по механике и молекулярной физике, электричеству и оптике, цифровой лаборатории по физике центра «Школьный Кванториум» позволяет организовать выполнение демонстрационного и фронтального эксперимента, лабораторных и практических работ, а также способствует:

- формированию общеучебного умения - подбирать оборудование в соответствии с целью проведения самостоятельного исследования;
- проведению экспериментальной работы на любом этапе урока;
- формированию исследовательских умений.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвиганию гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Комплект оборудования физического кабинета состоит из следующих позиций:

1. Учебно-методическая литература по физике (учебники, задачки, дидактические материалы, справочная литература).
2. Технические средства обучения - персональный компьютер с выходом в Интернет, интерактивная панель, мобильный компьютерный класс.
3. Комплект электроснабжения кабинета физики.

4. Приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике)
5. Компьютерная измерительная система.
6. Приборы для фронтальных лабораторных работ и опытов (наборы оборудования по всем темам курса физики).
7. Базовая (обязательная) часть и дополнительное оборудование центра «Точка роста» «Школьный Кванториум». Базовая часть состоит из цифровых датчиков и комплектов сопутствующих элементов для опытов по механике, молекулярной физике, электродинамике и оптике. Дополнительное оборудование (профильный комплект) - цифровая лаборатория по физике: один беспроводной мультидатчик Releon Air «Физика-5», программное обеспечение Releon Lite и двухканальная приставка - осциллограф.
8. Приборы для практикумов, включая «Цифровую лабораторию по физике», «ОГЭ – лаборатория».
9. Принадлежности для опытов. (Лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты)
10. Модели.
11. Печатные пособия. (Таблицы, раздаточные материалы).

<p>Цифровая лаборатория по физике (ученическая)</p>	<p>Обеспечивает выполнение экспериментов по темам курса физики.</p> <p>Комплектация:</p> <p>Беспроводной мультидатчик по физике с 6-ю встроенными датчиками:</p> <p>Цифровой датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от - 20 до 120С</p> <p>Цифровой датчик абсолютного давления с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 500 кПа</p> <p>Датчик магнитного поля с диапазоном измерения не уже чем от -80 до 80 мТл</p> <p>Датчик напряжения с диапазонами измерения не уже чем от -2 до +2В ; от -5 до +5В; от -10 до +10В; от -15 до +15В</p> <p>Датчик тока не уже чем от -1 до +1А</p> <p>Датчик акселерометр с показателями не менее чем: ±2 g; ±4 g; ±8 g</p> <p>Отдельные устройства:</p> <p>USB осциллограф не менее 2 канала, +/-100В</p> <p>Аксессуары:</p> <p>Кабель USB соединительный</p> <p>Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер Bluetooth 4.1 Low Energy Конструктор для проведения экспериментов</p> <p>Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>Методические рекомендации (40 работ) Наличие русскоязычного сайта поддержки Наличие видеороликов.</p>
---	--

Тематические комплекты лабораторных приборов (7-9 класс)

Весы с гирями учебные	15
Динамометр учебный на 4 Н	15
Желоб лабораторный с шариком	15
Лента измерительная	15
Набор грузов по механике	15
Набор тел равного объема и равной массы	1
Рычаг-линейка	15
Трибометр лабораторный	15
Калориметр	15
Набор калориметрических тел	15
Мензурка с принадлежностями 1	15
Термометр лабораторный 0-100 °С	15
Амперметр лабораторный 0-2 А	15
Вольтметр лабораторный 0-6 В	15
Ключ лабораторный	15
Компас школьный	15
Магнит полосовой лабораторный	15
Миллиамперметр лабораторный	15
Набор резисторов	15
Реостат ползунковый	15
Электрическая лампа	15
Зеркало плоское на бруске	15
Пластина стеклянная (призма) с косыми углами	15
Линза двояковогнутая	10
Экран со щелью	10