

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

«П Р О В Е Р Е Н О»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/Е.Ю. Павлова/
«30 » августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д Е Н О»

И. о. директора ГБОУ гимназии
им. С. В. Байменова
города Похвистнево
_____/ А.А. Бочарова/
Приказ № 287 - од
от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа
индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области
«Коррекция нарушения устной и письменной речи»
для обучающегося с ЗПР (вар. 7.1)
3 класс
(количество занятий в неделю: 0,5 ч., всего 16,5 часов)

Программу составила:
учитель-логопед
Микушова Светлана Владимировна

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для обучающегося 3 класса с ЗПР (вар. 7.1) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требованием к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;
- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") от 28.12.2020 № Р-193/ Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;

- Учебным планом ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево;

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Цель рабочей программы: создание системы комплексной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО, имеющему нарушения в устной и письменной речи, испытывающему трудности в общении и обучении.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие **задачи**:

- Корректировать нарушения устной и письменной речи;
- Развивать речевую деятельность;
- Формировать и развивать коммуникативные навыки;
- Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическую, описательно-повествовательную);
- Обогащать и расширять словарный запас;
- Корректировать отдельные стороны психической деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- Формировать положительную учебную мотивацию и механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- Повышать уровень общего развития.

Основной задачей курса является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает выявление определенных нарушений речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений;

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие основные этапы: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом** этапе происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности.

На **подготовительном** этапе основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на *коррекционно-развивающем этапе* ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи.

На *оценочном* этапе отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ ребёнка. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Методы и формы реализации программы

Среди методов реализации программы стоит выделить следующие:

- Словесные (объяснение);
- Наглядные (рассматривание предметов, предметных картинок и т.п.);
- Практические;
- Объяснительно-иллюстративные.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.1) состоит из следующих форм:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Формирование речевого дыхания.
3. Развитие фонетико-фонематических процессов.
4. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.
5. Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания.
6. Формирование действия изменения слов.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Развитие грамматических навыков.
9. Совершенствование связной речи.
10. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

Стоит отметить и про методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, например, поощрение – выражение положительной оценки поступков и действий ребёнка. Цель – вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах

деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы.

Форма логопедических занятий: индивидуальная.

Формы контроля

Контроль на занятии осуществляется перед его окончанием, то есть это итог занятия. Цель итога – закрепить, вспомнить то, что было заявлено в целях. Итог уточняет моменты занятия. В качестве контроля можно использовать наблюдение, дидактические игры, диагностику, обратную связь, тест-задание: короткое и аналогичное, похожее и знакомое задание на повторение изученного.

Тест-задание включает в себя: 1) скорость выполнения; 2) знакомость; 3) лёгкость; 4) безошибочность выполнения.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

УСТНАЯ РЕЧЬ		
I	Артикуляционная моторика	
№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
	Губы в улыбке Губы «трубочкой» Язык «лопаткой» Язык «иглолкой» Язык «чашечкой» Щелканье языком «Вкусное варенье» «Качели» «Маятник» «Улыбка» - «трубочка»	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; • 2 балла – замедленное и напряженное выполнение; • 1 балл – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем, неточность, несимметричность; • 0 баллов – невыполнение движения.
II	Словарный запас	
	Назвать и обобщить (картинки) Назови: - предмет, которым режут хлеб? - предмет, которым причесываются? - предмет, которым копают землю?	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – близок к возрастной норме • 2 балла – использует все части речи, но есть ошибки в употреблении синонимов (антонимов, сложных предлогов и т.д.) • 1 балл - ограничен бытовой лексикой • 0 баллов – ограничен лепетными словами

	Подбор определений: конфета лук мороженое лимон огурец малина	
	Подбор синонимов: ребенок машина лошадь собака летчик ученик	
	Подбор антонимов: большой храбрый тяжелый тонкий красивый холодный	
III	Словообразование	
	Образование прилагательных от существительных	сок из апельсина игрушка из пластилина варенье из клубники Буратино из дерева кораблик из бумаги стакан из стекла
	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом	стул - стульчик ковер - зеркало - стол - ведро - сапог-
	Образование множественного числа существительных	дом - много домов котенок - дерево - воробей - облако - платье -
	Образование притяжательных прилагательных	чья книга? (бабушка) чей хвост? (птица) чьи уши? (медведь) чья сумка? (тетя)
	Согласование числительного с существительным	1 ложка - 3 ложки 1 гриб - 5 3 кота - 5
IV	Грамматический строй речи	

	«Исправь ошибки»	Дом нарисован мальчик. Собака вышла в будку. По морю плывут корабль. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – задание выполнено правильно; • 2 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграматизмы, незначительные смысловые неточности; • 1 балл – смысловая неадекватность; • 0 баллов – непонимание, невыполнение инструкции
	«Составь предложения»	Мальчик, открывать, дверь. Сидеть, синичка, на, ветка. Груша, бабушка, внучка, давать. Витя, косить, трава, кролики, для. Петя, купить, шар, красный, мама.	
V	Понимание логико-грамматических связей		
	<p>Покажи ключ, карандаш.</p> <p>Покажи карандашом ключ.</p> <p>Покажи карандаш ключом.</p> <p>Нарисуй круг под крестом.</p> <p>Нарисуй крест - под кругом.</p> <p>Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?</p> <p>Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?</p> <p>Сашу ударил Коля. Кто драчун?</p> <p>Охотник бежит за собакой. Кто впереди?</p> <p>Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – правильный ответ; • 2 балла – самокоррекция; • 1 балл – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 0 баллов – невыполнение задания. 	
VI	Связная речь		
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Цыпленок»		<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; • 2 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; • 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; • 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

	<p>Пересказ рассказа «Папин подарок»</p> <p><i>Папа купил Сене маленькую собачку. Сеня назвал свою собачку Тузиком. Тузик был смелым, он сразу залез на Сенин стол. Сеня прогнал Тузика со стола, и Тузик спрятался под стул. Чтобы Тузик не обижался, Сеня поставил перед ним миску с супом. В супе была косточка. Тузик сразу всё съел.</i></p> <p><i>Сеня решил взять Тузика на прогулку. Сеня взял свой велосипед и позвал Тузика. Тузик бежал впереди, а Сеня ехал сзади на велосипеде. Обоим было весело!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – воспроизведены все смысловые звенья; • 2 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, • 1 балл – рассказ не завершен, включение посторонней информации; • 0 баллов – невыполнение задания; 																		
VII	Фонематическое восприятие																			
	<p>ПА-БА-ПА ДУ-ТУ-ДУ КО-ГО-КО СА-ЗА-СА ЖУ-ШУ-ЖУ ЖА-ЗА-ЖА ФА-ВА-ФА ШО-СО-ШО СЫ-ЗЫ-ЦЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; • 2 балла – первый член воспроизводится правильно, последующие уподобляются первому (па – па – па); • 1 балл – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; • 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы 																		
VIII	Звукопроизношение																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">С</td> <td>сумка - автобус- посуда</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">С'</td> <td>сети- гусь - такси</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">З</td> <td>замок- коза</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">З'</td> <td>зима-газета</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ц</td> <td>цепь - птенец- пуговица</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ш</td> <td>шапка- душ -машина</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ж</td> <td>жук-ножи-пожарная машина</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Щ</td> <td>щетка-плащ-овощи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ч</td> <td>чемодан-мяч-бабочка</td> </tr> </table>	С	сумка - автобус- посуда	С'	сети- гусь - такси	З	замок- коза	З'	зима-газета	Ц	цепь - птенец- пуговица	Ш	шапка- душ -машина	Ж	жук-ножи-пожарная машина	Щ	щетка-плащ-овощи	Ч	чемодан-мяч-бабочка	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла– норма; • 2 балла – верно изолировано, при речевой нагрузке - смазанность речи; • 1 балла – мономорфное нарушение (одной группы звуков); • 0 баллов–полиморфное нарушение (несколько групп звуков).
С	сумка - автобус- посуда																			
С'	сети- гусь - такси																			
З	замок- коза																			
З'	зима-газета																			
Ц	цепь - птенец- пуговица																			
Ш	шапка- душ -машина																			
Ж	жук-ножи-пожарная машина																			
Щ	щетка-плащ-овощи																			
Ч	чемодан-мяч-бабочка																			

	Р	рыба-топор-барабан	
	Р'	река –дверь-батарея	
	Л	лодка-футбол-молоток	
	Л'	лимон-медаль-телефон	
	Х	хобот- ухо- петух	
	Х'	духи - хитрая	
	К	кот –свекла- венок	
	К'	кино -кепка -ботинки	
	Г	губы-вагон	
	Г'	деньги-бегемот- книги.	
	ј	Йод- яйца- попугай	
IX	Слоговая структура слова		
	конфета		<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – правильное выполнение задания; • 2 балла – замедленное послоговое воспроизведение; • 1 балл – искажение звуко-слоговой структуры слова; • 0 баллов – невыполнение задания.
	гусеница		
	апельсиновый		
	сковорода		
	табуретка		
	капуста		
	Мотоциклист догоняет велосипедиста		
X	Языковой анализ и синтез		
	Сколько слов в предложении?	День был теплый. Около дома росла высокая береза	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – правильный ответ с первой попытки; • 2 балла – правильный ответ со второй попытки; • 1 балл – неверный ответ с третьей попытки; • 0 баллов – непонимание инструкции.
	Сколько слогов в слове?	дом карандаш	
	Определи место звука в слове	Первый звук в слове «сумка» Последний звук в слове «замок»	
	Сколько звуков в слове?	рак сумка диктант	
ЧТЕНИЕ			
I	Усвоение букв		<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла- знает все • 2 балла - усвоил не все • 1 балл- допускает ошибки • 0 баллов - не усвоил

II	Способ чтения	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - целыми словами • 2 балла - слоговое • 1 балл - побуквенное • 0 баллов - не усвоил
III	Ошибки при чтении	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - нет • 2 балла - единичные • 1 балл - большое количество • 0 баллов - не усвоил
IV	Понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла- не нарушено • 2 балла – понимание отдельных слов затруднено • 1 балл – затруднено, с помощью взрослого • 0 баллов - нарушено
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ		
I	Графический навык	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - сформирован • 2 балла - сформирован недостаточно • 1 балл - каллиграфическая нечеткость, ошибки • 0 баллов - не сформирован
II	Списывание с печатного текста	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла- сформирован • 2 балла - сформирован недостаточно • 1 балл – низкий темп выполнения, ошибки • 0 баллов - не сформирован
III	Списывание с прописного текста	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла- сформирован • 2 балла - сформирован недостаточно • 1 балл - низкий темп выполнения, ошибки • 0 баллов - не сформирован
IV	Орфографические ошибки в самостоятельном письме	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - нет • 2 балла - единичные • 1 балл - большое количество • 0 баллов – невыполнение задания
V	Специфические ошибки в самостоятельном письме	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - нет • 2 балла - единичные • 1 балл - большое количество • 0 баллов – невыполнение задания

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Высокий 53–60 баллов В

Выше среднего 43 – 52 баллов

ВС

Средний 33 – 42 баллов С
Ниже среднего 23 – 32 баллов НС
Низкий 0 – 22 баллов Н

1.3. Место курса в учебном плане

Программа занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Данный курс логопедических занятий является обязательным в курсе коррекционно-развивающей области. На его реализацию отводится 0,5 часов в неделю, итого 34 урока в учебном году. В соответствии с СанПиН длительность занятий – не более 20 минут.

Структура логопедических занятий

В структуре логопедического занятия выделяются:

- Организационный момент.
- Основная часть (внутри которой проводится еще и физминутка).
- Заключительная часть. Итог.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, во второй половине дня.

1.4. Формирование личностных и базовых учебных действий при освоении коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные базовые действия проявляются возможностью:

- проявлять познавательную инициативу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать речевые средства для решения различных познавательных задач, владеть монологической и диалогической формами речи и строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение, обобщение, установление аналогий, умозаключение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных мыслительных операций.

Сформированные регулятивные базовые действия проявляются возможностью:

- принимать и удерживать учебную задачу, предъявленную в вербальной форме;
- готовить свое рабочее место и материал к занятию, убирать его после занятия;
- ориентироваться в заданиях, планировать этапы его выполнения и свои действия в соответствии с инструкцией и поставленной задачей, последовательно действовать по ней, в том числе во внутреннем плане;
- свободно владеть вербальными средствами общения, вести диалог, отвечать на вопросы по существу полными предложениями;
- программировать и контролировать собственную деятельность по правилу, образцу и алгоритму.

Сформированные коммуникативные базовые действия проявляются возможностью:

- формулировать собственное мнение и аргументировать собственную позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства для планирования, организации и регуляции своей деятельности, а также для эффективного решения разнообразных коммуникативных и конфликтных ситуаций.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Промежуточные планируемые результаты:

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

-самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов;

-способен членить слова на слоги и составлять из слогов;

-способен проводить звуковой анализ слов;

-понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. Основное содержание коррекционного курса

Учебный план индивидуальных логопедических занятий по коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Категория обучающихся: обучающийся с ЗПР (вар. 7.1, 3 класс).

Срок реализации: 2023-2024 уч. год.

Режим занятий: 0,5 часов в неделю. Всего – 16,5 часов.

Форма проведения: индивидуальная.

№ п/п	Название модулей	Дата проведения	Всего часов
1.	Диагностика устной и письменной речи.		1
Части слова			

2.	Корень слова.		1
3.	Приставка.		1
4.	Суффикс.		1
Части речи			
5.	Предлог		1
6.	Словоизменение существительных.		1
7.	Согласование прилагательных с существительными.		1
8.	Слова, обозначающие действие предмета. Словоизменение глагола.		1,5
9.	Слова, обозначающие количество предметов.		1
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст			
10.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение		1
11.	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст.		1
12.	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.		1,5
13.	Формирование и развитие навыка чтения.		1
14.	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста		1,5
15.	Итоговая диагностика устной и письменной речи.		1
Всего: 16,5 часа			

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники:

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. М., 1994.
3. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. 1991.
5. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М.,1993.
8. Зикаев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение). СПб., 1997.
10. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова – М., 1998.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДООС, 1998.
12. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 1998.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
14. Спирина Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
15. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. М., 1996.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования).
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.