

Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области гимназии имени Заслуженного учителя
Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова
города Похвистинско городского округа Похвистнево Самарской области
(ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево)
(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)
за период с 01 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	Методическое сообщество школ «Студия дидактических решений: Контекст – Грамотность – Компетенции»
Направление деятельности РИП ¹	Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций
Сроки реализации РИП	01.09.2025 г. – 15.06.2027 г.
Руководитель РИП ²	Гудкова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	15 педагогов ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево
Количество привлеченных научных консультантов	Рыбакина Наталья Александровна, доцент кафедры педагогики ГАОУ ВО СФ МГПУ, к.п.н., доцент.
Количество обучающихся в образовательной организации	В ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево - 737 обучающихся.
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	41%
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://gimnazia-baimenova.ru/rip/

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Планирование и организация деятельности методического сообщества школ	1.09.25 – 30.10.25	Нормативное обеспечение деятельности региональной инновационной площадки	Координаторы проекта. Педагоги-участники сетевых предметных студий	1. Приказ о создании проектной команды в гимназии. 2. Показ о создании сетевой предметной студии учителей общественно-научных предметов. 3. План деятельности РИП. 4. План деятельности сетевой предметной студии учителей общественно-научных предметов.
Разработка методического пособия	1.11.25 – 29.01.26	Обобщение и описание опыта формирования академической и функциональной грамотности в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания	Учителя общеобразовательных школ	Подготовлено и сдано в печать методическое пособие «Формирование функциональной грамотности обучающихся: компетентностно-контекстный подход»
Разработка и апробация дидактических материалов	1.11.25 – 29.01.26	Разработка комплексов заданий на формирование совокупности академической и функциональной грамотности по предметам учебного плана	Учителя общеобразовательных школ	Комплексы кон-текстных заданий по темам предметов учебного плана, направленные на формирование совокупности академической и функциональной грамотности
Разработка примерных сценарных планов уроков с использованием контекстных заданий	1.11.25 – 29.01.26	Разработка методики использования комплекса заданий на формирование совокупности академической и функциональной грамотности в рамках урочной деятельности	Учителя общеобразовательных школ	Сценарные планы уроков с использованием разработанных комплексов заданий.
Областная фестиваль педагогических команд образовательных учреждений, признанных РИП в сфере образования Самарской	05.12. 2025	Презентация инновационного сетевого проекта «Методическое сообщество школ «Студия дидактических решений: Контекст-Грамотность-Компетенции»	Педагогическая общественность Самарской области	Презентация

<p>области</p> <p>Вебинар «Академическая и функциональная грамотность школьников: современное понимание и практика формирования».</p>	<p>05.12.2025</p>	<p>Представление, обсуждение и распространение опыта организации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников в процессе обучения по учебным предметам учебного плана.</p>	<p>Педагогические работники общеобразовательных организаций Северо-восточного управления министерства образования Самарской области.</p>	<p>Программа вебинара, презентация задач на формирование совокупности академической и функциональной грамотности.</p>
<p>Проведение текущего мониторинга оценки сформированности академической и функциональной грамотности у школьников.</p>	<p>01.04.2026 – 31.05.2026</p>	<p>Оценка уровня сформированности академической и функциональной грамотности у школьников.</p>	<p>Учителя – участники проекта.</p>	<p>Результаты внутрискольного мониторинга.</p>
<p>Региональный семинар «Формирование академической и функциональной грамотности у школьников на основе решения информационных задач»</p>	<p>23.04.2026</p>	<p>Презентация и обсуждение дидактических решений по формированию академической и функциональной грамотности обучающихся посредством решения информационных задач, направленных на повышение качества образовательного процесса и подготовку выпускников, готовых успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире информационной культуры.</p>	<p>Заместители директоров школ по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники.</p>	<p>Программа семинара, сценарные планы открытых уроков, презентации комплексов задач на формирование функциональной грамотности.</p>
<p>Размещение на сайте гимназии проекта информации о ходе реализации проекта</p>	<p>1.09.2025 – 15.06.2026</p>	<p>Информирование педагогического сообщества о ходе реализации проекта</p>	<p>Учителя общеобразовательных школ</p>	<p>Приказы, планы работ, программы семинаров, презентации пленарной части семинаров, анонс подготовленного методического пособия, фрагменты уроков с использованием разработанных комплексов задач, отчет.</p>

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Разработка и апробация технологического обеспечения процесса формирования в образовательной деятельности школьников совокупности академической и функциональной грамотности на уровне начального и основного общего образования.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

2.1. Планирование и организация деятельности методического сообщества школ.

Создана проектная команда, в которую входит 15 педагогов.

На базе гимназии организована работа сетевой предметной студии учителей общественно-научных предметов, включающая педагогов школ-участниц сетевого проекта, руководитель Малкина Т.Н., учитель истории и обществознания ГБОУ гимназии им. С.В.Байменова города Похвистнево.

2.2. Разработка и апробация дидактических и методических материалов.

В течение 2025-2026 учебного года была организована работа по разработке комплексов контекстных заданий по конкретным темам предметов учебного плана начальной и основной школы.

Разрабатываемые комплексы включают в себя два типа заданий, обеспечивающих интеграцию академического и функционального контекстов содержания образования:

1) задания, обеспечивающие организацию образовательной деятельности обучающихся академического типа по изучению нового материала, включающие контекстную ситуацию, вопросы к ситуации, моделирующие ключевые задачи по использованию изучаемого материала, и информационную справку, по сути, опорный конспект изучаемого содержания (ключевые понятия, определения, алгоритмы деятельности) – академический контекст;

2) задания, обеспечивающие формирование навыков использования изучаемого содержания в различных контекстах социально-практической деятельности человека, которые требуют решения проблемы на основе способности ориентироваться в условиях заданной ситуации и умений моделировать план собственной деятельности на основе знаний; такие задания включают в себя контекстную ситуацию и вопросы к ней – функциональный контекст.

За отчетный период проектной командой гимназии были разработаны комплексы заданий на формирование академической и функциональной грамотности по следующим темам предметов учебного плана.

Начальное общее образование

Математика:

3 класс: «Площадь прямоугольника»,

«Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»

Русский язык:

3 класс: «Лексика. Работа с толковым словарём»

Окружающий мир:

3 класс: «Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России».

Основное общее образование:

Русский язык:

- 5 класс: «Морфологические признаки глагола»
- 8 класс: «Вводные слова», «Морфологические признаки предлога»
- 9 класс «Бессюзное сложное предложение»

Иностранный язык (английский язык):

- 5 класс: «Настоящее простое время»

География:

- 8 класс: «Особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники).

Физика:

- 7 класс: «Статика. Условия равновесия. Простые механизмы»
- 8 класс: «Тепловые явления»

Химия:

- 9 класс: «Общая характеристика химических элементов VIIA группы. Галогены. Соединения галогенов»

- 9 класс: Железо и его соединения.

Обществознание:

- 8 класс: «Экономика», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера»

История:

- 10 класс: «Великая Отечественная война»

Каждый комплекс заданий по учебной теме включает в себя 4 задачи:

- первая задача - информационная, структура которой включает в себя текст, описывающий реальную ситуацию, вопросы к ситуации, описанной в тексте, на формирование академической и функциональной грамотности и информационную справку, по сути опорный конспект изучаемой темы, используя который обучающийся сможет ответить на вопросы;

- три последующие – контекстные, структура которых состоит из текста и вопросов.

Первый текст предназначен для использования на уроках изучения нового знания, три последующих - на уроках отработки изученного.

С целью разработки методики использования разработанных комплексов заданий разрабатывались сценарные планы уроков, которые апробировались учителями в течение учебного года.

Разработка и апробация комплексов дидактических материалов велась как в рамках работы команды проекта на базе ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево, так и в рамках деятельности сетевых предметных студий.

На базе гимназии работала сетевая предметная студия учителей общественно-научных предметов, в рамках деятельности которой проводилась следущая работа:

- совместное обсуждение общих подходов к созданию контекстных заданий по истории, обществознанию, географии, изобразительному искусству, направленных на формирование совокупности академической и функциональной грамотности школьников на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания;

- разработка комплексов контекстных заданий для организации образовательной деятельности, направленной на формирование совокупности академической и функциональной грамотности школьников; на уроках истории, обществознания, географии, изобразительного искусства;
 - совместное обсуждение разработанных комплексов контекстных заданий;
 - апробация комплексов контекстных заданий для организации образовательной деятельности, направленной на формирование совокупности академической и функциональной грамотности школьников;
 - совместное обсуждение результатов апробации разработанных комплексов контекстных заданий;
 - разработка и апробация модельных сценарных планов уроков истории, обществознания, географии, изобразительного искусства с использованием контекстных заданий;
 - представление результатов апробации комплекса заданий и сценарных планов уроков на окружных методических мероприятиях.
- Уровень сформированности академической и функциональной грамотности отслеживался в рамках внутришкольного мониторинга учителями-участниками проекта.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Создана сетевая предметная студия учителей русского языка и организована ее работа.

Приказ о создании сетевой предметной студии: <http://service.quasar-edu.ru/quasar-edu/rest/v2/files/ec71c8f9-69b7-8329-2b10-36c05f5d9d78>

План работы: <http://service.quasar-edu.ru/quasar-edu/rest/v2/files/d44a2ab87-08ec-3385-1ec9-716b6aba9d81>

Разработано и подготовлено к печати методическое пособие «Формирование функциональной грамотности обучающихся: компетентностно-контекстный подход (<http://service.quasar-edu.ru/quasar-edu/rest/v2/files/0c2ce38e-3d44-ad84-c602-8d1b66d02c75>)

Проведены:

- вебинар «Академическая и функциональная грамотность школьников: современное понимание и практика формирования»;
- региональный семинар по теме «Формирование академической и функциональной грамотности у школьников на основе решения информационных задач», в рамках которого прошла презентация комплексов разработанных задач и проведены открытые уроки с их использованием (<http://service.quasar-edu.ru/quasar-edu/rest/v2/files/6e355d51-0d59-a5a3-30cc-ead47b6937ec>)

Ссылка на фрагменты уроков: <http://service.quasar-edu.ru/quasar-edu/rest/v2/files/91918f1f-b49f-30db-9444-9b4e302104e1>

Эффекты:

Педагоги-участники проекта получили опыт организации работы в сетевых предметных студиях по проектированию, разработке и апробации дидактических материалов по формированию совокупности академической и функциональной грамотности в рамках учебной деятельности по предметам

Опыт проектирования, разработки и использования дидактических материалов, направленных на формирование совокупности академической и функциональной грамотности у школьников в рамках учебной деятельности по предметам учебного плана обобщен в методическом пособии.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Ярко выраженная практическая направленность результатов-продуктов проекта: разработка и распространение дидактических материалов обеспечивает возможность их массового применения в целях повышения академической и функциональной грамотности у школьников в процессе их повседневной образовательной деятельности.

Увеличение числа педагогов, владеющих новыми методами и технологиями, обеспечивающими повышение совокупной академической и функциональной грамотности у школьников.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. События коррекции планов.

Разработка механизмов сетевого взаимодействия в рамках проекта - создание координационного совета и сетевых предметных студий - позволила минимизировать трудности в реализации проекта. Основная проблема – трудоемкость работы по проектированию комплексов задач, их апробации и корректировке, что замедляет работу по разработке сборников задач по отдельным предметам учебного плана. В настоящее время идет работа по редактированию уже разработанных и апробированных комплексов задач с целью разработки таких пособий по отдельным предметам.

В связи с чем возникает необходимость более детальной регламентации деятельности по разработке комплекса задач по теме.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

План первого года реализации проекта полностью выполнен, что подтверждается разработанными продуктами проекта.

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

Презентация проекта состоялась в рамках Областной фестиваля педагогических команд образовательных учреждений, признанных РИП в сфере образования Самарской области, 05.12.2025 года. (<http://service.quasar-edu.ru/quasar-edu/rest/v2/files/0e9fb1bb-4823-1a34-80e9-aea589dce339>)

Результаты работы по разработке и апробации дидактических материалов по формированию совокупности были представлены на окружном Круглом столе 5 декабря 2025 года по теме: «Академическая и функциональная грамотность школьников: современное понимание и практика формирования», в рамках которого был представлен опыт организации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников в процессе обучения по учебным предметам учебного плана.

Пост-релиз: <http://service.quasar-edu.ru/quasar-edu/rest/v2/files/74b658ab-7bfb-d85b-5fa4-fedcb3c6807b>

23.04.2026 г. был проведён открытый региональный научно-практический семинар «Формирование академической и функциональной гра-

